

Kwaliteitskaart Technisch- en Begrijpend lezen

Kaart (nummer)	Voor wie geldt deze kaart/ Domein
Welk domein	Lezen
Verantwoordelijke	Kwaliteitskring Taal
Geëvalueerd	Datum: mei 2025

Doel:

De kwaliteitskaart Technisch- en Begrijpend lezen heeft als doel dat 85% van onze leerlingen aan het eind van groep 8 het leesniveau 2F behaalt. Dit streven is gebaseerd op de kenmerken van onze populatie en ons uitstroomniveau. We werken vanaf de peuterleeftijd gericht aan begrijpend luisteren en lezen, waarbij technisch lezen, woordenschat en leesstrategieën geïntegreerd worden. De voortgang wordt elke twee jaar geëvalueerd en bijgesteld op basis van deze kwaliteitskaart.

Werkwijze en procedures:

Goed leesonderwijs richt zich op het verwerven van kennis en woordenschat en op het leren sturen van het eigen leesproces.

Leerlijn:

In de onderbouw (2-6 jaar) maken we gebruik van de leerlijnen van Parnassys voor begrijpend luisteren. Vanaf groep 3 schakelen we over naar technisch en begrijpend lezen met de methode Lijn 3. Vanaf groep 4 zetten we Atlantis in. Het leesniveau bouwt systematisch op, beginnend bij begrijpend luisteren voor peuters en overgaand naar technisch- en begrijpend lezen vanaf groep 3. Voorwaarde voor tekstbegrip is het beheersen van leesteknik, wat inhoudt dat technisch lezen, woordenschat, wereldkennis, leesplezier, leesstrategieën en studerend lezen geïntegreerd worden. Het beleidsplan lezen vormt de fundering van deze aanpak.

Leertijd:

Groep 3: 6 uur per week leesonderwijs.
Groep 4: 5 uur per week leesonderwijs (waarvan minimaal 2 uur begrijpend lezen).
Groep 5: 4,5 uur per week leesonderwijs.
Groep 6: 4 uur per week leesonderwijs.
Groep 7 en 8: 3 uur per week leesonderwijs.

Schoolbreed 20 minuten stillezen per dag.

Didactisch handelen/lesmodel:

Onze didactische pijlers zijn sociaal leren, betekenisvol leren en strategisch leren. De methodiek van Lijn 3 en Atlantis vormen het uitgangspunt van ons didactisch handelen. Rijke teksten worden gebruikt om wereldkennis en woordenschat te vergroten.

Wij hanteren het expliciet directe instructiemodel (EDI) bij het aanbieden van nieuwe leesstrategieën. Fasen van het EDI-model: activeren van voorkennis, lesdoel benoemen, instructie op concept en vaardigheid (modellen, hardop voordoen), begeleide inoefening, kleine lesafsluiting, zelfstandige verwerking/verlengde instructie.

Organisatie:

Er is een schoolbibliotheek en regelmatig leesmotivatie activiteiten in samenwerking met een leesconsulent van IDEA.

Differentiatie:

Intensief:

In groep 3 zijn er tijdens elke les momenten van verlengde instructie. Vanaf groep 4 bieden we pre-teaching van Atlantis aan. Daarnaast worden de methodes Bouw! en Vooruit! Ingezet voor de leerlingen die het leesniveau onvoldoende beheersen.

Verrijking:

Er is een opbouw in de complexiteit van teksten. Er horen vaak twee teksten bij een Atlantis les. De tweede tekst is van een hoger niveau. Daarnaast kan de leerkracht binnen een les differentiëren doordat binnen de teksten niveaoverschillen zijn aangebracht, zichtbaar doormiddel van kleurverschillen. Er zijn materialen van Levelwerk beschikbaar om uitdaging te bieden naast de methode. Dit gaat in overleg met de HB-specialist.

Voor groepen waar bovenstaande interventies niet voldoende zijn, kunnen pluswerkboeken Atlantis beschikbaar worden gesteld.

Evaluatie:

In de onderbouw worden observaties uitgevoerd op basis van de leerlijnen.

In groep 3 bepalen we het leesniveau met IEP technisch- en begrijpend lezen, de toetsen van Lijn 3 en DMT.

Vanaf groep 4 gebruiken we IEP technisch- en begrijpend lezen, DMT en Atlantis.

Voor leerlingen met een geïntensiverde aanpak wordt de DMT-toets ook tussentijds afgenomen. Elke toets leidt tot een herziening van de aanpak voor leerlingen die een verrijkte of geïntensiverde ondersteuning nodig hebben.

Wijze van registratie

Leerlingprestaties worden systematisch geregistreerd via observaties en toetsresultaten. In de onderbouw worden observaties vastgelegd op basis van de leerlijnen. Vanaf groep 3 worden de resultaten van IEP, Lijn 3, Atlantis en DMT-toetsen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Toetsresultaten en observaties vormen de basis voor het aanpassen van instructies en het bieden van extra ondersteuning. Deze gestructureerde aanpak zorgt ervoor dat alle aspecten van technisch en begrijpend lezen continu worden gevolgd, geëvalueerd en verbeterd om het gestelde doel te bereiken.

