

Kwaliteitskaart sociale veiligheid

Kaart (nummer)	Voor wie geldt deze kaart/ Domein
Welk domein	<i>Vreedzame School, sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblematiek, Sociaal Emotionele Ontwikkeling, democratisch burgerschap</i>
Verantwoordelijke	<i>Directie</i>
Geëvalueerd	<i>Mei 2025</i>

Doel:

Missie

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

Visie

Samen leren, spelen en ontwikkelen.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar elk kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in het dorp.

Onze populatie

De Kameleon is een gemêleerde buurtschool met een diverse leerlingenpopulatie. We verwelkomen kinderen van verschillende achtergronden, wat ons onderwijs rijk en veelzijdig maakt. Als enige school in Den Dolder willen wij een betrokken dorpschool zijn, waarbij we extra waarde hechten en aandacht geven aan onze rol als spil in de maatschappij. We werken samen met verschillende disciplines onder één dak, wat ons een Integraal Kindcentrum maakt. Ook vinden we het belangrijk dat we blijven samenwerken met welzijn organisaties in het dorp, het monument beheren, er zijn voor de ouderen in Den Dolder en nauw samenwerken met onze stakeholders. Hier hebben wij bewust ons burgerschapsonderwijs op afgestemd. De verschillen in sociaal-economische en culturele achtergronden bieden ons de kans om een breed scala aan onderwijs aan te bieden dat past bij de behoeften van elke leerling. Ons aanbod in de klas, stemmen we af op de schoolweging. Dit is een getal tussen de 20 en 40, gemeten vanuit de onderwijsinspectie. Een lage schoolweging (20+) betekent een gemiddeld meer theoretisch uitstroomniveau. Het spreidingsgetal (3-9) geeft aan hoe de niveaoverschillen op onze school zijn. Met een schoolweging van 24,87 en een spreidingsgetal van 7,32 zijn wij ons bewust van grote niveaoverschillen in de groepen en een grote groep die theoretisch uitstroomt. We blijven alert op de specifieke behoeften van onze leerlingen, of het nu gaat om extra ondersteuning of verdieping. Dit doen we door analyses van toetsresultaten, leerlingvolgsystemen en blokplannen, zodat we ons onderwijs optimaal kunnen afstemmen op de groep en de individuele leerbehoeften binnen onze groepen. Onze aanpak wordt verder ondersteund door de pijlers strategisch leren, sociaal leren en betekenisvol leren, waardoor we elke leerling de kans geven om zich volledig te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. Samen met ouders creëren we een betrokken en ondersteunende leeromgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om zich veilig en gewaardeerd te voelen en waarin het zijn of haar potentieel volledig kan benutten.

Onze identiteit

De Kameleon is een katholieke school. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven.

De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. We verwachten van ouders en kinderen dat ze deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen. We realiseren ons dat we leven in een multiculturele samenleving waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken. Kinderen en volwassenen gaan op de Kameleon op een respectvolle manier met elkaar om. We willen ruimte geven en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip.

Werkwijze:

Kindvolgsysteem

Behalve een Leerlingvolgsysteem (LVS) waarin we leerlingen cognitief volgen, gebruiken wij op De Kameleon diverse instrumenten om leerlingen ook sociaal-emotioneel te volgen. Dit wordt vaak een kindvolgsysteem genoemd.

Het **IEP LVS** bevat bijvoorbeeld het 'Hart en Handen'-instrument, waarmee leerlingen inzicht krijgen in hun eigen profiel. Dit volginstrument stelt leerlingen in staat om hun persoonlijke ontwikkeling te beoordelen op basis van drie pijlers: **sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen**. De resultaten worden weergegeven in een **spindiagram**, dat laat zien in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem of haar van toepassing zijn. Dit zelfbeeld wordt gecombineerd met het beeld van de leerkracht en ouder(s)/verzorger(s), zodat de leerling een compleet en genuanceerd inzicht krijgt in zijn of haar Eigen Profiel (IEP). Deze aanpak ondersteunt niet alleen de persoonlijke ontwikkeling van de leerling, maar helpt ook bij het voldoen aan de verplichting vanuit de **wet Veiligheid op School** om sociale veiligheid en welbevinden te monitoren in groepen 6, 7 en 8. Deze resultaten koppelen wij aan **Vensters PO** van de PO-Raad.

Afspraken rondom afname Hart en Handen

Op onze school hebben we duidelijke afspraken gemaakt over de afname en verwerking van Hart en Handen:

- De leerling vult Hart en Handen zelfstandig in, meestal in **oktober**, na de Gouden Weken en voorafgaand aan de ouder/kindgesprekken en interventiegesprekken.
- Vooraf wordt in de klas besproken waarom deze vragen worden gesteld. Het gaat om hoe een leerling zich voelt en leert, zonder dat er goede of foute antwoorden zijn.
- De drie onderdelen kunnen verspreid worden over meerdere momenten en eventueel onderdeel zijn van de weektaak.
- De resultaten worden meegenomen in het ouder/kindgesprek en toegevoegd aan de rapportmap. De resultaten worden in januari niet opnieuw besproken.
- Bij opvallend lage scores, een beeld dat niet herkend wordt of sociaal wenselijke antwoorden, wordt een kindgesprek gevoerd. Hiervoor gebruiken we de **praatplaat Hart en Handen**, met voorbeeldvragen per onderdeel (te vinden op SharePoint: Leraren > Zorg > IEP).
- Wanneer een kindgesprek leidt tot een kindplan, wordt dit plan na zes weken geëvalueerd. Hart en Handen kan opnieuw worden afgenomen om de voortgang te meten. Indien nodig wordt de intern begeleider betrokken voor verdere ondersteuning.

- Bij leerlingen op het leerplein is extra aandacht voor het onderdeel **leeraanpak**. De eigen leerkracht bespreekt dit met de specialist meer- en hoogbegaafdheid om tot een plan van aanpak te komen.
- Hart en Handen wordt niet afgenomen tijdens de reguliere hoofdafnames van IEP in januari en juni.

Toekomstige ontwikkeling: Kindbegrip

Op bovenschools niveau wordt momenteel onderzocht of het programma Kindbegrip een betere aansluiting biedt bij onze doelen dan Hart en Handen. We volgen deze ontwikkelingen en zullen, wanneer relevant, eventuele wijzigingen in onze aanpak communiceren. Onze ambitie is dit per volgend schooljaar (2025-2026 in te voeren).

Door middel van Hart en Handen en het creëren van kindplannen bieden wij een maatgerichte aanpak, waarmee we niet alleen voldoen aan wettelijke verplichtingen, maar vooral bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.

5.4 Klassenvergaderingen

Op de Kameleon maken we gebruik van de methodiek van De Vreedzame School (Vreedzaam) om een positief schoolklimaat te bevorderen. Een belangrijk onderdeel hiervan zijn de klassenvergaderingen, die periodiek plaatsvinden in iedere groep. Tijdens deze vergaderingen leren de kinderen om op een respectvolle en gestructureerde manier met elkaar te praten, te luisteren en samen beslissingen te nemen.

Inspraak en verantwoordelijkheid

Klassenvergaderingen geven leerlingen een stem in zaken die hen aangaan. Samen bespreken ze onderwerpen zoals het klassenklimaat, afspraken binnen de groep of ideeën voor activiteiten. Deze inspraak draagt bij aan het gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid, zowel in de klas als binnen de schoolgemeenschap. De structuur van de klassenvergadering biedt ruimte voor dialoog en samenwerking, wat essentieel is voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en hun rol in de samenleving.

Verbinding met de nieuwe burgerschapsdoelen

De klassenvergaderingen sluiten direct aan op de nieuwe burgerschapsdoelen in het onderwijs, die gericht zijn op democratische participatie en sociale cohesie. Tijdens de vergaderingen oefenen de leerlingen vaardigheden zoals kritisch denken, het verwoorden van eigen meningen, en het respecteren van andermans standpunten. Deze vaardigheden zijn van groot belang om te groeien als actieve en betrokken burgers.

Link met de Leerlingenraad

Een ander belangrijk aspect is de verbinding met de Leerlingenraad. Vanuit de klassenvergaderingen worden ideeën, vragen en oplossingen gedeeld met de vertegenwoordigers in de Leerlingenraad. Dit proces versterkt de samenhang binnen de school, omdat leerlingen leren hoe hun stem kan bijdragen aan beslissingen die de hele school aangaan. De Leerlingenraad fungeert zoals een brug tussen de klassen en de schoolleiding, waardoor inspraak ook op schoolbreed niveau gewaarborgd is.

Door de combinatie van klassenvergaderingen, de Vreedzaam-methodiek en de Leerlingenraad bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op het vormen van een positieve

schoolgemeenschap, maar ook op hun toekomstige rol in een diverse en democratische samenleving.

5.5 Pestprotocol

Op de Kameleon vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt. Daarom hanteren we een pestprotocol, waarin staat hoe we pesten signaleren, aanpakken en voorkomen. Het protocol biedt heldere stappen voor leerkrachten, ouders en leerlingen om samen te werken aan een veilige schoolomgeving. Het volledige pestprotocol is te vinden op [onze website](#).

De anti-pest coördinator is Mevr. Corina Slooff.

Op het moment dat het pesten in de groep niet via het protocol stopt, dan wordt er een ouderavond belegd.

5.6 Kwaliteitskaart Gedrag

Ons beleid rondom gewenst gedrag is uitgewerkt in de Kwaliteitskaart Gedrag. Hierin staat beschreven welke gedragsnormen we hanteren, hoe we deze bespreken en borgen in de school, en hoe we ongewenst gedrag signaleren en aanpakken. De kwaliteitskaart is onderdeel van ons schoolbeleid en biedt houvast voor een gestructureerde aanpak. Meer informatie hierover vindt u op [onze website](#).

Tijdens de informatie-momenten wordt er steeds terug gepakt op de werkwijze van de vreedzame school.

5.7 Stroomschema Ongewenst Gedrag

Om consequent en helder te handelen bij ongewenst gedrag, maken we gebruik van ons Stroomschema Ongewenst Gedrag. Dit schema helpt leerkrachten om snel en doeltreffend te reageren, afgestemd op de ernst van de situatie. Het stroomschema is een visueel hulpmiddel dat in alle klassen aanwezig is. U kunt het stroomschema ook raadplegen en vinden op [onze website](#). Van ouders wordt een actieve bijdrage verwacht en waakzame houding tegen elke vorm van ongewenst gedrag.

5.8 Klachtenregeling

Voor de leerlingen zijn er vertrouwenspersonen op school aanwezig. Dit zijn Mevr. Corina Slooff en Mevr. Danique Breuer. Elk halfjaar zijn ze zichtbaar en maken ze zich kenbaar in alle klassen, zodat de leerlingen op de hoogte zijn wie zij zijn en wat ze voor hun kunnen betekenen. Zie ook protocol de luisterjuffen.

Voor de ouders zijn de eigen leerkrachten het eerste aanspreekpunt, mocht dit niet voldoende helpend zijn of naar tevredenheid worden opgelost. Dan kunnen de ouders zich wenden naar directie. Zie protocol klachtenregeling T Sticht.

5.9 Omgaan met ICT

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) is op De Kameleon een waardevol hulpmiddel om het onderwijs te versterken. Leerkrachten zetten ICT bewust in om het leerproces van leerlingen te ondersteunen, te verrijken en te personaliseren.

Daarnaast leren leerlingen omgaan met digitale middelen en ontwikkelen zij vaardigheden op het gebied van informatievaardigheden, mediawijsheid en digitale geletterdheid. Denk hierbij aan het gebruik van educatieve software, het uitvoeren van opdrachten met behulp van internet en het leren werken met digitale leeromgevingen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoord, veilig en bewust leren omgaan met technologie. Daarom:

- Bieden we een veilige digitale leeromgeving, met filters en toezicht;
- Zijn er duidelijke afspraken en gedragsregels opgesteld op bestuursniveau (Het Sticht);
- Is het beleid rondom digitale veiligheid opgenomen in het beleidsplan sociale veiligheid en bekend bij alle medewerkers.

De inzet van ICT draagt bij aan een uitdagende en eigentijdse leeromgeving, waarin leerlingen ook zelfstandig en op hun eigen niveau kunnen werken.

Informatie voor ouders en verzorgers

Ouders worden aan het begin van het schooljaar via de nieuwsbrief geïnformeerd over de belangrijkste regels en afspraken binnen de school.

Zo zorgen we ervoor dat iedereen – leerlingen, ouders en school – weet wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we samenbouwen aan een positieve schoolcultuur.

Ouders spelen een belangrijke rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Door hen actief te betrekken bij het schoolklimaat, versterken we het gevoel van veiligheid, verbondenheid en samenwerking.

Samen zorgen we voor een fijne, respectvolle en veilige leeromgeving voor alle kinderen.

Wat registreren we in het leerlingvolgsysteem?

Op De Kameleon volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en zorgvuldig. In het leerlingvolgsysteem (LVS) leggen we niet alleen de cognitieve vorderingen vast, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling.

- Voor de sociale, emotionele en morele ontwikkeling gebruiken we het instrument IEP Hart & Handen. Dit geeft ons inzicht in hoe een leerling zich voelt, functioneert in de groep en groeit op het gebied van persoonlijke en sociale vaardigheden.
- Vanaf groep 6 nemen we daarnaast jaarlijks (rond februari) de veiligheidsmonitor van Vensters PO af. Deze meet hoe veilig leerlingen zich voelen op school, in de klas en op het plein.

De uitkomsten van deze metingen worden besproken binnen het team en helpen ons gericht te werken aan een positief pedagogisch klimaat en passende ondersteuning voor leerlingen.

Overkoepelend:

Deze kwaliteitskaart is school specifiek en is een onderdeel van [Het Sticht beleidsplan Sociale veiligheid](#)

Wijze van registratie:

Registratie:

Evaluatieverslagen:

Rapportages: