

Kaart (nummer)	Voor wie geldt deze kaart/ Domein
Welk domein OP13	Onderwerp: Dyslexie
Verantwoordelijke	Dyslexiespecialist / IB
Geëvalueerd	Datum: sept 2024

#### Doel:

Het doel van deze kwaliteitskaart is om een beknopte, heldere en stapsgewijze aanpak te bieden voor de ondersteuning van leerlingen met dyslexie binnen de school. Deze kaart dient als een snelle referentie voor schoolmedewerkers om leerlingen met dyslexie effectief te ondersteunen en te begeleiden, in lijn met het uitgebreide [Protocol Dyslexie](#).

#### Werkwijze:

Binnen de school worden leerlingen met dyslexie ondersteund door een team van professionals, waaronder leerkrachten, intern begeleiders en specialisten. De school volgt een stapsgewijze aanpak om ervoor te zorgen dat alle leerlingen met dyslexie de benodigde ondersteuning krijgen:

- **Signalering en Toetsing:** Leerkrachten spelen een cruciale rol in het vroegtijdig signaleren van lees- en spellingsproblemen bij leerlingen. Bij vermoedens van dyslexie noteren leerkrachten hun observaties en bespreken deze binnen het zorgteam. Toetsresultaten zoals de IEP, DMT, of PI-dictee worden gebruikt om mogelijke dyslexie te identificeren.
- **Samenwerking en Communicatie:** Er vindt regelmatige communicatie plaats tussen leerkrachten, intern begeleiders en ouders om te bespreken welke ondersteuning nodig is. Dit is tijdens ouder gesprekken en na een DMT/IEP toetsing. Deze kwaliteitskaart en het stappenplan geven hierbij richting.
- **Ontwikkelen van Ondersteuningsplannen:** Op basis van de verzamelde informatie stellen leerkrachten samen met het zorgteam een ondersteuningsplan op dat specifiek gericht is op de behoeften van de leerling. Dit plan beschrijft de te nemen stappen, interventies, en hulpmiddelen, zoals extra tijd bij toetsen of het gebruik van voorleessoftware.
- **Uitvoering en Evaluatie van Interventies:** Leerkrachten voeren het ondersteuningsplan uit in de klas en volgen de voortgang van de leerling nauwgezet. Regelmatige evaluaties vinden plaats na toetsperiodes om de effectiviteit van de interventies te beoordelen en om deze zo nodig aan te passen.
- **Documentatie en Dossiervorming:** Alle stappen en interventies worden zorgvuldig vastgelegd in het leerlingdossier. Dit dossier fungeert als een centraal document voor alle betrokkenen, zodat er een overzicht is van de voortgang en behaalde resultaten.

#### Procedure:

##### Stap 1: Signalering van problemen

Leerkrachten signaleren lees- en spellingsproblemen en bespreken deze signalen binnen het zorgteam. Ouders kunnen ook zorgen melden aan de leerkracht.

##### Stap 2: Verzamelen van toetsresultaten

Toetsresultaten zoals de IEP, DMT, of PI-dictee worden geanalyseerd om de noodzaak voor extra ondersteuning vast te stellen.

##### Stap 3: Leerlingdossier Aanmaken

Er wordt een leerlingdossier aangemaakt in het Leerlingvolgsysteem (LVS) Parnassys, waarin alle relevante informatie over de leerling wordt bijgehouden. De intern begeleider en ouders worden geïnformeerd over de stappen die worden genomen.

#### **Stap 4: Opstellen en uitvoeren van het ondersteuningsplan**

*Groep 4 t/m 8*

Het ondersteuningsplan (*zie voorbeeld onderaan*) wordt opgesteld door de leerkracht in Parnassys samenwerking met dyslecticispecialist/IB'er en ouders. Dit plan bevat concrete acties en hulpmiddelen afgestemd op de specifieke behoeften van de leerling. Dit plan wordt een schooljaar uitgevoerd. Te denken aan extra leesbegeleiding door ondersteuners en de Read & Write Software voor technisch en begrijpend lezen wordt gebruikt in groepen 4 t/m 8.

*Groep 3 en 4*

Voor de leerlingen van groep 3 en 4 wordt Bouw! gebruikt.

*Groep 1, 2 en 3*

Wanneer een leerling vermoedelijk dyslectici heeft in de onderbouw, dan kan preventief Bouw! worden ingezet halverwege groep 2.

#### **Stap 5: Monitoren en Evalueren van Voortgang**

Dit traject wordt ondersteund en gevolgd door de intern begeleider. Na de DMT en IEP toetsen, komt er een evaluatie tussen leerkracht, dyslecticispecialist/IB'er en ouders. Indien er dan nog steeds sprake is van stagnatie en/of te weinig vooruitgang wordt ouders het advies gegeven hun leerling aan te melden voor diagnostiek en begeleiding bij een externe instantie hiervoor dient er een onderzoek plaats te vinden.

#### **Stap 6: Overwegen van Dyslexieonderzoek**

Als de leerling na interventies nog steeds onvoldoende voortgang maakt, kan een dyslexieonderzoek worden overwogen. Ouders worden betrokken bij deze beslissing en de nodige voorbereidingen worden getroffen. Het diagnostisch onderzoek is bedoeld om een analyse te maken van de gesignaleerde lees- en/of spellingproblemen en daarbij ook de cognitieve vaardigheden van een leerling in kaart te brengen. Dit gebeurt bij Uniek. Aan de hand van de resultaten kan de diagnost bepalen of er sprake is van dyslexie, al dan niet Ernstige Dyslexie.

#### **Uitkomst: Ernstige Dyslexie (ED)**

Wanneer er volgens het ED-protocol sprake is van Ernstige Dyslexie dan wordt een ED-behandelindicatie afgegeven en kan de leerling starten met een vergoed behandeltraject.

#### **Uitkomst: wel dyslexie, maar geen ED**

Binnen de ED-regeling kan het zijn dat een kind geen of onvoldoende uitval laat zien op de specifieke taken van het ED-protocol. Er wordt dan geen ED-behandelindicatie afgegeven en er is geen toegang tot het vergoede behandeltraject. Wel zal de school blijvende ondersteuning bieden op het gebied van software, verlengde instructie en leesondersteuning. Dit wordt per schooljaar geëvalueerd.

#### **Stap 7: Communicatie en Afstemming met Ouders**

Regelmatige communicatie met ouders over de voortgang en eventuele aanpassingen in het ondersteuningsplan is essentieel om ervoor te zorgen dat alle betrokkenen op één lijn zitten.

#### **Wijze van registratie:**

**Leerlingdossier:** Alle stappen, van signalering tot en met evaluatie en aanpassingen, worden gedetailleerd vastgelegd in het leerlingdossier.

**Oudercommunicatie:** Gesprekken met ouders en belangrijke beslissingen worden gedocumenteerd en gedeeld.

**De Kameleon (20IZ)**

**Datum:** 21-11-2024

---

## **Leerlinggegevens**

**Leerling(en):** NAAM LEERLING

**Geboortedatum:** DD-MM-JJJJ

**Groep:** 6

---

## **Titel**

Technisch Lezen 2024 / 2025

---

## **Startdatum**

27-08-2024

## **Einddatum**

Lopend

---

## **Doel**

Verbeteren van het technisch lezen door:

- Correct en vloeiend lezen van woorden met specifieke leesmoelijkheden (bijv. samenstellingen, woorden met *lijk, ch/cht, of ge-, be-, ver-*).
  - Begrijpend lezen ondersteunen via voorleessoftware.
- 

## **Aanpak**

1. **In de klas:**
  - 3 keer per week gebruik van *Read & Write*-software voor technisch en begrijpend lezen.

- Verlengde instructie tijdens reguliere lessen.
2. **Buiten de klas:**
- 3 keer per week 20 minuten begeleiding met het programma *Vooruit!*.
- 

## **Evaluatie**

- **Evaluatiedata:** ...
  - **Toetsresultaten:** Eind groep 5: ... / Groep 6: ...
  -
- 

## **Conclusie/vervolg**

NAAM LEERLING blijft ondersteuning ontvangen in en buiten de klas, met een focus op technisch en begrijpend lezen.