

De Kameloon

Kath. Basisschool
Den Dolder



Schoolondersteuningsprofiel

SOP Basisschool de Kameleon 2025-2029

Jeroen C. Rottier, RDO | Danique Breuer, IB | © 10 februari 2025

Kbs de Kameleon | IKC de Schilden

Instemming MR mei 2025

Inhoud	
Voorwoord.....	4
Missie en Visie	5
Kernwaarden	6
Ondersteuningsstructuur	7
De ondersteuningsniveaus op De Kameleon.....	8
Samenwerking binnen de ondersteuningsstructuur	12
Registratie en monitoring	12
Handelingsgericht Werken	13
De rol van ouders en leerlingen.....	13
Ontwikkelingsperspectieven [OPP]	13
Leerlingvolgsysteem en evaluatie.....	13
Toetsen en hun rol.....	14
Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
Rapportage en oudercommunicatie.....	14
Samenwerking met kern- en ketenpartners.....	15
Kernpartners binnen De Kameleon	15
Ketenpartners van De Kameleon.....	15
De rol van ouders in de samenwerking	16
Ondersteuningsmogelijkheden	17
Lees- en spellingsproblemen	17
Rekenproblemen	18
Cognitief (ver) bovengemiddeld.....	19
Cognitief (ver) beneden gemiddeld.....	20
Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling	21
Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen	22
Grenzen aan ondersteuning	23
Beperkingen in ndersteuning binnen De Kameleon.....	23
Wanneer doorverwijzen naar externe hulp?	24
De rol van ouders bij het bepalen van grenzen	25
Conclusie	26
Samenvatting van de aanpak.....	26
De rol van samenwerking	26
Kernpunten en toekomstperspectief.....	26

Voorwoord

Dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document dat de ondersteuningsstructuur van basisschool de Kameleon beschrijft, een school die zich inzet voor het bieden van passend onderwijs aan al haar leerlingen. Het vormt de basis voor de manier waarop wij als school ondersteuning organiseren en coördineren, met het doel elke leerling op zijn of haar eigen niveau te laten groeien.

Onze werkwijze is gebaseerd op handelingsgericht werken, waarin we samen met ouders, leerlingen en externe partners de juiste ondersteuning bieden die aansluit bij de behoeften van het kind. Het proces van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren is van essentieel belang om continu te kunnen inspelen op de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen.

De Kameleon gelooft in de kracht van samenwerking, zowel binnen het team als met ouders en externe zorgpartners. Dit document biedt inzicht in de verschillende niveaus van ondersteuning die wij bieden, de rol van alle betrokkenen en het proces van voortdurende evaluatie en bijstelling. We streven ernaar een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren, waarin elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt.

We hopen met dit document niet alleen inzicht te geven in onze aanpak, maar ook inspiratie voor verdere samenwerking te bieden en het verder versterken van ons onderwijsaanbod.

Wettelijk Kader

In de meest ideale situatie is dit document een dynamisch instrument – een handvat voor ouders, leraren en de school – om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. Het SOP biedt houvast bij het beoordelen of een school in staat is om onderwijssteuning voor een leerling te bieden en speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen op school.

In de praktijk zien we, dat het een groot document is om dynamisch te gebruiken. Daarom kiezen wij er al school voor om dit document eens in de vier jaar te herschrijven, gelijk met de cyclus van ons schoolplan en ons wettelijk kader. Daarnaast maken een Kwaliteitskaart Ondersteuning waarin we jaarlijks onze ondersteuning evalueren en up-to-date houden. De Kwaliteitskaarten vindt u op onze website.

In het wettelijk kader is vastgesteld dat het ondersteuningsprofiel minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Hierin wordt in ieder geval aandacht besteed aan:

- welke ondersteuning de school biedt aan leerlingen die dat nodig hebben, waarbij het gaat om de basisondersteuning en eventueel aanvullende ondersteuning die de school (al dan niet) biedt;
- welke ambities de school heeft voor de toekomst;
- een inventarisatie van de expertise die eventueel aanwezig is en of verder moet worden ontwikkeld;
- de consequenties voor scholing van leerkrachten.

Door deze wettelijke richtlijnen te volgen, waarborgt de Kameleon een goed gestructureerd en transparant ondersteuningsbeleid, waarbij de zorg en ontwikkeling van de leerlingen centraal staan.

Missie en Visie

Onze missie:

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

Onze visie:

"Samen leren, spelen en ontwikkelen"

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar ieder kind zich veilig voelt en zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid.

Visie op passend onderwijs

We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in het dorp. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen.

Waarden & Pijlers

In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen hun mogelijkheden tot optimale ontwikkeling kunnen komen. Strategisch leren, betekenisvol leren, sociaal leren en het leren-leren, vormen de pijlers van waaruit wij werken.

Sociaal leren

Geïnspireerd door de ideeën van Vygotsky, benadrukt deze theorie het belang van sociale interactie en samenwerking voor leren. Leerlingen ontwikkelen hun kennis en vaardigheden door interactie met anderen en hun omgeving, wat bijdraagt aan de constructie van kennis.

Strategisch leren

Gebaseerd op de theorieën van Flavell en Zimmerman, richt deze benadering zich op het aanleren van leerstrategieën die leerlingen helpen effectief te leren en problemen op te lossen. Het legt de nadruk op het ontwikkelen van kritisch denken en zelfreflectie.

Betekenisvol leren

Geïnspireerd door Piaget en Bruner, benadrukt deze theorie dat leren een actief proces is, waarbij leerlingen nieuwe kennis opbouwen door middel van ervaringen die voor hen betekenisvol en relevant zijn. Het leren krijgt pas echt vorm wanneer het aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen.

Leren leren

Gebaseerd op de ideeën van Flavell (metacognitie) en Bandura (zelfregulatie), richt deze pijler zich op het bewustmaken van leerlingen van hun eigen leerprocessen. Dit stelt hen in staat om deze processen te plannen, monitoren en aanpassen. Het vormt de basis voor levenslang leren en benadrukt het belang van intrinsieke motivatie en doorzettingsvermogen, zoals beschreven door Deci en Ryan in hun zelfdeterminatietheorie.

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van basisschool de Kameleon is ontworpen om tegemoet te komen aan de diverse behoeften van onze leerlingen. Elk kind verdient een passend aanbod dat aansluit bij zijn of haar capaciteiten en uitdagingen. Deze ondersteuningsstructuur biedt een overzicht van hoe we dit realiseren, inclusief de verschillende niveaus van ondersteuning, de rol van betrokkenen en de evaluatiecyclus die we hanteren. We maken onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning.

Alle scholen in het primair- en voortgezet onderwijs zijn aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband (SWV) voor het aanbieden van passend onderwijs. In een SWV zitten zowel reguliere basisscholen als scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Zij hebben de meeste expertise op het gebied van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Samenwerkingsverbanden kunnen op drie manieren hun financiën verdelen:

1. Schoolmodel: geld wordt verdeeld onder scholen (besturen) op basis van leerlingaantal.
2. Expertisemodel: geld gaat (grotendeels) naar voorzieningen van het SWV.
3. Leerlingmodel: geld komt beschikbaar op basis van individuele diagnostiek.

Het SWV heeft een budget voor het aanbieden van ondersteuning aan leerlingen die het nodig hebben, zoals leerlingen met ADHD, autisme of hoogbegaafdheid. Binnen een samenwerkingsverband moet alle zorg worden geleverd. Besturen maken binnen het SWV afspraken over:

- De ondersteuning die reguliere scholen kunnen bieden;
- Welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs;
- De verdeling van de ondersteuningsmiddelen (basisondersteuning en extra ondersteuning).

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband moeten een afgesproken niveau van basisondersteuning bieden aan leerlingen. Dit is preventieve ondersteuning waarmee zwaardere problemen kunnen worden voorkomen. Sommige leerlingen komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Dat kan met binnen het reguliere onderwijs, in het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of in de vorm van bovenschoolse voorzieningen in het samenwerkingsverband (bijvoorbeeld synthese- en integratieklassen).

Vanuit ons Samenwerkingsverband ZOUT (Zuid Oost Utrecht) worden er financiële middelen vanuit het Schoolmodel behandeld. Dit betekent dat onze Stichting het Sticht financiële middelen vanuit ZOUT ontvangt. De middelen vanuit onze stichting kunnen worden aangevraagd middels een aanvraagformulier aan de Commissie Passend Onderwijs van het Sticht.

De ondersteuningsniveaus op De Kameleon

Binnen De Kameleon spreken we van ondersteuning in vijf niveaus. Ondersteuning op de eerste twee niveaus vinden plaats in de groep. Het derde niveau buiten de groep door een ondersteuner. Het vierde niveau van ondersteuning vindt plaats in school met externe expertise. Het vijfde niveau valt buiten onze basisondersteuning; hier komt een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs. Voor een overzicht van de ondersteuningsniveaus verwijzen we naar de kwaliteitskaart in de bijlage.

Ondersteuning op de eerste drie niveaus vallen onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Het vierde en vijfde niveau onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider [IB'er].

De Kameleon werkt met een gestapeld model van ondersteuning:

1. Niveau 1: Regulier onderwijs en ondersteuning binnen de klas.
2. Niveau 2: Aanvullende ondersteuning in de klas.
3. Niveau 3: Ondersteuning buiten de klas, maar binnen de school.
4. Niveau 4a: Intensieve ondersteuning in de school.
5. Niveau 4b: Tijdelijk buiten de school of samenwerking SBO.
6. Niveau 5: Verwijzing naar SBO of SO.

		Signaleren	Betrokkenen	Handelen	Dossier	Evaluatie
Ondersteuning buiten de reguliere school	5 Gespecialiseerd onderwijs	Na externe extra ondersteuning kan de school niet aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.	IB-er (regie), ouders, externen (bijv. team ZOUT, CJG) en directeur.	<ul style="list-style-type: none"> • Advies voor passende school geven (regiokaart raadplegen). • Gesprek om ouders te begeleiden bij het verwijzingstraject. • TLV-aanvraag in Grippa. 	<ul style="list-style-type: none"> • OPP • Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) 	<p>Warme overdracht richting gespecialiseerd onderwijs.</p> <p>School heeft contact met gespecialiseerd onderwijs om eigen context te versterken o.b.v. plaatsing.</p>
	4b Externe extra ondersteuning	<p>School blijft handelingsverlegen ondanks inzet extra ondersteuning. Externe extra ondersteuning is nodig.</p> <p>School lijkt (op dit moment) niet de best passende plek.</p>	IB-er (regie), leerkracht, leerling, ouders, externen (bijv. team ZOUT, CJG) en directeur.	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprek door IB-er, leerkracht ouders en externen. • Beeldvormend onderzoek met behulp van externen. • Samenwerken met het gespecialiseerd onderwijs (matchdocument – consult Stuifheuvel). • Tijdelijk plaatsing bij een voorziening, school houdt contact. 	<ul style="list-style-type: none"> • OPP • Team ZOUT aanvraag Grippa • Voorziening aanvraag Grippa 	<p>Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Evaluatie van de interventies.</p> <p>Ja à Stel de extra ondersteuning vast.</p> <p>Nee à Opschalen naar ondersteuningsniveau 5.</p>
Passend en kwalitatief goed	4a Extra ondersteuning	<p>De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus.</p> <p>School is handelingsverlegen.</p>	IB-er (regie), leerkracht, leerling, ouders, externen (bijv. team ZOUT, CJG) en directeur.	<ul style="list-style-type: none"> • Gesprek door leerkracht, IB-er en ouders. • Interventie vanuit extra ondersteuningsmiddelen (denk aan mensen, materiaal, kunde en/of onderzoek) vanuit Sticht. 	<ul style="list-style-type: none"> • OPP. • Handelingsdeel door leerkracht. • Bij opstellen OPP wordt 2x een evaluatiedatum gepland met ouders en IB. • OPP wordt besproken in K&O gesprek met bestuur. 	<p>Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Evaluatie van de interventies.</p> <p>Ja à Stel de extra ondersteuning vast.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Maken OPP door IB, leerkracht handelingsdeel. • Contact met SWV of CJG. • Beeldvormend onderzoek met behulp van externen. 		Nee à Opschalen naar ondersteuningsniveau 4b.
3 Ondersteuning buiten de groep	Ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep gedijt de leerling onvoldoende (Groot Sleepdoel) en/of zijn er signalen m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling.	Leerkracht (regie), collega's, leerling, ouders, IB en RT.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht vult mapje in Groot Sleepdoel • Ondersteuner plant interventie op Groot Sleepdoel in. • Leerkracht en ondersteuner stemmen evaluatie af. • Wanneer er meer dan één Groot Sleepdoel is, wordt een individueel handelingsplan gemaakt door de leerkracht. • Leerlingen met dyslexie (zie kwaliteitskaart dyslexie) vallen niet in een flexibele niveaugroep, maar hebben structureel ondersteuning (Bouw of Vooruit) en hebben een handelingsplan in Parnassys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Blokplan + doorplannen interventies • Individueel handelingsplan in Parnassys. • Bij opstellen plan wordt evaluatiedatum gepland. 	Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend? Ja à Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in leerling dossier. Nee à Opschalen naar ondersteuningsniveau 4a.	
2 Ondersteuning binnen de groep	Leerling: <ul style="list-style-type: none"> • Gedijt onvoldoende bij het 	Leerkracht (regie), collega's, leerling en ouders.	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht plant vanuit het Blokplan interventies voor een 	<ul style="list-style-type: none"> • Blokplan + doorplannen interventies 	Onderwijsbehoeften duidelijk en	

		gedifferentieerde onderwijsaanbod. Signalen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling.		<p>Klein Sleepdoel (Pre-teaching, extra verlengde instructie) tijdens het blok in het komende lesrooster.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht voert (pedagogisch didactisch) kindgesprek met de leerling. • Collegiale consultatie binnen de bouw. • Leerkracht meldt bijzonderheden bij ouders (sociaal emotioneel). 	<ul style="list-style-type: none"> • Notities in administratiesysteem stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoefte 	<p>ondersteuning passend?</p> <p><input type="checkbox"/> Ja — Stel de ondersteuning binnen de groep vast en leg dit ook vast in het blokplan.</p> <p>Nee — Opschalen naar ondersteuningsniveau 3 (Groot Sleepdoel).</p>
	1 Basisondersteuning	<p>Leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedijt bij het onderwijsaanbod. • Beheerst de leerstof passend bij het onderwijsniveau. • Laat voldoende vaardigheidsgroei zien. <p>Voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling.</p>	Leerkracht (regie), onderwijsassistent en leerling.	<p>Leerkracht stelt een blokplan op met daarin de doelen uit het blok. Daarnaast bereidt de leerkracht lessen voor op 3 differentiatieniveau 's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • met verdieping op de leerstof. • met basis leerstof. • met verlengde instructie. <p>Leerkracht geeft bij een nieuwe instructie les volgens het differentiatie-model expliciete directe instructie (EDI).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blokplan • Rapport • Administratiesysteem (ParnasSys) • Toetskalender • Leerlingvolgsysteem (IEP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenbezoeken • Leerkrachtgedrag • Interventiegesprek • Blokplan + HGW-cyclus en doorplannen in Sleepdoelen

Samenwerking binnen de ondersteuningsstructuur

De effectiviteit van onze ondersteuningsstructuur is afhankelijk van de samenwerking tussen verschillende partijen:

- **Leerkrachten:** Draagkracht en deskundigheid van de leerkracht vormen de basis van elk ondersteuningsniveau.
- **Intern Begeleider (IB):** De IB'er coördineert en monitort de ondersteuningsprocessen, begeleidt leerkrachten en onderhoudt contact met externe partners.
- **Ouders:** Actieve betrokkenheid van ouders is essentieel om het plan optimaal te laten slagen.
- **Ondersteuner:** Leerkracht en/of vrijwilliger met een specialisme.
- **Externe partners:** Samenwerkingen met Centrum voor jeugd en gezin [CJG], Samenwerkingsverband ZOUT en gespecialiseerde therapeuten vanuit Expertise Centrum Uniek versterken onze mogelijkheden om maatwerk te bieden.

Registratie en monitoring

Om consistentie en transparantie te waarborgen, registreren we onze stappen in de blokplannen. De handelingsplannen en het Ontwikkelperspectief (OPP's) die hieruit voort kunnen komen registreren we in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin wordt vastgelegd:

- Welke interventies zijn ingezet en door wie.
- De resultaten van evaluaties.
- Afspraken met ouders en eventuele externe partners.

De ondersteuningsstructuur van De Kameleon stelt ons in staat om flexibel en effectief in te spelen op de behoeften van onze leerlingen, terwijl we streven naar een zo inclusief mogelijke leeromgeving.

Handelingsgericht Werken

Handelingsgericht werken [HGW] vormt de ruggengraat van onze aanpak op basisschool De Kameleon. Het stelt ons in staat om leerlingen systematisch en doelgericht te ondersteunen, gebaseerd op hun individuele behoeften en mogelijkheden. Het uitgangspunt van HGW is om te kijken naar wat een leerling nodig heeft om optimaal te leren en te ontwikkelen. Dit betekent dat we niet alleen problemen signaleren, maar vooral oplossingen creëren die gericht zijn op het versterken van de onderwijssituatie.

Het proces van signaleren, analyseren, plannen, uitvoeren en evalueren als een cyclisch proces, waarin zowel de leerkracht als andere betrokkenen (zoals de IB'er en ouders) actief participeren. De implementatie van deze cyclus vormt de ruggengraat van ons beleid voor het ondersteunen van leerlingen.

De rol van ouders en leerlingen

Een belangrijk onderdeel van handelingsgericht werken is de samenwerking met ouders en leerlingen. Ouders worden gezien als belangrijkste partners en worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van ondersteuningsplannen. Voor oudere leerlingen is er ruimte om mee te denken over hun leerproces en doelen, zodat zij meer eigenaarschap ervaren.

Ontwikkelingsperspectieven [OPP]

Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een OPP opgesteld. Hierin staat:

- De huidige ontwikkeling van de leerling op cognitief en/of sociaal en emotioneel gebied.
- De verwachte ontwikkeling op de lange termijn.
- De onderwijsbehoeften,
- Doelen en bijbehorende interventies.

Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Leerlingvolgsysteem en evaluatie

Op De Kameleon gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de voortgang van leerlingen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied te monitoren. Dit systeem biedt een overzichtelijke en gestructureerde manier om gegevens vast te leggen en te analyseren.

Cognitieve gegevens:

- Toetsresultaten, zoals methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen.

Sociaal-emotionele gegevens:

- Observaties door leerkrachten.
- Onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren.

Deze gegevens helpen leerkrachten om beter te differentiëren en ondersteuning af te stemmen op de specifieke behoeften van een leerling.

Toetsen en hun rol

De Kameleon gebruikt behalve blokplannen en methodetoetsen ook IEP-toetsen als methodeonafhankelijke toetsen. Deze worden tweemaal per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8. De toetsen meten:

- Taal: technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.
- Rekenen

De keuze voor IEP sluit aan bij ons streven naar het benadrukken van de groei van de individuele leerling ten opzichte van zichzelf.

In de groepen 1 en 2 volgen de leerkrachten de leerlijnen vanuit Parnassys. De doelen zijn gemaakt op verschillende ontwikkelgebieden: spel, motoriek, rekenen, taal, sociaal emotioneel en leren-leren. Leerkrachten observeren en noteren de doelen bij beheersing. Tweemaal per jaar worden de observaties en ontwikkelingen in ParnasSys in beeld gebracht.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast cognitieve vaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we:

- **IEP Hart en handen-instrumenten:** Deze meten aspecten, zoals doorzettingsvermogen, samenwerking en zelfreflectie. Resultaten worden visueel weergegeven in spindiagrammen, die inzicht bieden in sterke en ontwikkelpunten van een leerling.
- **Sociogrammen:** Twee keer per jaar maken we een sociogram om de sociale relaties in een groep te analyseren. Deze informatie helpt leerkrachten bij het bevorderen van een positief groepsklimaat. De sociogrammen worden puur voor het onderwijs gebruikt en niet extern besproken.
- **Kindvolgsysteem:** Op dit moment zijn we als stichting aan het ontwikkelen naar een nieuw Kindvolgsysteem welke meer datagestuurd en doelgericht te gebruiken is.

Rapportage en oudercommunicatie

Ouders worden op meerdere momenten per jaar geïnformeerd over de voortgang van hun kind:

- Tijdens oudergesprekken (vier keer per jaar, waarvan twee keer facultatief).
- Via het rapport, waarin zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling wordt beschreven.
- Bij eventuele zorgen over de voortgang, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van een ondersteuningsplan of OPP.

Samenwerking met kern- en ketenpartners

Bij De Kameleon begrijpen we dat passend onderwijs niet alleen een verantwoordelijkheid van de school is, maar een gezamenlijke inspanning van meerdere betrokkenen, zowel binnen als buiten de school. Onze samenwerking met kern- en ketenpartners is dan ook cruciaal voor het bieden van de juiste ondersteuning aan onze leerlingen. De diverse partners spelen een belangrijke rol bij het vervullen van specifieke onderwijs- en zorgbehoeften van onze leerlingen en deze samenwerking versterkt de effectiviteit van ons onderwijsaanbod.

Kernpartners binnen De Kameleon

Binnen de school werken we intensief samen met verschillende interne professionals die verschillende aspecten van de ondersteuning op zich nemen:

- **Intern Begeleider (IB'er):** De IB'er is verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Deze persoon begeleidt de leerkrachten bij het signaleren van onderwijsbehoeften en ondersteunt hen bij het opstellen en uitvoeren van ondersteuningsplannen. De IB'er is betrokken in de communicatie met ouders van zorgleerlingen en speelt een centrale rol in communicatie met externe zorgpartners.
- **Specialisten binnen de school:** We hebben verschillende interne specialisten, zoals een rekenoördinator, gedragspecialist en een specialist voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze specialisten adviseren leerkrachten, ondersteunen individuele leerlingen en bieden specifieke interventies zoals verlengde instructie of verrijkingsmateriaal. Op dit moment is een collega in opleiding als gedragspecialist.
- **Leerkrachten:** De leerkrachten staan in directe verbinding met de leerlingen en voeren het onderwijsaanbod uit. Zij zijn de eerste lijn in het signaleren van problemen en het bieden van ondersteuning binnen de klas. Daarnaast werken zij samen met de IB'er en andere specialisten om gerichte interventies in te zetten.

Ketenpartners van De Kameleon

Naast de interne samenwerking, is de samenwerking met externe partners van groot belang. Deze ketenpartners bieden specialistische kennis en ondersteuning die niet altijd binnen de school beschikbaar is. Onze belangrijkste externe partners zijn:

- **Centrum voor Jeugd en Gezin [CJG]:** Het CJG biedt ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak. Wanneer leerlingen zich niet optimaal ontwikkelen vanwege persoonlijke of gezinsomstandigheden, kunnen we via het CJG specialistische hulp inschakelen. Het CJG biedt ook opvoedondersteuning aan ouders.
- **Samenwerkingsverband ZOUT:** Dit samenwerkingsverband adviseert, biedt hulp en begeleidt meerdere scholen in de regio en biedt extra ondersteuning voor leerlingen die meer zorg nodig hebben dan de reguliere basisschool kan bieden. Via ZOUT kunnen we specialistische zorg, zoals gedragsondersteuning, aanvragen. Ook kunnen we via ZOUT leerlingen doorverwijzen naar speciaal (basis)onderwijs als dat nodig blijkt.
- **Expertisecentrum Uniek:** Dit centrum biedt gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen met specifieke leerproblemen, zoals dyslexie of gedragsproblemen. Experts van Uniek worden ingeschakeld voor diagnostisch onderzoek en het uitvoeren van specifieke interventies voor individuele leerlingen, zoals dyslexiebehandeling en logopedie.

- **Jeugdhulpverlening:** In sommige gevallen is het noodzakelijk om samen te werken met jeugdhulpverlening. De school zorgt voor de initiële signalering en samen met de ouders wordt een passende zorgroute gezocht.

De rol van ouders in de samenwerking

Ouders spelen een essentiële rol in de ondersteuning van hun kinderen. We streven naar een open en constructieve relatie met ouders, waarin zij actief betrokken worden bij het onderwijsproces. Op De Kameleon worden ouders regelmatig geïnformeerd over de voortgang van hun kind en betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen en evaluaties.

- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken over de voortgang van hun kind, zowel tijdens reguliere rapportgesprekken als bij specifieke zorggesprekken. We stimuleren ouders om in gesprek te blijven met de leerkracht en de IB'er, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan de beste oplossing voor hun kind.
- **Ouderparticipatie:** De Kameleon heeft een betrokken oudervereniging en medezeggenschapsraad waarbij we samenwerken aan een geweldige basisschooltijd.

Ondersteuningsmogelijkheden

Bij De Kameleon streven we naar flexibele en op maat gemaakte ondersteuning voor onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We bieden een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen. Dit gaat van reguliere ondersteuning binnen de klas tot intensieve zorg die mogelijk buiten de school wordt geboden.

Lees- en spellingsproblemen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- De school kan een beroep doen op externe taal/lees- of dyslexiespecialist. Wij ambiëren een interne dyslexiecoördinator op te leiden, die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie.

Aanbod:

- De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op *zorgniveau 1* (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), *zorgniveau 2* (extra begeleiding in de klas) en *zorgniveau 3* (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens ons protocol Dyslexie;
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie [ED].

Materialen:

- De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd hebben bij een toets);
- De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bijvoorbeeld dyslexiecompenserende software of verklanking vanuit de methode);
- De school beschikt over (een) remediërende aanpak voor lezen en spelling.

Fysieke ruimte:

- De school kan (in de school) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.

Randvoorwaarden:

- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuning niveau 4).

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Ernstige Dyslexie [ED] valt niet onder de basisondersteuning. De ondersteuning hiervoor (niveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente. Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning.

Rekenproblemen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- De school kan een beroep doen op een rekenspecialist, die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie.

Aanbod:

- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen/wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in *fase groen* (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), *fase geel* (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en *fase oranje* (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens ons beleidsplan Rekenen.

Materialen:

- De school is in staat om bestaand lesmateriaal aan te passen aan de behoeften van de klas of een leerling;
- De school is in staat om aanpassingen in het onderwijs- of toetsprogramma te doen (bijvoorbeeld langer de tijd bij een toets, extra beurten in de klas, kladpapier of rekenmachine gebruiken);
- De school is in staat om basale hulpmiddelen in te zetten (bv. Met Sprongen Vooruit, passend modelmateriaal, rekenrekje).

Fysieke ruimte:

- De school beschikt over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.

Randvoorwaarden:

- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (*ERWD-indicatie* tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling (ondersteuning *fase rood*). Dit valt echter niet onder de basisondersteuning.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ernstige reken- wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD) valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen in deze fase geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een handelingsplan (als onderdeel van een OPP).

Cognitief (ver) bovengemiddeld

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om signalen van verschillende vormen van (hoog)begaafdheid en onderpresteren vroegtijdig te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- De school is in staat om goed in te kunnen schatten en te onderbouwen of versnellen (een klas overslaan) passend is bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling;
- De school kan een beroep doen op een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Aanbod:

- De school is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compacten en/of op inhouds- en vaardigheidsdoelen te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling;
- In elke bouw zijn er afspraken t.a.v. differentiatie in lesdoel, weektaak en instructie;
- De school is in staat om begeleiding te bieden op metacognitieve vaardigheden (executieve functies, studie- en planvaardigheden en leren leren) en in de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De school is in staat om op regelmatige basis, al dan niet in samenwerking met andere scholen, contactmomenten en samenwerkmomenten voor hoogbegaafde leerlingen te realiseren.

Protocol:

- De school heeft beleid voor (hoog)begaafden: de doelgroep is gedefinieerd, afspraken over signalering en begeleiding zijn vastgelegd, afspraken over eigenaarschap en communicatie zijn beschreven.

Materialen:

- - Meesterwerkboek voor rekenen en pluswerkboek spelling. Levelwerk.

Randvoorwaarden:

- Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet (meer) aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en extra ondersteuning (al dan niet in samenwerking met het samenwerkingsverband in een adviserende rol).

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Onderwijs aan en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen die tevens een andere complexe stevige ondersteuningsvraag hebben, valt niet onder de basisondersteuning.

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om signalen van een beneden gemiddelde intelligentie of een lichte verstandelijke beperking (IQ tussen circa 50 en 70 + achterstand in adaptief functioneren) vroegtijdig te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren;
- Leerkrachten zijn in staat om opvallende (discrepanties tussen) sterktes en zwaktes in de verschillende taken te herkennen.

Aanbod:

- Leerkrachten streven ernaar om niveau en verwerking (instructie, feedback en oefeningen) van de lesstof te differentiëren op minimaal 3 niveaus (m.b.v. EDI-model);
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de IB-er, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen;
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.

Materialen:

- De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof;

Fysieke ruimte:

- De school kan (in de school) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.

Randvoorwaarden:

- Kinderen met een eigen leerlijn hebben een ononderbroken ontwikkeling. Zodra hier niet aan wordt voldaan, vraagt dit evaluatie en inschakeling van extra ondersteuning.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen die naast een beneden-gemiddelde intelligentie of licht verstandelijke beperking *tevens* ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling hebben, valt niet onder de basisondersteuning.

Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met lichte tot ernstige verstandelijke beperking (een totaal IQ van <70) valt niet onder de basisondersteuning.

Onderwijs aan en begeleiding van leerlingen met het Syndroom van Down valt niet onder de basisondersteuning.

Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- Leerkrachten kunnen bedreigingen in de sociaal-emotionele ontwikkeling signaleren;
- Leerkrachten zijn in staat om normale en afwijkende/problematische gedragingen (zowel internaliserend als externaliserend), die de ontwikkeling in de weg staat, van elkaar te onderscheiden;
- Leerkrachten zijn bekend met executieve functies, weten hoe deze het leerproces beïnvloeden en zijn in staat om een achterlopende ontwikkeling op executieve functies te herkennen;
- De school kan een beroep doen op een gedragspecialist i.o. die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De school heeft deze expertise in principe zelf in huis en weet anders waar dit (direct) gehaald kan worden.

Aanbod:

- De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten;
- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (op dit moment Hart en Handen van IEP, wens: Kindbegrip vanaf 25-26) om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen;
- De school maakt gebruik van de Vreedzame school, een methode op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen; zie ook stroomschema gedrag.
- De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag;
- De school heeft contact met CJG over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bijvoorbeeld Rots & Watertraining, weerbaarheid, faalangst, etc.);

Protocol:

De school beschikt over en is bekend met de inhoud van de volgende protocollen:

- Anti-pestten (sociale veiligheid);
- Meldcode kindermishandeling & MOA;
- Verwijsindex.

Materialen:

- De school maakt gebruik van de Vreedzame School-methodiek en het antipest programma.

Fysieke ruimte:

- De school kan (in de school) beschikken over een plek waar leerlingen kunnen werken, een time-out kunnen krijgen of waar door externe professionals met de leerling gewerkt kan worden.

Randvoorwaarden:

- De school is in staat ouders te door te wijzen naar de juiste partijen voor diagnose en behandeling.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Zware gedragsproblematiek die de leerling belemmert om in een klas met 20-30 leerlingen te functioneren.

Leerlingen waarbij, naast een diagnose op het gebied van gedrag, tevens sprake is van bijvoorbeeld een leerstoornis, taalstoornis of stoornis op het gebied van cognitieve capaciteiten (comorbiditeit, bv. ZMOLK).

Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Fysieke beperkingen, medisch handelen en begeleiding van langdurig zieke leerlingen

Wat valt onder de basisondersteuning?

Expertise:

- De school kan gebruik maken van het netwerk Ziezon en kan in het geval van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen een consultant OZL (Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen) inzetten voor advies over aanpassingen van het onderwijs op de situatie.

Aanbod:

- De school is in staat om te organiseren dat, met toestemming van ouders, de volgende medische handelingen die niet vragen om een BIG-registratie uitgevoerd kunnen worden: toedienen van orale medicatie (w.o. 'puffen').
- De school is in staat om afspraken met ouders omtrent en expliciete toestemming van ouders voor uitvoering van medische handelingen of het toedienen van medicijnen vast te leggen in een overeenkomst of verklaring;
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. met Klasgenoot/KlasseContact);
- Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.

Protocol:

- De school beschikt over een protocol. Hierin staat tenminste opgenomen wat het beleid/protocol van de school is:
 - o Als een leerling ziek wordt op school;
 - o Met betrekking tot het bewaren en toedienen van medicijnen;
 - o Met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen (niet-BIG en BIG).

Materialen:

- -

Fysieke ruimte:

- De school beschikt over plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt met ouders over het beheer hiervan;
- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen (bv. logopedie) en medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd;
- De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw, aanwezigheid van een (trap)lift en de aanwezigheid van aangepast sanitair⁴.

Randvoorwaarden:

- Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning.

⁴De enige uitzondering op deze verplichting betreft situaties waarin het **bestaande** schoolgebouw dusdanige beperkingen kent in ruimte of constructie dat deze functionaliteiten simpelweg niet (veilig) te realiseren zijn.

Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij.

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning. Als de school in staat is een/enkele van deze handelingen uit te voeren (als een BIG-geregistreerde professional een leerkracht hiertoe bekwaam acht), neemt zij dit op in het protocol medisch handelen. Uitvoeren van voorbehouden handelingen vereist altijd toestemming van de ouders.

(Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Bartimeus, Visio) en cluster 2 (Kentalis, Auris)

Grenzen aan ondersteuning

Bij basisschool De Kameleon erkennen we dat er grenzen zijn aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. Hoewel wij ons inzetten om de best mogelijke zorg en het best mogelijke onderwijs te leveren, zijn er situaties waarin de onderwijsbehoeften van een leerling zodanig zijn dat de ondersteuning die we binnen de school kunnen bieden niet meer voldoende is. Het is belangrijk om deze grenzen te herkennen, zodat we tijdig kunnen schakelen en de juiste zorg of doorverwijzing kunnen regelen.

Beperkingen in Ondersteuning binnen de Kameleon

Hoewel De Kameleon een breed scala aan ondersteuning biedt, zijn er verschillende factoren die invloed kunnen hebben op de effectiviteit van deze ondersteuning. In sommige gevallen zijn de onderwijsbehoeften van een leerling zodanig dat wij binnen de school geen adequate ondersteuning kunnen bieden. Dit kan te maken hebben met de aard van de problematiek (bijvoorbeeld zeer gespecialiseerde zorg) of de intensiteit van de benodigde zorg.

1. Leerlingen met complexe zorgbehoeften Bij leerlingen die kampen met zeer complexe leer- of gedragsproblemen, kan het zijn dat de ondersteuning die we binnen De Kameleon bieden niet meer toereikend is. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn bij leerlingen met ernstige gedragsproblematiek, ernstige leerstoornissen of kinderen die onderliggende psychische problematiek vertonen. In dergelijke gevallen kunnen we externe expertise inschakelen, maar het kan ook nodig zijn om een leerling door te verwijzen naar gespecialiseerde zorginstellingen of speciaal (basis)onderwijs.

2. Leerlingen die niet profiteren van de geboden interventies In sommige gevallen kunnen leerlingen ondanks intensieve ondersteuning, diagnostische toetsen en gerichte interventies niet voldoende vooruitgang boeken. Dit kan te maken hebben met onvoldoende effect van de ingezette zorg, bijvoorbeeld als er onvoldoende wordt aangesloten bij de onderliggende oorzaken van het probleem. Wanneer blijkt dat de beoogde doelen na een langere periode niet behaald worden, wordt er met de ouders en de zorgpartners gekeken naar mogelijke andere vormen van zorg en ondersteuning, zoals gespecialiseerde therapieën of plaatsing in een andere onderwijsvorm.

3. Beperkingen in tijd en capaciteit De Kameleon werkt hard om voor iedere leerling passende ondersteuning te bieden. Toch kunnen er situaties ontstaan waarin we door tijdsgebrek, personele bezetting of een gebrek aan specialistische middelen niet in de volledige zorgbehoefte van een

leerling kunnen voorzien. In dergelijke gevallen kunnen we besluiten om extra externe hulp in te schakelen of door te verwijzen naar gespecialiseerde instellingen.

4. Zware gedragsproblematiek die de leerling belemmert om in een klas met 20-30 leerlingen te functioneren.

5. ZMOLK Leerlingen waarbij, naast een diagnose op het gebied van gedrag, tevens sprake is van bijv. een leerstoornis, taalstoornis of stoornis op het gebied van cognitieve capaciteiten (comorbiditeit, bv. ZMOLK).

6. Leerlingen die (tijdelijk) een gevaar voor zichzelf, klasgenoten en/of personeel vormen.

Wanneer doorverwijzen naar externe hulp?

Ondanks de inspanningen van de school om ondersteuning te bieden binnen de vijf ondersteuningsniveaus, kunnen er situaties ontstaan waarin externe hulp noodzakelijk is. De school heeft een zorgplicht en is verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek of ondersteuning voor iedere leerling. Dit betekent dat de school, in overleg met ouders en zorgpartners, bepaalt welke vervolgstappen nodig zijn.

Situaties waarin doorverwijzing nodig is:

- **Welbevinden van de leerling**
Als een leerling langdurig moeite heeft om zich prettig te voelen op school en niet profiteert van de geboden ondersteuning, kan externe hulp nodig zijn. Dit kan variëren van jeugdhulp tot sociaal-emotionele begeleiding door een specialist.
- **Blijvende leerachterstanden ondanks intensieve begeleiding**
Wanneer een leerling onvoldoende vooruitgang boekt, ondanks inzet van handelingsgerichte interventies en extra ondersteuning binnen de school, kan onderzoek door externe specialisten nodig zijn.
- **Gedragsproblematiek die niet binnen de school hanteerbaar is**
Als een leerling een risico vormt voor zichzelf of anderen of extra ondersteuning binnen de school onvoldoende effect heeft, wordt gekeken naar gespecialiseerde hulp of verwijzing naar een passende onderwijsomgeving.

Rol van het samenwerkingsverband (SWV ZOUT)

Basisschool De Kameleon maakt deel uit van het Samenwerkingsverband ZOUT. Dit SWV heeft een budget en expertise om extra ondersteuning te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Afhankelijk van de situatie kan de school:

- **Extra ondersteuning aanvragen via Het Sticht**
Dit gebeurt via de Commissie Passend Onderwijs, die aanvragen beoordeelt en besluit over de inzet van extra middelen.
- **Overleg voeren met het SWV over arrangementen**
Wanneer de school handelingsverlegen is, kan het SWV adviseren over de inzet van extra ondersteuning binnen de school of een tijdelijk arrangement.

- **Doorverwijzing naar SBO of SO bespreken**
Als de onderwijsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen, wordt in overleg met ouders en het SWV gekeken naar plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs.

Zorgplicht en besluitvorming

De zorgplicht betekent dat de school verantwoordelijk is voor het vinden van een passende onderwijsplek als blijkt dat de ondersteuning binnen De Kameleon niet toereikend is. Dit proces verloopt als volgt:

1. **Interne evaluatie en overleg met ouders**
De school analyseert samen met ouders en de intern begeleider (IB'er) de onderwijsbehoeften en de effecten van eerdere interventies.
2. **Inzet van externe deskundigheid**
Indien nodig wordt diagnostisch onderzoek aangevraagd via het SWV of externe hulpverleners zoals het CJG.
3. **Bespreking binnen het SWV en aanvragen van arrangementen**
De school kan via Het Sticht een arrangement aanvragen bij het SWV of een tijdelijke voorziening organiseren.
4. **Doorverwijzing bij handelingsverlegenheid**
Als blijkt dat de school de benodigde ondersteuning niet (meer) kan bieden, wordt met ouders en het SWV gekeken naar alternatieve onderwijsvormen, zoals SBO of SO.

De rol van ouders bij het bepalen van grenzen

Ouders spelen een cruciale rol in het proces van het bepalen van de grenzen aan de ondersteuning. Het is belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de signalering van de onderwijsbehoeften en bij het proces van doorverwijzing. Het is essentieel dat de school en ouders samen optrekken om het beste besluit te nemen voor hun kind.

- **Oudercommunicatie:** De school houdt ouders altijd op de hoogte van de voortgang van hun kind en eventuele zorgen die er zijn. Dit gebeurt niet alleen via rapporten en oudergesprekken, maar ook door regelmatig overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de ouders.
- **Betrokkenheid bij de evaluatie:** Bij het evalueren van de voortgang en het bepalen van vervolgstappen, worden ouders altijd betrokken. Het doel is om samen met de ouders een passende oplossing te vinden, of dit nu het inschakelen van externe hulp is of een andere vorm van begeleiding.

Conclusie

De ondersteuning op basisschool De Kameleon is een cyclisch proces dat gericht is op het bieden van passend onderwijs aan al onze leerlingen. Door middel van een gedifferentieerd onderwijsaanbod, intensieve samenwerking tussen alle betrokkenen en het gebruik van ondersteuningsmogelijkheden, zorgen wij ervoor dat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Samenvatting van de aanpak

Onze aanpak is gebaseerd op vijf niveaus van ondersteuning die variëren van reguliere differentiatie binnen de klas tot specialistische zorg buiten de school. Dit model stelt ons in staat om elke leerling op het juiste moment de benodigde ondersteuning te bieden. Of het nu gaat om verlengde instructie in de klas, gespecialiseerde interventies door interne specialisten of doorverwijzing naar externe zorginstanties, we zorgen ervoor dat iedere leerling de zorg krijgt die hij of zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Handelingsgericht werken is de basis van onze praktijk. Door onderwijsbehoeften van leerlingen centraal te stellen, doelen te formuleren die aansluiten bij deze behoeften en deze doelen systematisch te evalueren, zorgen we voor een voortdurende aanpassing van ons onderwijsaanbod. De cyclische evaluatie van de voortgang maakt het mogelijk om te reageren wanneer een leerling niet voldoende vooruitgang boekt.

De rol van samenwerking

De samenwerking binnen het schoolteam, met ouders en met externe partners is essentieel voor het succes van ons ondersteuningsaanbod. We erkennen dat de ontwikkeling van een leerling niet alleen afhangt van de school, maar ook van de omgeving en de ondersteuning die buiten de school geboden wordt. Door de betrokkenheid van ouders, de expertise van externe partners zoals jeugdzorg en het samenwerkingsverband ZOUT, kunnen we een integrale zorgaanpak bieden die gericht is op het welzijn en de ontwikkeling van de leerling als geheel.

Onze samenwerking met kern- en ketenpartners versterkt de effectiviteit van ons onderwijsaanbod en zorgt ervoor dat leerlingen die extra zorg nodig hebben, de juiste ondersteuning ontvangen. Daarnaast biedt deze samenwerking ouders de mogelijkheid om actief betrokken te zijn bij het proces en samen met ons te werken aan de optimale ontwikkeling van hun kinderen.

Ambities en toekomstperspectief

De Kameleon blijft streven naar het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen altijd voorop staan. Dit doen we door het voortdurend aanpassen van onze aanpak op basis van nieuwe inzichten, evaluaties en feedback van ouders en betrokken professionals.

Ambities

We hebben ambities om onze zorgstructuur structureel te verbeteren. Als team willen we de structuur weergegeven in het SOP en de kwaliteitskaart Ondersteuning eigen maken en levend houden zodat we bewust zijn wat er speelt en wat er nodig is. Daarnaast willen we individuele

collega's opleiden. Te denken aan een gedragsspecialist in opleiding, de wens om een interne dyslexiecoördinator op te leiden en de opleiding te volgen van IB naar Kwaliteitscoördinator.

Als reguliere basisschool willen we onze banden versterken met onze 'match-school' SBO de Stuijtheuvel waar we veel van elkaar kunnen leren. De eerste contacten zijn gelegd en dit zouden we willen verbeteren naar een Multi Disciplinair Overleg (MDO) wat tweemaal per jaar wordt georganiseerd.

Op de Kameleon willen we blijven investeren in het versterken van de schoolgemeenschap, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving waar iedere leerling zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.