

Onderwijsplan Rekenen

Schoolambities

De ambitie van De Kameleon is dat elke leerling functioneel kan rekenen aan het eind van groep 8. Kijkend naar de referentieniveaus betekent dit dat 100% van de leerlingen het 1F-niveau behaalt en 55% het 1S-niveau.

Leerlijn

In de onderbouw wordt het rekenonderwijs georganiseerd aan de hand van de leer- en ontwikkelingslijnen van Parnassys. We werken thematisch: binnen ieder thema worden aan de hand van de doelen de lessen ontworpen en gegeven.

Vanaf groep 3 gebruiken we voor rekenen de methode Getal en Ruimte junior. Getal en Ruimte junior biedt de rekendoelen aan op referentieniveau 1F en 1S. Wij werken doelgericht aan de hand van blokplannen om zo goed in kaart te brengen wat de niveauverschillen zijn binnen de groep.

Leertijd

De minimale leertijd is 5 uur per week.

Lesmodel

De leerkracht geeft de lessen met behulp van het EDI-model vorm. Onderstaand een overzicht van een instructieles.

Lesfasen	Intensief	Basis	Verrijking
Automatiseren (10 min.)	Automatiseringsoefening (waar mogelijk) passend bij lesdoel		
Introductie	Activeren van voorkennis Oriëntatie op het lesdoel		
Instructie, begeleidde inoefening en kleine lesafsluiting	Instructie Met materialen en coöperatieve werkvormen, waarbij zowel makkelijke als moeilijke sommen worden behandeld		Na een korte instructie zelfstandig verwerken
Zelfstandige verwerking	Verlengde instructie met concreet materiaal en vervolgens zelfstandig verwerken	Zelfstandig verwerken	Zelfstandig verwerken en vervolgens instructie op verdiept leerdoel
Grote lesafsluiting	Evaluatie op het lesdoel Terug- en vooruitblik		

Het automatiseren en memoriseren (minimaal tien minuten per dag) kan ook losgekoppeld worden van de les. Het automatiseren gebeurt aan de hand van de leerlijn automatiseren voor groep 1 t/m 8. Er zijn voor elk leerjaar spellen en materialen van Met Sprongen Vooruit beschikbaar.

Differentiatie

De groepssamenstelling verschilt per rekenonderdeel afhankelijk van observaties van de

leerkracht en toetsing. Ter observatie van het niveau van de kinderen wordt gewerkt met het drieslagmodel (zie beleidsplan rekenen). Dit model

wordt gebruikt voor het analyseren van probleemoplossend handelen van de leerling en biedt de leerkracht aanknopingspunten om het rekenen van leerlingen systematisch te analyseren en indien nodig in te grijpen in het leerproces.

Intensief

Leerlingen die moeite hebben met het zich eigen maken van de rekenstrategieën en het automatiseren krijgen verlengde instructie van de groepsleerkracht. Hierbij wordt de vertaalcirkel ingezet en herhaling geboden. Kinderen die uitstromen op 1F-niveau maken enkel de zwarte opdrachten. Het niveauboek is aanwezig voor leerlingen met een eigen leerlijn die niet op het 1F-niveau uit gaan stromen. Indien het streefniveau (1S) niet het verwachte uitstroomniveau is en het didactisch handelen hierop aangepast wordt, gebeurt dit altijd in overleg met de intern begeleider en ouders.

Verrijking

Leerlingen die zich de stof snel eigen maken, krijgen de mogelijkheid tot verdieping middels het Meesterwerkboek. Kinderen die werken met het Meesterwerkboek maken enkel de blauwe opdrachten (1S) en de T en V-opdrachten uit het werkboek. Voor de leerjaren 2 t/m 8 zijn de leskisten van Levelwerk beschikbaar. Dit zijn materialen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en kunnen als toevoeging op het Meesterwerkboek ingezet worden. Dit gebeurt in overleg met de meer- en hoogbegaafdheidscoördinator.

Didactisch handelen

De drie didactische pijlers bedragen: strategisch, betekenisvol en sociaal leren. Het doel van ons rekenonderwijs is functionele gecijferdheid en begrip van rekenwiskundige concepten voor alle kinderen. Hierbij gaat het om adequaat handelen in functionele, dagelijkse situaties.

We gebruiken het handelingsmodel (concreet naar abstract) en het drieslagmodel om leerlingen zich de rekenstrategieën eigen te maken. We leren alle leerlingen de basisstrategie aan, waarna ruimte is voor alternatieve strategieën van leerlingen.

Evaluatie

Vanaf leerjaar 3 wordt twee keer per jaar de IEP rekentoets afgenomen. Daarnaast kan de methodetoets vanuit Getal en Ruimte junior gebruikt worden om kennis en vaardigheden van de

leerlingen tussentijds te meten. De leerkracht houdt gedurende het blok bij welke leerling welk leerdoel behaald heeft en houdt dit bij in het blokplan.

In het leerjaar 1-2 worden de doelen uit de leerlijn verwerkt in de opdrachten en gedurende het hele schooljaar bijgehouden in de leerlijnen van Parnassys. Aan de hand van de resultaten wordt de interventie bepaald en de differentiatiegroepen samengesteld. De groepen verschillen qua samenstelling per onderdeel.

De geanalyseerde gegevens van elke groep worden op schoolniveau en in een groepsbespreking besproken.

Organisatie

De kwaliteitskring is verantwoordelijk voor verdieping, borging en vernieuwing. Binnen het team hebben we een rekencoördinator en rekenspecialist. Wij volgen het protocol, signalering en observatie van leerlingen met ERWD, zoals dat beschreven staat in ons Beleidsplan rekenen.

Wanneer nodig kan de rekenspecialist diagnostisch onderzoek doen bij een leerling om te achterhalen waar hiaten zitten in de rekenontwikkeling. Dit initiatief ligt bij de groepsleerkracht.