

Kwaliteitskaart Blokplannen

Doel

Op De Kameleon werken wij doelgericht vanuit onze schoolambitie. Wij houden ons dagelijks handelen bij in blokplannen om niveauverschillen in beeld te brengen, zowel op groeps- als leerlingniveau, zodat wij ons handelen hierop kunnen aanpassen.

Opzet **blokplan**

Wij gaan flexibel om met methodes passend bij de onderwijsbehoeften van de klas. Voor rekenen en spelling stellen wij blokplannen op. Per blok wordt een plan gemaakt met de lesdoelen, benodigde voorkennis, vindplaats van deze voorkennis en uitdagende lesdoelen met namen van de leerlingen die deze lesdoelen aangeboden krijgen. De rest van het blokplan wordt ingevuld gedurende de lesdag. Onder het kopje dagelijkse inzet wordt een beschrijving gegeven hoe dit in zijn werk gaat.

Dagelijkse inzet **blokplannen**

Wij bieden een nieuw lesdoel aan volgens het EDI-model. Wanneer de instructie is gegeven en de lesstof inge oefend is, volgt een kleine afsluiting. Tijdens deze oefening observeert de leerkracht welke leerlingen het lesdoel beheersen. Wanneer 80% van de leerlingen het lesdoel beheerst, wordt de instructie afgerond. De namen van de leerlingen die het lesdoel nog niet beheersen worden genoteerd in het blokplan met een kruisje erachter. Deze leerlingen hebben verlengde instructie nodig om het lesdoel later alsnog te beheersen. Beheersen ze het lesdoel na verlengde instructie, noteert de leerkracht een krul achter de betreffende namen. Zo wordt bijgehouden hoeveel verlengde of extra instructie een leerling nodig heeft gehad, voordat hij/zij het lesdoel heeft beheerst.

Evaluatie

De blokplannen bepalen het dagelijks handelen van de leerkrachten. Wanneer te veel leerlingen het lesdoel nog niet beheersen,

wordt nogmaals instructie gegeven op dit lesdoel. Wanneer 80% het lesdoel beheerst, gaat de groep verder. Leerlingen die het lesdoel niet beheersen krijgen extra instructie en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben krijgen instructie op het lesdoel zoals ingepland in het blokplan. Na een blok wordt het blokplan geëvalueerd door te kijken welke leerlingen nog genoteerd staan en bepaalde lesdoelen nog niet beheersen. Leerkrachten geven gedurende het volgende blok nogmaals instructie op dit lesdoel (kleine sleepdoelen). Wanneer leerlingen lesstof van langer geleden nog niet beheersen wordt ondersteuning gevraagd van ambulante collega's (grote sleepdoelen). Bij rekenen is het van belang niet behaalde doelen op korte termijn nogmaals aan te beïden, zodat er geen hiaten ontstaan. Bij spelling zijn doelen niet altijd voorwaardelijk, waardoor een lesdoel op een later moment terug kan komen.

Vastleggen blokplannen

Blokplannen worden na elk blok geëvalueerd. Er worden momenten ingepland om lesdoelen die nog niet beheerst worden nogmaals aan te bieden, eventueel met begeleiding van ambulante collega's. Inge vulde blokplannen en de planning van sleepdoelen worden gescand en opgeslagen in SharePoint.

Voorbeeld Blokplan

Groep 7 Blok 5			
Doel	Het kind kan cijferend vermenigvuldigen en delen met kommagetallen.	Het kind weet wat loodrecht en evenwijdig is en hoe een doorsnede van figuren eruitziet.	Het kind kan de prijs berekenen bij een stijging en een daling met een aantal procenten.
Benodigde voorkennis en vindplaats	Decimale getallen x en : door 10(00) (groep 7 blok 4) en hele getallen cijferend x en : (groep 7 blok 1). Beide aangeboden in groep 6.	Bouwplaten en aanzichten herkennen (groep 6 blok 7) en begrip symmetrie en de symmetrielij (groep 5 blok 8)	Percentages uitrekenen en breuken als procenten schrijven en andersom (groep 7 blok 4)
Uitdaging	Vermenigvuldigen met negatieve getallen en kansberekening (blz. 43 - 45). Leerling A en B.	Rekenen met vergrotingsfactoren en de inhoud van een cilinder uitrekenen (blz. 46 en 48). Leerling A en C.	Rekenen met procenten (blz. 40). Leerling A, B en C
Automatiseren/memoriseren			
Signalering groep (80%)			
Signalering kind			
Opmerkingen			

Evaluatie Kwaliteitskaart

De kaart Blokplannen wordt eens per jaar geagendeerd en geëvalueerd met het MT en het team om dit onder de aandacht te houden.