

Kwaliteitskaart sociale veiligheid

Kaart (nummer)	Voor wie geldt deze kaart/ Domein
Welk domein	<i>Vreedzame School, sociale veiligheid, voorkomen van gedragsproblematiek, Sociaal Emotionele Ontwikkeling, democratisch burgerschap</i> <i>Voor de bovenschoolse protocollen rondom meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, meldplicht bij zedendelicten, klachtenregeling, schorsing en verwijdering, incidentregistratie, gedragscode personeel, protocol internet en sociale media en overige wettelijke protocollen verwijst De Kameleon naar het beleidsplan Sociale Veiligheid van Het Sticht. Dit beleidsplan maakt integraal onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.</i>
Verantwoordelijke	<i>Directie</i>
Geëvalueerd	<i>Juni 2026</i>

Doel:

Missie

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

Visie

Samen leren, spelen en ontwikkelen.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar elk kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in het dorp.

Onze populatie

De Kameleon is een gemêleerde buurtschool met een diverse leerlingenpopulatie. We verwelkomen kinderen van verschillende achtergronden, wat ons onderwijs rijk en veelzijdig maakt. Als enige school in Den Dolder willen wij een betrokken dorpschool zijn, waarbij we extra waarde hechten en aandacht geven aan onze rol als spil in de maatschappij. We werken samen met verschillende disciplines onder één dak, wat ons een Integraal Kindcentrum maakt. Ook vinden we het belangrijk dat we blijven samenwerken met welzijn organisaties in het dorp, het monument beheren, er zijn voor de ouderen in Den Dolder en nauw samenwerken met onze stakeholders. Hier hebben wij bewust ons burgerschapsonderwijs op afgestemd.

De verschillen in sociaal-economische en culturele achtergronden bieden ons de kans om een breed scala aan onderwijs aan te bieden dat past bij de behoeften van elke leerling. Ons aanbod in de klas, stemmen we af op de schoolweging. Dit is een getal tussen de 20 en 40, gemeten vanuit de onderwijsinspectie. Een lage schoolweging (20+) betekent een gemiddeld meer theoretisch uitstroomniveau. Het spreidingsgetal (3-9) geeft aan hoe de niveauverschillen op onze school zijn. Met een schoolweging van 24,6 en een spreidingsgetal van 6,8 zijn wij ons bewust van grote niveauverschillen in de groepen en een grote groep die theoretisch uitstroomt. We blijven alert op de specifieke behoeften van onze leerlingen, of het nu gaat om extra ondersteuning of verdieping. Dit doen we door analyses van toetsresultaten, leerlingvolgsystemen en blokplannen, zodat we ons onderwijs optimaal kunnen afstemmen op de groep en de individuele leerbehoeften binnen onze groepen. Onze aanpak wordt verder ondersteund door de pijlers strategisch leren, sociaal leren en betekenisvol leren, waardoor we elke leerling de kans geven om zich volledig te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving.

Samen met ouders creëren we een betrokken en ondersteunende leeromgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om zich veilig en gewaardeerd te voelen en waarin het zijn of haar potentieel volledig kan benutten.

Onze identiteit

De Kameleon is een katholieke school. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven.

De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. We verwachten van ouders en kinderen dat ze deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen. We realiseren ons dat we leven in een multiculturele samenleving waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken. Kinderen en volwassenen gaan op de Kameleon op een respectvolle manier met elkaar om. We willen ruimte geven en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip.

Werkwijze:

Kindvolgsysteem

Behalve een Leerlingvolgsysteem (LVS) waarin we leerlingen cognitief volgen, gebruiken wij op De Kameleon diverse instrumenten om leerlingen ook sociaal-emotioneel te volgen. Dit wordt vaak een kindvolgsysteem genoemd.

Monitoring met Kindbegrip

De Kameleon volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van alle leerlingen structureel met Kindbegrip. Leerkrachten vullen tweemaal per schooljaar de observatielijsten in, waarmee inzicht wordt verkregen in het welbevinden, de betrokkenheid en de sociaal-emotionele competenties van leerlingen. Leerlingen vanaf groep 5 vullen daarnaast jaarlijks een eigen vragenlijst in over onder andere hun veiligheidsbeleving, relaties met medeleerlingen en het pedagogisch klimaat op school. Hiermee voldoet de school aan de wettelijke verplichting om jaarlijks een actueel en representatief beeld te verkrijgen van de sociale veiligheid van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Leerkrachten bespreken de uitkomsten tijdens groeps- en leerlingbesprekingen en vertalen deze, waar nodig, naar concrete interventies binnen de groep of voor individuele leerlingen. Op schoolniveau worden de resultaten opgenomen in de schoolanalyse en besproken tijdens de kwaliteits- en opbrengstgesprekken. Op basis van deze analyses worden verbeterdoelen vastgesteld en wordt het veiligheidsbeleid waar nodig bijgesteld. Zo vormt Kindbegrip een belangrijk onderdeel van de PDCA-cyclus en het continue werken aan een veilig en positief schoolklimaat.

Veiligheidsmonitor

Naast de monitoring met Kindbegrip neemt De Kameleon jaarlijks deel aan de Veiligheidsmonitor Vensters. Leerlingen in de bovenbouw vullen een vragenlijst in waarin zij aangeven hoe zij de sociale en fysieke veiligheid op school ervaren. Er wordt onder andere gevraagd naar het gevoel van veiligheid, de omgang met medeleerlingen en leerkrachten, de sfeer op school en ervaringen met pesten. De school gebruikt deze monitor om te voldoen aan de wettelijke verplichting om jaarlijks een representatief beeld te verkrijgen van de veiligheidsbeleving van leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd op schoolniveau en vergeleken met voorgaande jaren en landelijke benchmarks. De uitkomsten worden opgenomen in de schoolanalyse, besproken tijdens de kwaliteits- en opbrengstgesprekken en waar nodig vertaald naar verbeterdoelen en interventies. De resultaten worden tevens gepubliceerd via Scholen op de Kaart (Vensters), zodat ook ouders en andere belanghebbenden inzicht hebben in de veiligheidsbeleving van leerlingen op De Kameleon.

5.4 Klassenvergaderingen

Op de Kameleon maken we gebruik van de methodiek van De Vreedzame School (Vreedzaam) om een positief schoolklimaat te bevorderen. Een belangrijk onderdeel hiervan zijn de klassenvergaderingen, die periodiek plaatsvinden in iedere groep. Tijdens deze vergaderingen leren de kinderen om op een respectvolle en gestructureerde manier met elkaar te praten, te luisteren en samen beslissingen te nemen.

Inpraak en verantwoordelijkheid

Klassenvergaderingen geven leerlingen een stem in zaken die hen aangaan. Samen bespreken ze onderwerpen zoals het klassenklimaat, afspraken binnen de groep of ideeën voor activiteiten. Deze inspraak draagt bij aan het gevoel van eigenaarschap en verantwoordelijkheid, zowel in de klas als binnen de schoolgemeenschap. De structuur van de klassenvergadering biedt ruimte voor dialoog en samenwerking, wat essentieel is voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en hun rol in de samenleving.

Verbinding met burgerschapsdoelen

De klassenvergaderingen sluiten direct aan op de nieuwe burgerschapsdoelen in het onderwijs, die gericht zijn op democratische participatie en sociale cohesie. Tijdens de vergaderingen oefenen de leerlingen vaardigheden zoals kritisch denken, het verwoorden van eigen meningen, en het respecteren van andermans standpunten. Deze vaardigheden zijn van groot belang om te groeien als actieve en betrokken burgers.

Link met de Leerlingenraad

Een ander belangrijk aspect is de verbinding met de Leerlingenraad. Vanuit de klassenvergaderingen worden ideeën, vragen en oplossingen gedeeld met de vertegenwoordigers in de Leerlingenraad. Dit proces versterkt de samenhang binnen de school, omdat leerlingen leren hoe hun stem kan bijdragen aan beslissingen die de hele school aangaan. De Leerlingenraad fungeert zo als een brug tussen de klassen en de schoolleiding, waardoor inspraak ook op schoolbreed niveau gewaarborgd is.

Door de combinatie van klassenvergaderingen, de Vreedzaam-methodiek en de Leerlingenraad bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op het vormen van een positieve schoolgemeenschap, maar ook op hun toekomstige rol in een diverse en democratische samenleving.

5.5 Pestprotocol

Op de Kameleon vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en prettig voelt. Daarom hanteren we een pestprotocol, waarin staat hoe we pesten signaleren, aanpakken en voorkomen. Het protocol biedt heldere stappen voor leerkrachten, ouders en leerlingen om samen te werken aan een veilige schoolomgeving. Het volledige pestprotocol is te vinden op [onze website](#).

5.6 Kwaliteitskaart Gedrag

Ons beleid rondom gewenst gedrag is uitgewerkt in de Kwaliteitskaart Gedrag. Hierin staat beschreven welke gedragsnormen we hanteren, hoe we deze bespreken en borgen in de school, en hoe we ongewenst gedrag signaleren en aanpakken. De kwaliteitskaart is onderdeel van ons schoolbeleid en biedt houvast voor een gestructureerde aanpak. Meer informatie hierover vindt u op [onze website](#).

5.7 Stroomschema Ongewenst Gedrag

Om consequent en helder te handelen bij ongewenst gedrag, maken we gebruik van ons Stroomschema Ongewenst Gedrag. Dit schema helpt leerkrachten om snel en doeltreffend te reageren, afgestemd op de ernst van de situatie. Het stroomschema is een visueel hulpmiddel dat in alle klassen aanwezig is. U kunt het stroomschema ook raadplegen en vinden op [onze website](#).

Overkoepelend:

Deze kwaliteitskaart is school specifiek en is een onderdeel van [Het Sticht beleidsplan Sociale veiligheid](#)

Evaluatie:

- de uitkomsten van Kindbegrip;
- leerlingtevredenheid;
- oudertevredenheid;
- incidentregistratie;
- eventuele meldingen;

worden ieder jaar geanalyseerd in de schoolanalyse en leiden, zo nodig, tot bijstelling van het beleid.

Deze kwaliteitskaart wordt periodiek geëvalueerd en vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.