



JAARPLAN 2024-2025

Kbs de Kameleon

Inhoud

Inhoud	2
Introductie	3
Missie.....	3
Visie	3
Onze populatie	3
Onze identiteit.....	4
Onze pijlers.....	4
Van doelen naar speerpunten.....	7
Normen en Ambities	8
Onderwijskundige doelen	10
Maatschappelijke- en levensbeschouwelijke doelen.....	17
Doelen Sociale Veiligheid en Tevredenheid	20
Doelen personeelsbeleid.....	22
Financiële doelen	24
Kengetallen.....	25

Introductie

In ons jaarplan beschrijven we de ambities en uitwerkingen van het onderwijs op onze school. De Kameleon gaat in schooljaar 2024-2025 een verbeter slag maken en samen met de PO-Raad het traject Goed Worden, Goed Blijven aan. Dit jaarplan is een beknopte versie, waar naast het kader van de inspectie, de doelen en indicatoren genoemd staan. Ook evalueren we deze doelen tweemaal per jaar. Voor een meer diepgaander verbeterplan verwijs ik u naar het **Verbeterplan 2024-2025**.

Met vriendelijke groet,
Marlies Bakker & Jeroen Rottier
Directie Kameleon

Missie

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

Visie

Samen leren, spelen en ontwikkelen.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar elk kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in het dorp.

Onze populatie

De Kameleon is een gemêleerde buurtschool met een diverse leerlingenpopulatie. We verwelkomen kinderen van verschillende achtergronden, wat ons onderwijs rijk en veelzijdig maakt. Als enige school in Den Dolder willen wij een betrokken dorpschool zijn, waarbij we extra waarde hechten en aandacht geven aan onze rol als spil in de maatschappij. We werken samen met verschillende disciplines onder één dak, wat ons een Integraal Kindcentrum maakt. Ook vinden we het belangrijk dat we blijven samenwerken met welzijn organisaties in het dorp, het monument beheren, er zijn voor de ouderen in Den

Dolder en nauw samenwerken met onze stakeholders. Hier hebben wij bewust ons burgerschapsonderwijs op afgestemd.

De verschillen in sociaal-economische en culturele achtergronden bieden ons de kans om een breed scala aan onderwijs aan te bieden dat past bij de behoeften van elke leerling. Ons aanbod in de klas, stemmen we af op de schoolweging. Dit is een getal tussen de 20 en 40, gemeten vanuit de onderwijsinspectie. Een lage schoolweging (20+) betekent een gemiddeld meer theoretisch uitstroomniveau. Het spreidingsgetal (3-9) geeft aan hoe de niveaueverschillen op onze school zijn. Met een schoolweging van 24,87 en een spreidingsgetal van 7,32 zijn wij ons bewust van grote niveaueverschillen in de groepen en een grote groep die theoretisch uitstroomt. We blijven alert op de specifieke behoeften van onze leerlingen, of het nu gaat om extra ondersteuning of verdieping. Dit doen we door analyses van toetsresultaten, leerlingvolgsystemen en blokplannen, zodat we ons onderwijs optimaal kunnen afstemmen op de groep en de individuele leerbehoeften binnen onze groepen.

Onze aanpak wordt verder ondersteund door de pijlers strategisch leren, sociaal leren en betekenisvol leren, waardoor we elke leerling de kans geven om zich volledig te ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende leeromgeving. Samen met ouders creëren we een betrokken en ondersteunende leeromgeving waarin elk kind de ruimte krijgt om zich veilig en gewaardeerd te voelen en waarin het zijn of haar potentieel volledig kan benutten.

Onze identiteit

De Kameleon is een katholieke school. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven. De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. We verwachten van ouders en kinderen dat ze deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen. We realiseren ons dat we leven in een multiculturele samenleving waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken. Kinderen en volwassenen gaan op de Kameleon op een respectvolle manier met elkaar om. We willen ruimte geven en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip.

Onze pijlers

In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de drie pijlers van waaruit wij werken.

Onze pijlers

Ons onderwijs richt zich op de basisbehoeften van kinderen: **competentie, relatie, en autonomie**. We passen ons onderwijs aan op de verschillen tussen kinderen en streven naar het hoogst haalbare voor ieder kind. Onze vier pijlers zijn **sociaal leren, strategisch leren, betekenisvol leren, en leren leren**.

1. Sociaal leren

Bij ons leren kinderen door samen te werken en van elkaar te leren. Dit zie je terug in groepsopdrachten, samenwerkingsprojecten, en gesprekken tussen leerlingen, waarmee ze gezamenlijk kennis opbouwen.

2. Strategisch leren

We leren leerlingen strategieën om hun leerproces te plannen en te evalueren. Dit zie je in reflectiemomenten en het bewust toepassen van verschillende leermethodes.

3. Betekenisvol leren

Onze lessen zijn verbonden met de interesses, actualiteiten en ervaringen van de leerlingen. Dit betekent dat ze theorie leren toepassen in betekenisvolle situaties en zo hun kennis toe te passen in concrete situaties.

4. Leren leren

We maken leerlingen bewust van hun eigen leerprocessen, zodat ze zelfstandig kunnen plannen, monitoren en aanpassen. Dit zie je terug in hoe ze doelen stellen, reflecteren, en hun eigen leerstrategieën ontwikkelen.

Het waarderingskader van de onderwijsinspectie primair onderwijs heeft de volgende opbouw:

KWALITEITSGBIEDEN EN STANDAARDEN SO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat

OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

¹ De waarderingskaders zijn in alle sectoren zo veel mogelijk gelijk. Voor de kwaliteitsgebieden worden in alle sectoren dezelfde lettercodes gehanteerd. De nummering van de standaarden loopt niet altijd door, omdat de sectoren verschillen in de uitwerking van de kwaliteitsgebieden en soms ook in het aantal standaarden dat een kwaliteitsgebied omvat.

In het jaarplan koppelen we de duiding van onze voornemens aan de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader.

Van doelen naar speerpunten

Basisschool de Kameleon is de afgelopen jaren een aantal keer bezocht om de kwaliteit van het onderwijs te toetsen. In januari 2023 is een visitatiecommissie vanuit het Sticht in school geweest. Oktober 2023 is er een auditbezoek op school geweest van Expertis. In maart van het schooljaar 2023-2024 is de Kameleon als onvoldoende beoordeling door de Inspectie van Onderwijs. In april heeft de PO-raad een analyse uitgevoerd n.a.v. de beoordeling.

Vanuit het inspectierapport zijn herstelopdrachten gegeven op een aantal standaarden uit het waarderingskader. De school wordt genoemd als een school in ontwikkeling. Op basis van de bevindingen van de inspectie, PO-Raad en de aangeleverde suggesties vanuit de tevredenheidsonderzoeken en input vanuit het schoolteam is een verbeterplan opgesteld waarin we ons richten op de volgende pijlers. Het verbeterplan voor het traject Goed Worden, Goed Blijven is de onderlegger voor dit jaarplan.

1. Zicht op Ontwikkeling

De school analyseert en duidt voldoende wat er aan de hand is wanneer de ontwikkeling van leerlingen stagneert of achteruitgaat. Hierdoor doorlopen alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling.

De onderbouw heeft een heldere visie op onderwijs voor het Jonge Kind en duidelijke blik op Ontwikkelings Gericht Onderwijs (OGO). Spel, spelbegeleiding, Expliciete Directe Instructie (EDI) en de leerlijnen staan centraal.

1. Afstemming

De school heeft afspraken gemaakt over de afstemming van instructie en de verwerking van de leerstof. Er is differentiatie zichtbaar in instructietijd, leerstof en werkvorm. Het EDI model wordt gebruikt als didactische onderlegger.

Leerkrachten in de onderbouw kennen hun leerlijnen. Vanuit spelobservaties wordt doelbeheersing gesignaleerd en in kleine kring aangeboden/geoefend.

2. Gedrag

Leerlingen en leerkrachten op de Kameleon gaan respectvol met elkaar om. Er is een doorgaande lijn in schoolbeleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, regie op gewenst gedrag en omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

Om bovenstaande doelen te bereiken is een verbeterplan uitgewerkt. In vijf periodes werken we aan de uitvoering van dit plan, waarbij in een cyclisch proces voortdurend geëvalueerd en bijgesteld wordt waar nodig. Hiervoor is het komende jaar in 5 periodes verdeeld, hieraan is een planning gekoppeld.

Normen en Ambities

Onze school stelt heldere ambities en doelen voor het komende schooljaar, passend bij onze leerlingpopulatie. In samenwerking met de Inspectie van het Onderwijs en SPO Utrecht hebben we gebruikgemaakt van de vernieuwde handreiking van de PO-Raad (2023). Deze handreiking helpt scholen bij het vaststellen van ambitieuze en realistische schoolnormen, gebaseerd op de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen.

We vergelijken onze school, met vergelijkbare scholen uit Nederland. Dit gebeurt middels een schoolwegingscore. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

het opleidingsniveau van de ouders

het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school

het land van herkomst van de ouders

de verblijfsduur van de moeder in Nederland

of ouders in de schuldsanering zitten.

Onze schoolweging is 24,87 in de schaal 20-40 is dit een lage schoolweging, met een hoog uitstroomniveau (85%TL-havo, Vwo). Ons spreidingsgetal is 7,32. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

Door de stappen in de handreiking te doorlopen, hebben we doelen bepaald die aansluiten bij onze leerlingen. We streven ernaar dat een groot deel van onze leerlingen het streefniveau (2F/1S) behaalt, wat hen goed voorbereidt op de toekomst. Het fundamentele niveau (1F) zien we als basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S) is van cruciaal belang om succesvol mee te doen in de maatschappij.

Met behulp van het programma Ultimview hebben we onze uitstroomcijfers van de afgelopen drie jaar vergeleken met de schooladviezen. Dit heeft ons geholpen om te beoordelen of we kansen bieden die in lijn zijn met de capaciteiten van onze leerlingen. Hierbij baseren we ons op het driejaarsgemiddelde, de Basisnorm (de ondergrens voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie) en de Stichtambitie.

Onze ambitie is dat al onze leerlingen het fundamentele 1F-niveau behalen. Gezien onze populatie leggen we de lat nog hoger voor rekenen, waarbij we streven naar een groeiend percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt. Ook voor taalverzorging streven we naar resultaten boven de Basisnorm, vergelijkbaar met de doelen van onze stichting (Stichtambitie). In onze meerjarenambitie zetten we deze groei krachtig voort.

	OR1		
Signaleringswaarde	Gemiddelde schoolweging	Schoolambitie (Schoolweging 24,87, Spreiding 7,3 (CBS 2024))	Stichtambitie
1F: 85%	>97,6% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
2F/1S: 56,2%	>99,2% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
	>95,4% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
	>64,8% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
	>83,5% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>85% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.
	>52,3% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>75% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	

Onderwijskundige doelen

Hoge onderwijskwaliteit: Nieuwe inhoudelijke ontwikkelingsplannen (plan en do fase/ implementatie) en doorlopende inhoudelijke ontwikkelingsplannen (do en check fase/ borging)

Kwaliteitsgebieden	Doelen	Tussenresultaten/ Indicatoren	<i>Wat zien we door wie?</i>	Evaluatie; wat is meetbaar/merkbaar behaald in M/E
OP3 (Onderwijsproces - Afstemming en ondersteuning)	De school analyseert voldoende en duidt wat er aan de hand is wanneer de ontwikkeling stagneert of achteruit gaat. Hierdoor doorlopen alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces" is OP3 (Onderwijsproces - Afstemming en ondersteuning).	<ul style="list-style-type: none"> a) De HGW-cyclus verloopt systematisch in stappen volgens een heldere structuur. b) De kleine cyclus (blokevaluaties) sluit aan bij de grote cyclus (groepsanalyse). c) De groepsanalyse is richtinggevend om passende doelen en een passende aanpak te formuleren. d) School heeft vanuit diepgaande analyse zicht op leerlingen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod en kan hier op acteren. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte krijgen een passende en planmatige aanpak. e) De schoolleiding heeft zicht op de ontwikkeling en professionaliseringsbehoefte van het schoolteam. 		
OP2 (Onderwijsproces - Uitvoering en kwaliteitscultuur).	De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur is voldoende. Het zicht op de onderwijskwaliteit en de sturing is verbeterd (artikel 10, WPO)	<ul style="list-style-type: none"> a) De schoolleiding heeft meer zicht op de onderwijskwaliteit. b) De schoolleiding geeft meer sturing op de onderwijskwaliteit. c) De schoolleiding heeft meer zicht op de ontwikkeling en professionaliseringsbehoefte van het schoolteam. 		
OP1 (Onderwijsproces -	De standaard Visie, ambitie en doelen is voldoende.	<ul style="list-style-type: none"> a) De school stelt afgeleide ambities en doelen op voor het jaarplan . 		

<p>Visie, ambitie en doelen).</p>	<p>De van de visie afgeleide ambities en doelen zijn toetsbaar en samenhangend. Het bestuur en de school zorgen hiermee voldoende voor de kwaliteit van het onderwijs op de school. (artikel 10 jo. artikel 12, vierde lid, WPO).</p>	<ul style="list-style-type: none"> b) De ambities en doelen uit jaarplan hebben samenhang met de Kwaliteitskringen. c) De school stelt afgeleide ambities en doelen op voor de tevredenheidsonderzoeken. d) De school stelt afgeleide ambities en doelen op voor schooleigen doelen. 	
<p>OP3 (Onderwijsproces - Pedagogisch didactisch handelen).</p>	<p>OP3 De standaard Pedagogisch didactisch handelen is voldoende.</p> <p>De instructie en de verwerkingsopdrachten zijn afgestemd bij wat de leerlingen nodig hebben. De leraren stemmen af op onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor doorlopen alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling (artikel 8, eerste lid, WPO).</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) De school heeft de wijze en kwaliteitseisen van instructie duidelijk beschreven. b) Vanuit analyses heeft de school ambitieuze onderwijsdoelen gesteld voor rekenen, lezen en taalverzorging, passend bij de populatie. c) Vanuit analyses heeft de school blokplanning en expliciete directe instructie voorbereid, die vanuit het didactisch midden afgestemd en doelgericht zijn. d) De schoolleiding vergroot sturing en monitoring op de kwaliteit van instructies. e) De schoolleiding heeft zicht op welke teamleden meer behoefte hebben aan coaching en/of begeleiding van facetten uit het afstemmen van didactisch vaardigheden. f) Het schoolteam is in staat een expliciete directe instructie te geven waar elke leerling optimaal leert en afgestemd activerend onderwijs ontvangt. g) Leerkrachten in de onderbouw kennen hun leerlijnen. 	

		h) Vanuit spelbegeleiding in rijke hoeken en vanuit expliciete directe instructie in de (kleine) kring wordt lesgegeven.	
SKA1 richt zich specifiek op de sociale veiligheid en het schoolklimaat, OPO behandelt het bredere beleidskader, inclusief hoe burgerschapsonderwijs daarin is opgenomen en hoe het bijdraagt aan een samenhangend beleid voor gedrag en veiligheid.	Leerlingen en leerkrachten op de Kameleon gaan respectvol met elkaar om. Er is een doorgaande lijn in schoolbeleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs, regie op gewenst gedrag en omgaan met grensoverschrijdend gedrag.	<p>i) De regels en routines zijn schoolbreed duidelijk en worden gedurende het hele schooljaar goed uitgevoerd.</p> <p>j) Het Stroomdiagram grensoverschrijdend gedrag wordt goed geïmplementeerd, uitgevoerd en nageleefd.</p> <p>k) De PDF luisterjuffen, het stroomdiagram grensoverschrijdend gedrag wordt goed gecommuniceerd naar ouders, team, leerlingen (zo doen wij dit hier).</p> <p>l) Verbeteren van de kwaliteit en impact van de uitvoering van het Vreedzame School-programma voor sociaal-emotioneel leren, door middel van gerichte professionalisering, structurele evaluaties en intensievere betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders.</p> <p>m) We stellen ambities en doelen wat past bij de school als oefenplaats waar leerlingen fijn met elkaar leren en kunnen omgaan en buitenspelen.</p>	.

		<ul style="list-style-type: none"> n) De school heeft de wijze en kwaliteitseisen van instructie duidelijk beschreven. o) Vanuit analyses heeft de school ambitieuze onderwijsdoelen gesteld voor rekenen, lezen en taalverzorging, passend bij de populatie. p) Vanuit analyses heeft de school blokplanning en expliciete directe instructie voorbereid vanuit het didactisch midden afgestemd en doelgericht zijn. 	
<p>OP0 (Onderwijsproces - Onderwijsvisie en beleid).</p>	<p>De school heeft een doelgericht, samenhangend en in de praktijk herkenbaar curriculum voor burgerschap. Hiermee wordt actief burgerschap en sociale cohesie bevordert.</p>	<p>Onder begeleiding van Expertise Punt Burgerschap, wordt vanuit de kwaliteitskring Mens & Maatschappij:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Visie op Burgerschap geformuleerd b) De Populatie in Beeld gebracht c) Doorgaande lijn vormgeven. d) Doelen aan de diverse activiteiten koppelen. e) Beleid geschreven f) Jaarlijkse evaluatie volgens de PCDA inplannen g) Beleid uitdragen en monitoren h) Onderzocht hoe we Burgerschap gaan meten. 	
<p>OP3 (Onderwijsproces - Afstemming en ondersteuning) en SKA1 (Sociale veiligheid - Schoolklimaat en gedrag).</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) In geval van gedrag dat extra zorg behoeft, wordt gekeken naar verklaringen en wordt een passend plan opgesteld vanuit analyses en evaluaties. Voor de leerlingen die structureel 	<ul style="list-style-type: none"> a. Periodieke evaluatiebijeenkomsten plannen om de voortgang van het opgestelde ondersteuningsplan (OPP) te beoordelen en aan te passen indien nodig. b. Er zijn passende (analyse)formats en werkdocumenten voor school- 	

	<p>extra ondersteuning nodig hebben, is in het ontwikkelingsperspectief vast gelegd hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.</p> <p>b) De school heeft een gedragsspecialist in huis die zowel team, ouders en leerlingen kan bijstaan waar nodig.</p> <p>c) De school hanteert standaard formats voor school-, groeps-, en leerlinganalyse en groepsbesprekingen, om zo gestructureerde en consistente analyses uit te voeren die bijdragen aan doelgerichte onderwijsverbeteringen.</p> <p>d) De school gebruikt actief informatie uit een passend sociaal emotioneel & veiligheid meetinstrument om de voortgang van leerlingen te vergelijken met eerdere gegevens en verwachtingen, zodat het onderwijsaanbod continu wordt afgestemd op de</p>	<p>groeps-/leerlinganalyse en de groepsbespreking.</p> <p>c. Gedragsspecialist is benoemd en start de opleiding Gedragsspecialist.</p> <p>d. Organiseren van een multidisciplinair overleg met leerkrachten, intern begeleiders en eventueel externe specialisten om gedragsproblemen te bespreken en analyseren.</p> <p>e. Onderzoek naar een passend sociaal emotioneel meetinstrument wat meer inzicht en data geeft dan Hart & Handen IEP.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	actuele onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen		
SKA1 (Sociale veiligheid - Schoolklimaat en gedrag).	<p>a) De school waarborgt een veilige leeromgeving door ervoor te zorgen dat ouders, leerlingen en het schoolteam volledig geïnformeerd zijn over de veiligheidsprotocollen, inclusief de contactpersonen en de vertrouwenspersoon. Dit omvat niet alleen duidelijke communicatie over hun rol en bereikbaarheid, maar ook regelmatige evaluatie van het veiligheidsbeleid en de betrokkenheid van de gehele schoolgemeenschap om een cultuur van veiligheid en vertrouwen te bevorderen. De school monitort en evalueert structureel de effectiviteit van deze maatregelen, conform de eisen van het</p>	<p>A) Het aanspreekpunt voor sociale veiligheid (Vertrouwenspersoon/Luisterjuf) is bekend bij het team, ouders en leerlingen. B) Incidenten worden geregistreerd en eventuele vervolgstappen worden genomen.</p>	

	inspectiekader, om een sociaal veilige omgeving voor alle leerlingen te waarborgen.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Maatschappelijke- en levensbeschouwelijke doelen

Basisnorm		Ambitie A	Ambitie B
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.		>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school
Maatschappelijke- en levensbeschouwelijke doelen:			
Kwaliteitsgebieden	Doelen	Tussenresultaten/ Indicatoren <i>Wat zien we door wie?</i>	Evaluatie; <i>wat is meetbaar/merkbaar behaald in M/E</i>
SKA1 (Sociale veiligheid - Schoolklimaat en gedrag): OPO (Onderwijsproces - Onderwijsvisie en beleid):	De Kameleon is een dorpsschool, als spil in de wijk willen wij samen met ouders, team en leerlingen participeren, samenwerken en bijdragen.	b) We vieren Talentenfeesten met elkaar. c) We hebben diverse activiteiten in alle leergangen waarbij we de verbinding zoeken met de maatschappij en het dorp. d) We organiseren samen inloopmomenten, zomerfeesten, ouder-kindgesprekken, koffiemomenten en informatiemoment om de ouderbetrokkenheid en participatie hoog te houden.	
OPO (Onderwijsproces - Onderwijsvisie en beleid)	Wij geven uiting aan de katholieke identiteit van de school en aandacht aan de wereldgodsdiensten en culturen om ons heen.	a) In elke groep is een Kinderbijbel aanwezig, waaruit wekelijks wordt voorgelezen.	

		<p>b) Groep 7 t/m 8 maakt tevens gebruik van 'over engelen, goden en helden', waarin de vijf wereldreligies worden belicht.</p> <p>c) We vieren de Katholieke feesten met elkaar.</p> <p>d) We behandelen en ontdekken ook andere culturele feesten , gebruiken en geloven.</p>	
De Gezonde School OPO (Onderwijsproces - Onderwijsvisie en beleid	Het beleid rondom gezonde voeding is geïmplementeerd. Als school(team) geven we hier ieder jaar de nodige aandacht en voeren een goed voorbeeld.	<p>Als gezonde school maken wij gebruik van een voedingsbeleid en geven wij aandacht aan jaarlijks terugkeren thema's versterkt in samenwerking met partners.</p> <p>We verstrekken jaarlijks schoolfruit aan alle leerlingen voor een periode van 20 weken.</p>	
Samenwerking binnen het IKC OPO (Onderwijsproces - Onderwijsvisie en beleid).	Samenwerking met ketenpartners in de school wordt optimaal benut	<p>Als IKC vergaderen we elke kwartaal als MT. We houden goed contact over integrale samenwerking.</p> <p>We realiseren gezamenlijk een studiemomenten mits die betekenisvol zijn</p> <p>We nodigen ketenpartners uit bij informatieavonden en maken gebruik van elkaars expertise.</p>	
Cultuur OPO (Onderwijsproces -	Deelname aan betekenisvolle activiteiten welke	Vanuit de jaarplanning is de kwaliteitskring cultuur actief betrokken bij de schoolactiviteiten. De kring waakt voor een	

Onderwijsvisie en beleid):	verweven zijn met ons onderwijs. Creativiteit van kinderen stimuleren, waarbij het procesgericht werken centraal staat.	overvolle agenda en controleert altijd of de activiteiten betekenisvol is en mogelijk gecombineerd kan worden met een onderwijsinhoudelijk thema. Alle leerkrachten maken gebruik van 'Laat maar zien'.	
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Doelen Sociale Veiligheid en Tevredenheid

In 2023-2024 hebben we via vragenlijsten van PO Vensters waardevolle inzichten gekregen over hoe onze leerlingen hun schooltijd ervaren. Hoewel de resultaten ons laten zien dat er ruimte is voor verbetering, biedt dit ook kansen om samen verder te groeien. We zijn vastberaden om ons schoolklimaat nóg veiliger en positiever te maken, zodat elke leerling zich gehoord en prettig voelt.

Algemene tevredenheid en welbevinden

Wat we zien:

De cijfers laten zien dat de algemene tevredenheid en het welbevinden wat zijn gedaald. Dit geeft ons de kans om nog meer aandacht te besteden aan het versterken van een fijne schoolomgeving voor alle leerlingen.

Onze ambitie:

- Algemene tevredenheid verhogen naar minimaal een 8,0.
- Welbevinden verbeteren naar boven een 7,5, in alle leerjaren.

Wat we gaan doen:

- **Samen leren:** We bespreken de cijfers met ons team en leerlingen om te begrijpen wat er speelt en samen oplossingen te bedenken.
- **Methodieken inzetten:** Programma's zoals *Vreedzaam*, *Klassenkracht* en *Rots en Water* helpen ons om het groepsgevoel en het welbevinden te versterken.
- **Aandacht voor regels en veiligheid:** Groepsregels en afspraken maken we samen met de leerlingen, zodat iedereen weet wat belangrijk is.
- **Ondersteuning bieden:** Vertrouwenspersonen en een brievenbus voor zorgen en vragen zorgen ervoor dat kinderen zich veilig voelen om te praten.

Sociale veiligheid

Wat we zien:

Het gevoel van veiligheid is over het algemeen goed, maar we merken dat er op bepaalde plekken zoals toiletten en het schoolplein aandacht nodig is.

Onze ambitie:

- Het veiligheidsgevoel verhogen naar minimaal een 8,0.

Wat we gaan doen:

- **Meer zichtbaarheid:** Extra toezicht op kwetsbare plekken. Werkend pleinwachtrooster, Meespelen (voetballen van hogere groepen), meer mediators, mogelijk met hulp van oudermediators.
- **Samen praten:** Tijdens kringgesprekken geven we kinderen ruimte om ervaringen te delen en oplossingen te bedenken.
- **Regels versterken:** We blijven werken aan duidelijke routines en afspraken, zodat iedereen zich veilig voelt.

Aanpakken van pesten en buitensluiting

Wat we zien:

Hoewel er minder meldingen zijn van fysieke aantasting van veiligheid, zien we dat buitensluiting en pesten extra aandacht nodig hebben.

Onze ambitie:

- Het percentage leerlingen dat zich onveilig voelt, verlagen naar minder dan 20%.

Wat we gaan doen:

- **Preventieprogramma's inzetten:** We gebruiken programma's zoals *De Vreedzame School* en werken volgens ons gedragsprotocol.
- **Actief monitoren:** Door regelmatig kindgesprekken te voeren, blijven we in contact met wat er speelt in de groepen.
- **Duidelijkheid creëren:** Samen met de leerlingen maken we groepsregels en kijken we wekelijks of iedereen zich eraan houdt.

Met deze aanpak willen we in 2024-2025 kunnen zeggen dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op onze school. We nodigen ouders uit om hierin mee te denken en te ondersteunen, zodat we samen het verschil kunnen maken.

Doelen personeelsbeleid

Basisnorm		Ambitie A	Ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.		Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het teambudget en individuele scholingsbudget.
Doelen personeelsbeleid:			
Kwaliteitsgebieden	Doelen	Tussenresultaten/ Indicatoren <i>Wat zien we door wie?</i>	Evaluatie; wat is meetbaar/merkbaar behaald
Samen spelen	Het team van de Kameleon heeft veel formatieve wisselingen gekend de afgelopen jaren. Het is belangrijk om de samenwerking en het teamgevoel te optimaliseren.	<p>Jaarlijks een teambuildingsactiviteit en stilstaan bij behaalde teamresultaten.</p> <p>Leren inzichtelijk maken, ook de doelen van ons team moeten meer zichtbaar zijn zodat we successen kunnen vieren.</p>	
Samen leren	Professionalisering op teamniveau op het gebied van de kerndoelen van de Kameleon en de specialismen van de school.	<p>Als schoolteam scholen we ons jaarlijks op EDI, gedrag en een vakgebied vanuit onze schoolanalyse.</p> <p>De kwaliteitskringen zijn projecteigenaar en verzorgen een jaarlijkse planning voor teamscholing.</p> <p>Individuele professionalisering wordt bijgehouden in een (na)scholingsplan en wordt begroot.</p>	
Samen Ontwikkelen	We willen als professioneel schoolteam van elkaar leren. Er is veel kennis in huis. Daarom	<p>Collegiale consultatie</p> <p>De leerkrachten van de Kameleon initiëren vanuit de kwaliteitskringen collegiale consultatie met een gericht kijkdoel en een kijkwijzer. Resultaten worden met elkaar besproken.</p>	

	willen we observeren en leren van elkaar.	Ook met een jaarlijkse studiedag voeren we collegiale consultatie met een gericht kijkdoel en een kijkwijzer. Resultaten worden met elkaar besproken.	
--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Financiële doelen

Financieel beleid:				
Kwaliteitsgebieden	Doelen	Tussenresultaten/ Indicatoren	Wat zien we door wie?	Evaluatie; wat is meetbaar/merkbaar behaald
OPO en OP2	De school streeft ernaar om jaarlijks binnen het goedgekeurde budget te blijven door middel van zorgvuldig financieel beheer en periodieke herzieningen van de uitgaven.	<p>Subsidie Basisvaardigheden vormgeven met input vanuit het team en de MR voor 10-10-2024.</p> <p>Er wordt een sluitende begroting gemaakt in december 2024 welke rekening houdt met de bezuinigingsopdracht vanuit de Stichting.</p>		

Kengetallen

Zie de website www.scholenopdekaart.nl voor de kengetallen.
Per rubriek wordt er een directe link naar desbetreffend onderdeel gegeven

Leerlingenaantallen en overstappers

[\(link scholen op de kaart\)](#)

Resultaten eindtoets en schooladviezen

[\(link scholen op de kaart\)](#)