

De Kameleon

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd is een geweldige tijd in een kinderleven, dat gunnen wij ieder kind. Wij vinden het dan ook belangrijk dat uw kind zich op onze school veilig voelt en met plezier naar school gaat. In een prettige leeromgeving kan uw kind zich beter ontwikkelen en beter leren.

Wij zijn trots op onze school en vinden het belangrijk om onder woorden te brengen hoe wij de zorg voor onze leerlingen en het geven van kwalitatief goed onderwijs waar willen maken.

In deze schoolgids van basisschool De Kameleon kunt u meer lezen over onze school. Daarnaast krijgt u de informatie die van belang is om een goede schoolkeuze te maken voor uw kind. Mocht u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties hebben, dan stellen wij het op prijs als u ons dit laat weten.

Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? U bent altijd welkom om een kijkje te nemen in onze school.

Namens het team,

Jeroen Rottier en Marlies Bakker

Directie Kbs de Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kameleon
Schroeder Van der Kolklaan 1
3734VH Den Dolder

☎ 0302258566
🌐 <http://kameleondendolder.nl>
✉ basisschool@kameleondendolder.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-------------------|----------------|--|
| Directeur | Jeroen Rottier | basisschool@kameleondendolder.nl |
| Adjunct-directeur | Marlies Bakker | basisschool@kameleondendolder.nl |

Schoolbestuur

Het Sticht, Sticht. Katholiek/Algemeen Bijz. Primair
Onderw.

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1884

🌐 <http://www.hetsticht.nl>

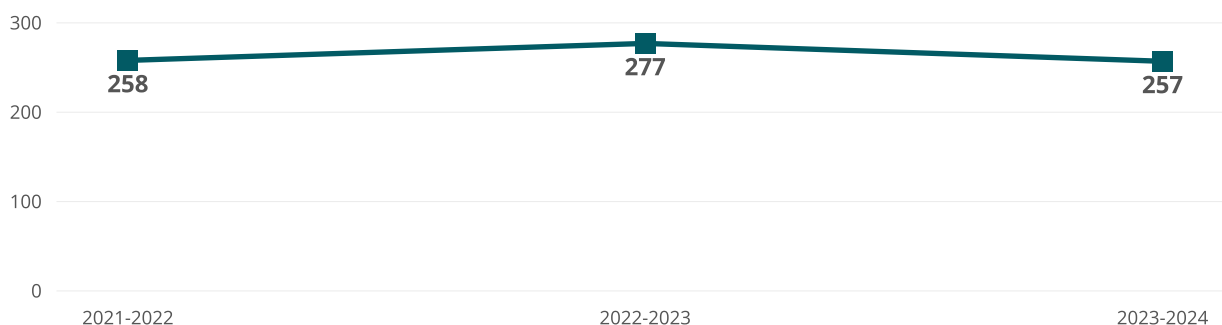
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2023-2024
257

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren

Samen spelen

Samen ontwikkelen

Missie en visie

Onze missie:

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

Onze visie:

Samen leren, spelen en ontwikkelen.

Op de Kameleon werken kinderen, ouders en leerkrachten samen aan de vorming van toekomstbestendige wereldburgers. Onze visie is gebaseerd op samen leren, spelen en ontwikkelen. We stimuleren persoonsvorming, ontdekken de democratische rechtsstaat en de wereld om ons heen. Zo bevorderen wij gezamenlijk kennis en vaardigheden op het gebied van actief wereldburgerschap. Ons doel is het vormen van kritisch denkende en zelfstandige leerlingen die vol vertrouwen bijdragen aan onze maatschappij.

Identiteit

De Kameleon is een katholieke school. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven. De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit.

We verwachten van ouders en kinderen dat ze deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen. We realiseren ons dat we leven in een multiculturele samenleving waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken. Kinderen en volwassenen gaan op de Kameleon op een respectvolle manier met elkaar om. We willen ruimte geven en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip.

Visie op Burgerschap

Op de Kameleon werken kinderen, ouders en leerkrachten samen aan de vorming van toekomstbestendige wereldburgers. Onze visie is gebaseerd op samen leren, spelen en ontwikkelen. We stimuleren persoonsvorming, ontdekken de democratische rechtsstaat en de wereld om ons heen. Zo bevorderen wij gezamenlijk kennis en vaardigheden op het gebied van actief wereldburgerschap. Ons doel is het vormen van kritisch denkende en zelfstandige leerlingen die vol vertrouwen bijdragen aan onze maatschappij.

Burgerschap bij de Kameleon o.a. tot uiting door:

- * Onze Katholieke Identiteit
- * Onze wekelijkse levensbeschouwelijke lessen (Kinderbijbel 1 t/m 6 en groep 7 & 8 het boek Over Engelen, Goden en Helden)
- * Onze methodiek voor actief burgerschap De Vreedzame School
- * Onze methode voor begrijpend lezen Atlantis
- * Onze methode voor Wereldoriëntatie Naut Meander Brandaan
- * Onze Kwaliteitskring Mens & Maatschappij
- * Onze cultuurcoördinator
- * Onze samenwerking met Sportief Zeist, Kunst Lokaal, Kunstenhuis Idea
- * Onze actieve rol als spil in de maatschappij
- * Onze leerlingenraad & mediators

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft een aantal leerkrachten met een extra specialisatie. We hebben een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, een taalspecialist, dyslexiespecialist, een jonge kind specialist en een rekenspecialist. Met hun expertise begeleiden zij de leerkrachten en de leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--------------------------------|------------|------------|
| Leren leren | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Taal | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Verkeer | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Gym | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| De Vreedzame School | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Muziek | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Engels | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Cultureel Kunstzinnige Vorming | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Buitenspelen | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Levensbeschouwing | 0 u 45 min | 0 u 45 min |

Onder leren leren valt bij de kleuters voornamelijk het werkuur. Dit kan het spelend leren in de hoeken zijn, het werken aan de weektaak en tijd voor evalueren en reflectie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 4 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 2 u 10 min | 2 u 10 min | 2 u 10 min | 2 u 10 min | 2 u 10 min | 2 u 10 min |
| Levensbeschouwing | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Engelse taal | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Wereldoriëntatie | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Schrijven Instructie | 0 u 45 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Geschiedenis (Brandaan) | 0 u 15 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Natuur & Techniek (Naut) | 0 u 15 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Aardrijkskunde + Verkeer (Meander) | 0 u 15 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| De Vreedzame School | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Leren Leren (Weektaak, Schrijven, etc) | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Voorlezen | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Tutor Lezen | 0 u 20 min | 0 u 20 min | 0 u 20 min | 0 u 20 min | 0 u 20 min | 0 u 20 min |

REKENVAARDIGHEID

De Kameleon heeft een rekenspecialist die diagnostisch onderzoek uitvoert. We gebruiken de methode Getal & Ruimte junior, die gestructureerde rekendidactiek hanteert. Dagelijks is er aandacht voor automatiseren en memoriseren. Kinderen krijgen instructie en gaan stapsgewijs van oefenen naar toepassen. Toepassing gebeurt met een stappenplan, gebaseerd op het drieslagmodel. Jaarlijks doen we mee aan "De Grote Rekendag", waar kinderen rekenen in de maatschappij ervaren.

WERELDORIËNTATIE

Wij werken met Naut Meander Brandaan voor wereldoriëntatie, gericht op geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek. Deze methode legt meer nadruk op meer kennisoverdracht dan het geïntegreerde zaakvakkenonderwijs. Het bevordert ook onderzoekende en 21e-eeuwse vaardigheden.

ICT-ONDERWIJS

ICT en digitale geletterdheid is geïntegreerd in ons onderwijs met diverse softwareprogramma's en applicaties. We stimuleren ICT-vaardigheden, brononderzoek en internetgebruik in een veilige schoolomgeving. ICT wordt als middel ingezet, met beperkte schermtijd voor elk kind. Als school hebben wij een digitaalarme omgeving in de onderbouw, waar de focus ligt op o.a. schrijfvaardigheden. In de midden en bovenbouw worden Chromebooks en middelen gebruikt ter ondersteuning. Een ICT-coördinator en beleidsplan zorgen voor structuur. Groepen 1 t/m 8 hebben interactieve digitale schoolborden. Bovenbouwleerlingen kunnen na schooltijd een typecursus volgen.

LEVENSBESCHOUWING

Onze katholieke identiteit vormt de basis. We willen kinderen op een open manier begeleiden naar een mens- en wereldgerichte levensopvatting. Respect voor diversiteit en vieringen vanuit de bijbel dragen hieraan bij. Onze identiteit komt tot uiting in gedrag, met een open houding, respect, saamhorigheid, aandacht voor andere levensbeschouwingen, en het opkomen voor gerechtigheid. We vertellen, lezen of zingen wekelijks vanuit de (Kinder)bijbel ter voorbereiding op de vieringen van Katholieke feesten met elkaar. In de bovenbouw staat het boek: "Over engelen, goden en helden" centraal. Dit zijn verhalen uit de grote wereldreligies.

BURGERSCHAPSVORMING

De school is een oefenplaats voor burgerschap, waar kinderen respect, grondrechten en sociale verantwoordelijkheid leren. De Vreedzame School helpt bij het begrijpen van maatschappelijke concepten en gebeurtenissen. Wereldoriëntatie vanuit Naut Meander Brandaan en onze methode voor begrijpend lezen Atlantis dragen bij aan wereldwijsheid. We streven naar zichtbaarheid en samenwerking met onze omgeving, inclusief herdenkingsactiviteiten, stemlocatie, ouderenzorg en projecten met welzijnsorganisaties. Dit vinden wij een belangrijke rol als dorpsschool.

CULTUUR EN KUNSTZINNIGE VORMING

Cultuureducatie stimuleert creativiteit en verbeeldingskracht. Leerlingen werken aan diverse culturele activiteiten, waarbij eigen creativiteit wordt gestimuleerd. Samenwerking met Kunst Centraal en het Kunstenhuis, gastlessen en excursies dragen hieraan bij. Het cultuuraanbod wordt vertaald in een leerlijn, en muzieklessen gebruiken de methode 123ZING. en Laat Maar Zien! Een overzicht van het aanbod is te vinden op onze website www.kameleondendolder.nl.

LICHAMELIJKE BEWEGING

Scholen in het primair onderwijs moeten vanaf schooljaar 2023/2024 ten minste twee (les)uren per week bewegingsonderwijs geven. In de praktijk komt dat neer op ten minste 2 x 45 minuten per leerling per week. Het is belangrijk dat kinderen voldoende en goed bewegingsonderwijs krijgen. Daarmee wordt de basis gelegd om op latere leeftijd gezond, vaardig en sportief door het leven te gaan. De nieuwe norm van twee (les)uren bewegingsonderwijs per week draagt hieraan bij.

LEREN LEREN

Met Leren Leren volgen we de leerlijn van de CED-Groep, waarin we reflectie, leren leren, plannen en samenwerken stimuleren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht bijvoorbeeld door ziekte afwezig is, gaan wij op zoek naar een vervang(st)er via onze invalpool. Wanneer er niemand beschikbaar is, dan zoeken wij allereerst intern naar een oplossing. Door de krapte op de arbeidsmarkt slaagt de school er helaas niet altijd meer in een goede vervanger te vinden. Het opdelen van de klas is dan noodzakelijk. Alleen in noodgevallen sturen wij een groep naar huis. U ontvangt hierover vooraf bericht middels een Parro-melding, zodat u opvang kunt regelen. Lukt dit laatste niet, dan vangen wij uw kind op in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind&Co*.

De Kameleon biedt onderwijs aan het jonge kind aan op een ontwikkelingsgerichte wijze, waarbij we werken vanuit thema's en het spel als uitgangspunt wordt genomen. Het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) staat voor onderwijs dat inhoud en activiteiten wil aanreiken die voor kinderen betekenisvol zijn. Het helpt ieder kind, op zijn eigen niveau, zijn ontwikkelingsmogelijkheden uit te breiden en geeft kinderen een actief aandeel in hun eigen ontwikkeling. Tijdens de spel- en werklessen wordt er groepsdoorbroken lesgegeven in de verschillende ruimtes van de onderbouwvleugel (klassen, voorruimte en het speelrijk).

De leerlingen werken in wisselende samenstellingen aan taal- en rekenactiviteiten. Voor uitgebreide informatie verwijzen we u naar het beleidsplan Jonge Kind op onze website (Schooldocumenten).

PEUTERGROEP

Bij de Kameleon is het mogelijk om vanaf driejarige leeftijd naar 'school' te gaan. De kinderen die de peutergroep of het kinderdagverblijf bezoeken van de samenwerkende partner KMN Kind & Co, komen regelmatig meespelen tijdens de speel- en werkles. Uw peuter is vanaf twee jaar welkom in de peutergroep of op het kinderdagverblijf 't Lokomotiefje. Wilt u uw peuter aanmelden dan kan dit via www.kmnkindenco.nl. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met KMN Kind & Co of met J. Rottier, directeur van De Kameleon.

LEERLIJNEN

We hebben ons de ambitie gesteld om te werken vanuit de Parnassys leerlijnen voor ons totale aanbod. Hier in de kleuterbouw wordt al afgestemd op het aanbod wat iedere leerling nodig heeft. In de bovenbouw zien we dat de onderlinge niveaus uiteenloopt. Van leerlingen die uitstromen op VWO-niveau verwachten we iets anders dan van een leerling die op VMBO-BK uitstroomt. We werken daarom bij de kleuters al vanuit de leerlijn passend bij het uitstroomniveau van het kind. We werken doelgericht en zetten leermiddelen flexibel. We proberen op deze wijze onderwijs op maat aan te bieden.

TAAL- EN LEESONDERWIJS

Het taalonderwijs is gericht op het leren spreken, schrijven, lezen en luisteren. De vernieuwing van het taalonderwijs, waarbij het leren lezen een centrale rol speelt, blijft ook de komende jaren prioriteit nummer één. We werken in groep 3 met de methode lijn 3, een methode voor aanvankelijk lezen. Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen bieden we aan met de methode van Atlantis. In Atlantis worden technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd aangeboden. Kinderen leren teksten vlot,

vloeiend en met begrip te lezen. Omdat leesplezier de basis is voor leessucces, staat de leesbeleving in elke les centraal. Daarnaast biedt Atlantis speciale leesplezierlessen aan. Voor taal- en spellingsonderwijs werken we met de methode STAAL. Deze methode staat voor sterk in taal en spelling. Over de methode STAAL vindt u informatie via de website van Malmberg.

VREEMDE TALEN

Beheersing van de Engelse taal wordt voor iedereen steeds belangrijker door de toenemende internationalisering en de mogelijkheden om te communiceren met elkaar. De Kameleon vindt het belangrijk dat kinderen al vroeg de basisvaardigheden bezitten om te kunnen functioneren in een internationale samenleving en dat kinderen in het basisonderwijs een positieve houding ontwikkelen voor vreemde talen. Bovendien kunnen kinderen op jonge leeftijd moeiteloos een taal leren. Ze leren namelijk spelenderwijs en spontaan, en daarmee gemakkelijk. Vanaf groep 1 wordt er daarom Engels gegeven. We maken gebruik van de methode "Take it easy".

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg is de actieve aandacht die wij geven aan de onderwijskwaliteit. Ons streefdoel is dat de leeropbrengsten boven het landelijk gemiddelde liggen. Belangrijke elementen daarin zijn professionaliteit, meet- en merkbare opbrengsten en een actieve ouderbetrokkenheid.

De Kameleon heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in goede, nieuwe onderwijsmethoden, methodieken en onze didactische grondlegger EDI (Expliciete Directe Instructie-model). De komende jaren willen wij onze nieuwe stappen goed implementeren, eigen maken en schoolbrede afspraken borgen. Ook ons team kent de laatste jaren wat meer wisseling, waardoor wij veel nieuwe collega's hebben mogen verwelkomen. Wij zijn enorm blij dat onze school een goede personeelsbezetting kent en dat wij een enthousiast team hebben dat klaar staat voor het onderwijs en de ontwikkelingen daarvan. Met een relatief jong team is het belangrijk dat we afspraken maken vanuit een herijkte gezamenlijke visie en deze afspraken borgen. De doorgaande lijn van deze afspraken willen wij de komende jaren blijven verbeteren.

Voor details verwijzen we naar onze website waar ons Jaarplan inzichtelijk is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij prioriteren de doelen uit dit schoolplan en deze nemen wij in een jaarplan op. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Daarna stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens zetten wij de doelen uit in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wij benoemen hoe- en door wie er aan het doel wordt gewerkt. Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze specialisten zorgen dat hun expertise wordt gedeeld met het team. Zij bieden het team middels training en coaching, begeleiding.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inclusiever onderwijs is iets van deze tijd. Als school zijn wij altijd in ontwikkeling met ketenpartners om het beste onderwijs voor iedere kind te realiseren.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

INTERNE BEGELEIDING

Een intern begeleider draagt zorg voor speciale begeleiding van leerlingen. Samen met groepsleerkrachten volgt zij de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces van individuele kinderen en de gehele groep. Groepsleerkrachten blijven primair verantwoordelijk. De intern begeleider stelt de toetskalender op, bespreekt resultaten, neemt vervolgstappen indien nodig, evalueert, ondersteunt groepsleerkrachten en voert in- en extern overleg, ook met ouders.

LEERLING- EN ONDERWIJSVOLGSYSTEEM (LOVS)

Scholen moeten leerlingen vorderingen volgen, zonder specifieke toetsen voor te schrijven. Voor optimaal volgen vergelijken wij observaties en methodegebonden toetsen met landelijke, methode-onafhankelijke toetsen zoals IEP. Groep 8 neemt naast de IEP-toets ook de Nederlandse Intelligentie Toets voor Onderwijsniveau (NIO) af indien nodig. Resultaten worden in ParnasSys gezet en zijn zichtbaar voor ouders. LOVS-toetsen kijken over een langere periode, bieden inzicht in leerlingen en vormen de basis voor passend onderwijs.

DYSLEXIE

Op de Kameleon hebben wij een dyslexiespecialist. Samen met ouders, de leerkracht en interne begeleider stemmen wij af wat het beste is voor de leerling. Voor details verwijzen we naar onze kwaliteitskaart dyslexie.

VERSNELLEN OF DOUBLEREN

Doubleren gebeurt na overleg met groepsleerkracht, ouders, intern begeleider en externe deskundigen. Versnellen gebeurt zorgvuldig en na overleg met ouders, waarbij reguliere leerstof gecompact of verrijkt wordt en extra uitdaging geboden wordt. Voor details verwijzen wij u naar onze kwaliteitskaart doubleren.

BEGELEIDING VAN (ZORG)LEERLINGEN

Leerlingen met extra behoeften krijgen buiten de klas begeleiding door een leraarondersteuner. Extra oefenen buiten de klas kan positief effect hebben op leerresultaten. Zorg welke buiten onze kennis en kunde valt, bespreken wij met ons Samenwerkingsverband ZOUT en multidisciplinaire overleggen met externe professionals zoals UNIEK, CJG, Leerplicht, etc.

HET LEERPLEIN

Een zelfstandige leeromgeving, het Leerplein is ons klaslokaal waar we verbreding aanbieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leskisten van Levelwerk vormen de basis voor projectmatig werken en doorlopende leerlijnen. Periodieke evaluatie bepaalt de voortzetting op het Leerplein. Voor details verwijzen we naar onze kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid.

TAALKLAS

Voor kinderen op het AZC in Huis ter Heide werd er een taalklas ingericht op sociaal welbevinden en Nederlandse taalontwikkeling. Gezien de sluiting van het AZC voor gezinnen met kinderen, zal er in 2024-2025 geen Taalklas opgestart worden. Wij staan als Kameleon open voor een toekomstige samenwerking met de gemeente om bij te dragen in onze maatschappelijke rol.

VERVOLGONDERWIJS EN DOORSTROOMTOETS

Na acht jaar volgt de overstap naar het voortgezet onderwijs. De eindtoets wordt vervroegd naar februari en heet voortaan doorstroomtoets. Uitslag en schooladvies, gebaseerd op het totale kind, bepalen de keuze voor vervolgonderwijs. Informatie over voortgezet onderwijs wordt verstrekt en aanmeldingen vinden gezamenlijk plaats.

Tijdspad 2024-2025: Voorlopig advies januari, doorstroomtoets in februari, uitslag voor midden maart, definitief advies voor eind maart, aanmelding eind maart.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen IKC De Schilden is ook expertisecentrum Uniek gehuisvest, waarmee we een nauwe samenwerking hebben en waar mogelijk afstemmen. Zij hebben behandelaars voor onder andere de volgende disciplines:

- Kinder- en Jeugdpsychologie
- Speltherapie

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen IKC De Schilden is ook expertisecentrum Uniek gehuisvest, waarmee we een nauwe samenwerking hebben en waar mogelijk afstemmen. Zij hebben behandelaars voor onder andere de volgende disciplines:

- Kinder- en Jeugdpsychologie
- Speltherapie
- Dyslexieonderzoek en -behandeling

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Binnen IKC De Schilden is ook expertisecentrum Uniek gehuisvest, waarmee we een nauwe samenwerking hebben en waar mogelijk afstemmen. Zij hebben behandelaars voor onder andere de volgende disciplines:

- Logopedie
- Kinderfysiotherapie
- Diëtetiek (dieetadvies en dieetbegeleiding)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht Gym heeft een jaarlijkse EHBO scholi

Naast onze vakleerkracht gym, zijn veel van onze teamleden Bedrijfs hulperleners.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Kameleon hebben wij een anti-pestprotocol. Een Anti-pestprotocol is noodzakelijk omdat pesten helaas behoort tot gedrag dat door alle tijden en overal op de wereld is terug te vinden. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. In het anti-pestprotocol staat beschreven wat wij verstaan onder plagen en pesten, wat wij doen om pesten te voorkomen, hoe wij pesten signaleren en wat onze aanpak en afspraken zijn bij signalering van pestgedrag.

De Kameleon is een 'Vreedzame School' waarin gewerkt wordt aan een veilig schoolklimaat waarin kinderen, teamleden en ouders respectvol met elkaar omgaan. Dit doen wij door het werken met en uitdragen van de principes van de Vreedzame School. Wij willen zorgen voor een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Veiligheid is voor ieder mens een voorwaarde om zich goed te kunnen ontwikkelen. Onze visie en ons handelen is gericht op respectvol met elkaar omgaan en elkaar serieus nemen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De sociale veiligheid wordt jaarlijks gemeten m.b.v. de leerling enquête van Vensters in de groepen 6, 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|----------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Corina Slooff | c.slooff@kameleondendolder.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Corina Slooff | c.slooff@kameleondendolder.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Danique Breuer | d.breuer@kameleondendolder.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een constructieve betrokkenheid van ouders/verzorgers bij de school van groot belang. School- en thuissituatie liggen immers in elkaars verlengde. Ouders worden uitgenodigd om mee te denken over de ontwikkeling van de school. Ouders kunnen daarvoor plaatsnemen in de MR of OV.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden op diverse manieren geïnformeerd via:

- het ouderportaal/Parro-app
- jaarlijkse informatie-avonden
- thema-avonden
- start- en voortgangsgesprekken
- rapporten

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over allerlei zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat de meeste klachten in goed overleg opgelost worden door ouders, leerlingen, leerkrachten en directie. Als het niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met het schoolbestuur. Indien dit ook niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u terecht bij de vertrouwenspersonen van Het Sticht. Naast de klachtenregeling kent de school/Stichting ook een gedragscode. Hierin is beschreven op welke wijze we met elkaar om dienen te gaan. De gedragscode en de klachtenregeling - inclusief de contactgegevens van de vertrouwenspersonen - zijn te lezen op de website van Het Sticht (www.hetsticht.nl).

Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op vele manieren actief in de school. De Kameleon kan niet zonder de hulp en ondersteuning van ouders. De Medezeggenschapsraad (MR), de oudervereniging (OV), de klassenouders spelen een belangrijke rol in de school, maar ook andere ouders zijn actief tijdens of na schooltijd.

Alle actieve inbreng van ouders in de school versterkt de band tussen school en ouders en vergroot het inzicht in schooltaken.

Ouders kunnen onder andere bij de volgende activiteiten betrokken worden:

- ICT/website
- Pleinwacht
- Schoolreisje
- Vieringen
- Sport/spel activiteiten
- Excursies
- Schoolbibliotheek
- Hoofdluizencontrole
- Hulp in de klas bij bijvoorbeeld bij creatieve vakken
- Ouderhulp in de kleutergroepen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Pasen
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een extra vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor het schoolkamp groep 8 (45 euro).

De vrijwillige ouderbijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat als ouders en/of verzorgers de kosten niet kunnen betalen, dit ook niet verplicht is. Ouders en verzorgers kunnen dit ten alle tijde bespreken met de penningmeester van de OV of de directie van de school. Er worden nooit kinderen uitgesloten van schooluitjes of activiteiten. Wanneer de OV minder inkomsten ontvangt, kan de OV minder uitjes en activiteiten organiseren. Ieder jaar wordt er begroot en is er ruimte voor inspraak tijdens de ALV van de OV.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziekmelden via de Parro app, telefonisch of via de mail.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof dient u tijdig aan te vragen via het verlofformulier op onze website, welke gemaïld wordt aan de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

De aanmelding van een leerling wordt voorafgegaan aan een kennismakingsgesprek en rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directeur, Jeroen Rottier of de adjunct-directeur, Marlies Bakker. Zodra uw kind 3 jaar wordt neemt onze Intern Begeleider en/of Jonge Kind Specialist contact op voor een intakegesprek. Net voor de 4de verjaardag worden er wendagen ingepland en vindt er een kennismaking plaats met de leerkracht.

4.5 Sponsoring

Binnen het onderwijs is sponsoring geen onbekend verschijnsel waar het gaat om het hoger en middelbaar beroepsonderwijs. Het fenomeen sponsoring wordt de laatste tijd ook echter binnen het basisonderwijs waargenomen. Ook onze school kan en wil daar niet altijd omheen. Vaak zijn de bijdragen van sponsors in de vorm van geld, goederen of diensten van harte welkom, omdat de financiering van extra activiteiten niet altijd vanuit de normale geldstromen mogelijk is. Sponsoring zijn giften, die niet geheel belangeloos zijn. De tegenprestatie die verlangd wordt, is veelal een vergroting van naamsbekendheid. Hiermee worden kinderen en ouders/verzorgers in dat geval in schoolverband geconfronteerd. Scholen van onze Stichting conformeren zich aan de inhoud van het convenant sponsoring in het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor de tussentijdse resultaten gebruiken wij de IEP midden en eindtoetsen vanaf groep 3. Voor de leerlingen van groep 1-2 gebruiken wij de leerlijnen en doelen vanuit ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd. De intern begeleider gebruikt de analyse van de leerkrachten tijdens de groeps- en schoolbesprekingen. De resultaten worden gebruikt om te komen tot een diepgaande analyse, waarbij vanuit een didactisch midden, nieuwe doelen en plannen worden gesteld waarin we het aanbod afstemmen op alle leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

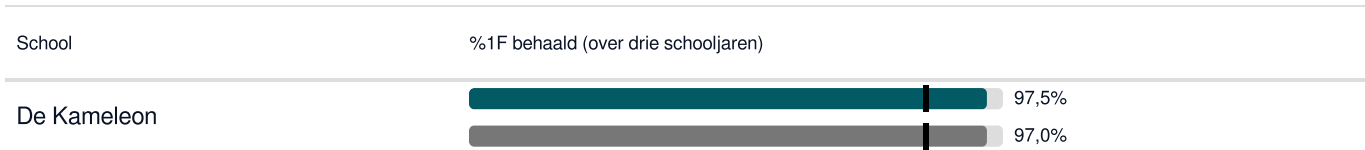
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

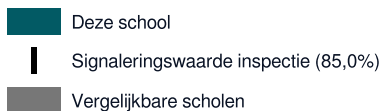
Voor het optimaal volgen van de leerlingen vergelijken wij de resultaten van observatietoetsen, methodegebonden toetsen en de methode-onafhankelijktoetsen. Voor deze laatste toetsen gebruiken wij de toetsen van het Leerling-onderwijsvolgsysteem van IEP. Analyse van deze toetsen geeft ons, met onze observaties in de klas, goed inzicht in de onderwijsbehoeften van elk kind, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk op het kind en de groep kunnen afstemmen.

Naast deze observaties en toetsen zijn in groep 8 de IEP (Doorstroom)toets en het NIO (intelligentie) onderzoek afgenomen. De hoeveelheid aan gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de NIO en IEP-toets geeft de school een gedegen onafhankelijk beeld van de kennis, leerbaarheid en onderwijsbehoeften van een leerling. In combinatie met de bevindingen van de leerkracht en de visie van ouders en het kind kan hiermee een goed onderbouwd advies afgegeven worden.

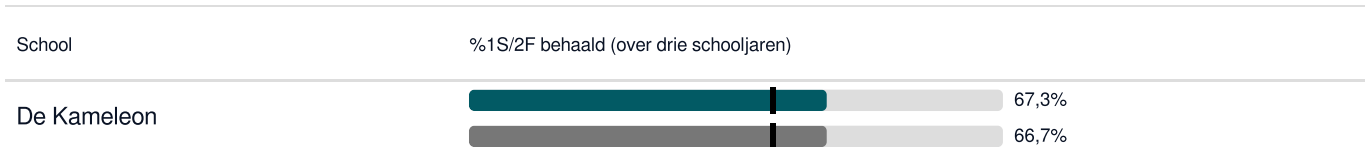
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



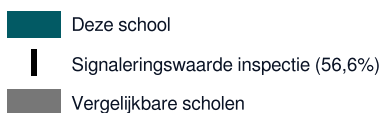
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



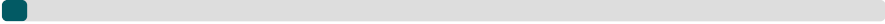



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school brengt eerst een voorlopig advies uit. Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Uit de toets volgt het toetsadvies. De leerling krijgt dan het definitieve advies en meldt zich met dit advies bij de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------|--|
| havo |  2,8% |
| havo / vwo |  2,8% |
| vwo |  2,8% |
| onbekend |  91,7% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar

Samenwerken en Verwondering

Openheid en Betrokkenheid

Onze school werkt vanuit de methodiek De Vreedzame School aan de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind. De Vreedzame School is meer dan een lesmethode: Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap.

We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem van de IEP; hoofd, hart en handen. Tevens wordt elk jaar in groep 6 t/m 8 de leerling enquête afgenomen. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Basisschool De Kameleon is een Vreedzame School.

De Vreedzame School streeft er naar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Het programma wil niet alleen kinderen bovenstaande sociale competenties leren, maar vooral ook een positief sociaal en moreel klimaat in de school creëren, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:30 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - | - 14:00 | 14:00 - 18:30 |

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kind & Co**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kind en Co Midden Nederland**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op dit moment biedt Kind& Co geen VSO aan. Maar mocht u behoefte hebben aan VSO neem dan contact op met de afdeling planning. Bij voldoende aanmeldingen kunnen ze besluiten om de VSO weer aan te bieden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 25 oktober 2024 | 02 november 2024 |
| Voorjaarsvakantie | 21 februari 2025 | 01 maart 2025 |
| Zomervakantie | 18 juli 2025 | 30 augustus 2025 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|----------------------------|--------------|--------------|
| Jeroen Rottier (Directeur) | ma t/m don | 08:00- 17:00 |
| Marlies Bakker (Adjunct) | di, do, vrij | 08:00-17:00 |
| Danique Breuer (IB) | di, do vrij | 08:00-17:00 |