



Kath. Basisschool
Den Dolder

Schoolplan 2020-2024



de Schilden
Integraal Kindcentrum
Den Dolder

Integraal Kindcentrum De Schilden
Basisschool De Kameleon / 201Z
06-04-2020

INHOUD

1	Inleiding	2
2	Wat voor school zijn wij?	2
2.1	Missie en kernwaarden van Het Sticht	2
2.1.1	Kernwaarden	2
2.2	Missie en visie van Integraal Kindcentrum De Schilden – De Kameleon	3
2.2.1	Missie	3
2.2.2	Visie	3
2.3	Biografie De Kameleon	4
2.4	Schoolconcept	4
2.5	Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) voor het jonge kind	5
2.6	Leerlingpopulatie	5
3	Wat is onze maatschappelijke opdracht voor de komende vier jaar?	7
3.1	Levensbeschouwelijke identiteit	7
3.1.1	Methode kleur op school	7
3.2	Gemeenschapszin en burgerschap	7
3.2.1	Vreedzame school en wereldburgerschap	8
3.3	Integrale samenwerking binnen icc de schilden	8
4	Wat zijn onze onderwijskundige doelen voor de komende vier jaar?	9
4.1	Onderwijskundige doelen	9
4.2	Opbrengstgericht passend onderwijs	9
4.3	Kwaliteitskring en specialisten	9
4.4	Leerlijnen	10
4.5	Taal	10
4.5.1	Aanvankelijk- en technisch lezen	11
4.5.2	Begrijpend lezen	11
4.5.3	(werkwoord)spelling	11
4.5.4	Engels	12
4.6	Rekenen	12
4.7	Wetenschap, natuur en technologie	12
4.8	ICT	13
4.9	Culturele vorming	13
4.10	Motorische ontwikkeling	13
4.11	Onderwijstijd	14
5	Wat zijn onze doelen met betrekking onze medewerkers?	14
5.1	Samenstelling team De kameleon	15
5.2	Opleidingsschool	15
5.3	Professionalisering	16
6	Doelen met betrekking tot het stelsel van kwaliteitszorg	16
7	Financiële doelen	17
8	Hoe worden deze doelen gerealiseerd en geëvalueerd?	18
9	Overige documenten	18

1 INLEIDING

Dit is het schoolplan van Integraal Kindcentrum De Schilden - Basisschool De Kameleon onderdeel van scholenstichting Het Sticht te Zeist.

Het schoolplan kent een vierjarige cyclus. We kijken waar we nu staan en waar we naartoe willen werken met onze school. In dit plan kunt u lezen wat voor school wij zijn en wat onze missie en visie is voor de komende vier jaar. Om deze missie en visie te realiseren, hebben wij doelen opgesteld. Als school werken wij voor een aantal deelgebieden met normtabellen om sturing te geven aan onze doelen. Tussentijds evalueert het schoolteam deze doelen in het jaarplan en na vier jaar evalueert het schoolteam de doelen uit dit schoolplan.

2 WAT VOOR SCHOOL ZIJN WIJ?

2.1 MISSIE EN KERNWAARDEN VAN HET STICHT

“SAMEN SCHOLEN, SAMEN LEVEN”

De opdracht om te blijven zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij alle kinderen op hun eigen niveau worden uitgedaagd, blijft onze eerste prioriteit. In een arbeidsmarkt waar een tekort aan leerkrachten is en waarvoor naar verwachting geen oplossing op korte termijn gevonden wordt, is dat een grote opgave. Hierbij is goed en aantrekkelijk werkgeverschap ook een belangrijke prioriteit.

De scholen van Het Sticht bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod.

In de visie geeft Het Sticht inhoud aan de missie: “Samen scholen, Samen leven”. Ter ondersteuning van deze missie, heeft Het Sticht de volgende kernwaarden geformuleerd: saamhorig, bewust en professioneel.

2.1.1 KERNWAARDEN

Saamhorig

- Binnen Het Sticht werken we samen, met ruimte voor eigen initiatieven en gelijke kansen voor iedereen. Educatief partnerschap is ondersteunend aan dit proces.
- Bij Het Sticht bouwen we aan stevige netwerken, om school en samenleving te verbinden, om op die manier kinderen een stevige basis mee te geven voor hun toekomst als wereldburger in de samenleving.
- Het Sticht wil dat kinderen, in al hun diversiteit, niet gescheiden maar juist samen onderwijs krijgen; zoveel mogelijk in het reguliere onderwijs. Samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Bewust

- Binnen de gezamenlijkheid van het Sticht, is er ruimte voor het eigen, onderscheidend profiel van de scholen. Scholen werken daar gericht aan.
- We willen leerlingen opleiden tot kritische wereldburgers, die streven naar een duurzame en vreedzame samenleving.
- Op scholen van Het Sticht hebben we aandacht voor duurzaamheid. Duurzaamheid gaat over de schaarste van de hulpbronnen waarmee welvaart wordt voortgebracht, zowel nu als in de toekomst.
- Binnen het Sticht werken we professioneel, gericht op kwaliteitsverbetering en samenwerking.

Professioneel

- Bestuur en scholen van Het Sticht maken heldere keuzes in schoolontwikkeling.
- Professionele leerkrachten: Versterken van onze positie als aantrekkelijke werkgever; waarbij scholing de carrièrekansen en het handelingsrepertoire van de medewerkers vergroten. Hierbij is werkdruk een aandachtspunt.
- Financieel: Het Sticht is een toekomstbestendige organisatie, met toekomstbestendige scholen die intensiever samenwerken en van elkaar leren.
- Onderwijskwaliteit: Een permanente verbetercultuur, de focus binnen de onderwijsontwikkeling wordt verlegd van activiteiten naar effecten, binnen een professionele omgeving.

2.2 MISSIE EN VISIE VAN INTEGRAAL KINDCENTRUM DE SCHILDEN – DE KAMELEON

2.2.1 MISSIE

Naast de missie en kernwaarden van Het Sticht, hebben wij als school ook een eigen missie en visie.

“SAMEN LEREN, SPELEN EN ONTWIKKELEN”

2.2.2 VISIE

Integraal Kindcentrum De Schilden brengt onderwijs, zorg, opvang en naschoolse activiteiten samen. Elke organisatie vanuit zijn eigen discipline en expertise, langs dezelfde pedagogisch lijn. In de verbinding met elkaar staat het kind centraal.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Wij streven naar een veilig klimaat waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

IKC De Schilden profileert zich door grote betrokkenheid in de gemeenschap. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in de omgeving. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie.

Onze visie concretiseren we door aan onderstaande doelen te werken:

1. Binnen het IKC is er afstemming tussen professionals, ouders en kinderen.
2. Kinderen kunnen in het IKC oefenen in samenwerken, meedenken, meebeslissen en participeren in de gemeenschap.
3. We willen de natuurlijke nieuwsgierigheid van elk kind behouden middels een rijke leeromgeving en het stimuleren van een creatieve en onderzoekende houding.
4. Kinderen zijn positief kritisch en actief betrokken bij hun eigen ontwikkelingsproces.
5. Opbrengstgericht passend onderwijs is de basis van onze zorgstructuur.
6. De kwaliteitskringen zijn verantwoordelijk voor verdieping, borging en vernieuwing binnen het betreffende domein.
7. Strategisch leren, betekenisvol leren, sociaal leren en leren leren zijn de pijlers voor onze didactische aanpak.
8. Leerlijnen vormen de basis voor ons totale aanbod. De leerlijnen zijn uitgewerkt voor de cognitieve vakken, de culturele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling, het leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
9. Teamontwikkeling is gericht op de implementatie van de leerlijnen en de samenwerking binnen het IKC.

2.3 BIOGRAFIE DE KAMELEON

De Kameleon is in 1997 ontstaan uit een fusie van de Kees Burgerschool in Zeist en de Kennedyschool in Den Dolder. In 2001 is een gedeelte van de voormalige Hazenboschschoon in Den Dolder opgegaan in De Kameleon.

Bij het samengaan van de locaties Zeist en Den Dolder is gekozen voor de naam “De Kameleon”. De naam De Kameleon verwijst naar allerlei veelzijdige kinderen, die met hulp van velen uit mogen groeien tot een uniek persoon.

Er is één school aanwezig in Den Dolder, De Kameleon. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. De Kameleon anticipeert op maatschappelijke ontwikkelingen en werkt nauw samen met onze ketenpartners in het dorp.

De Kameleon is gevestigd in Integraal Kindcentrum De Schilden. De Kameleon is sinds 2008 beheerder van De Schilden. Binnen het IKC is opvang (peutergroep, KDV, BSO, VSO) gerealiseerd door KMN Kind & Co. Na schooltijd biedt IKC De Schilden de mogelijkheid voor kinderen om hun talenten verder te ontwikkelen. Kinderen kunnen o.a. sporten, dansen, zingen, musiceren en deelnemen aan natuur- en cultuurlessen.

Binnen IKC De Schilden is tevens een zorgcentrum gevestigd. Hierin zijn vertegenwoordigd: GGD regio Utrecht, het consultatiebureau, Centrum voor Jeugd en Gezin en Expertisecentrum Uniek.

2.4 SCHOOLCONCEPT

De Kameleon kiest voor een stevige basisvorming. Ons uitgangspunt is om iedere leerling, zoveel als mogelijk, een eigen ontwikkelingsproces te laten doorlopen. Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ondersteunen (extra instructie, materiaal, etc.) waar dat nodig is en uitdaging bieden waar dat mogelijk is (door Levelwerk en het Leerplein).

Vanuit opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) gaan we ervan uit dat elk kind in interactie staat met zijn omgeving: wat heeft dit kind nodig, in deze omgeving en in deze situatie om te komen tot de volgende stap in zijn ontwikkeling?

We hebben een viertal uitgangspunten geformuleerd die voor alle groepen gelden. De vier uitgangspunten zijn sociaal leren, strategisch leren, betekenisvol leren en leren leren. In de onderbouw komt u tevens de term [ontwikkelingsgericht onderwijs \(OGO\)](#) tegen. Bij de uitgangspunten staat onze missie centraal: “Samen leren, spelen en ontwikkelen”.

Sociaal leren: Leerlingen werken actief samen met anderen. Door de interactie met de leerkracht en de leerlingen onderling leren ze van en met elkaar. Daarom is samenwerken een vast onderdeel binnen onze didactiek. Leerlingen zullen door samen te werken leren om naar de ander te luisteren, eigen meningen of standpunten te verwoorden en de lesstof uit te leggen aan een ander. Hierdoor wordt het begrip van de lesstof, de eigen kennis en de kennis van de wereld om hen heen vergroot. Coöperatief leren neemt een vaste plek in bij onze instructies. Er wordt gewerkt met een aantal vaste structuren.

Strategisch leren: Leerlingen maken zich strategieën eigen. Ze leren hoe je bepaalde problemen kunt oplossen. We leren kinderen kritisch te kijken en te reflecteren op het proces en het product. Kinderen worden hierdoor eigenaar van hun leerproces en zijn hierdoor beter in staat om het geleerde toe te passen in andere situaties. De leerkracht laat hierin voorbeeldgedrag zien, denkt hardop na en geeft instructie op over dit leerproces.

Betekenisvol leren: Leren moet een actief proces zijn, waarin kinderen hun eigen kennis construeren. Betekenisvol leren duidt op de mate waarin het onderwijs de kinderen “raakt” en het functioneel is. De intrinsieke motivatie is belangrijk bij het ontwikkelen van kennis en vaardigheden om daarmee een eigen plek in de samenleving te vinden.

Leren leren: Bij het Leren leren gaat het om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die wezenlijk zijn voor het verwerven en toepassen van kennis. In dat proces zijn taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en motivatie van groot belang. In feite draait het hier om een drang tot permanent verder willen leren en ook plezier beleven aan het leren van nieuwe dingen. De leerlijn biedt doelen op het gebied van samenwerken, reflecteren, taakaanpak, uitgestelde aandacht/hulpvragen en zelfstandig werken.

2.5 ONTWIKKELINGSGERICHT ONDERWIJS (OGO) VOOR HET JONGE KIND

Het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) staat voor onderwijs dat inhouden en activiteiten wil aanreiken die voor kinderen betekenisvol zijn. Het helpt ieder kind, op zijn eigen niveau, zijn ontwikkelingsmogelijkheden uit te breiden en geeft kinderen een actief aandeel in hun eigen ontwikkeling.

Een beknopte richtlijn voor het werken volgens de principes van het OGO:

- **Betekenisvol:** kinderen hebben betekenisvolle, gezamenlijke activiteiten nodig om tot ontwikkeling te komen en leren.
- **Bemiddelen:** leerkrachten bemiddelen. Ze zoeken naar een aanbod dat voor kinderen zelf interessant en van betekenis is en bevorderen dat ze zich goed ontwikkelen en veel leren.
- **Brede ontwikkeling:** het doel is de brede ontwikkeling: basiskenmerken, persoonsontwikkeling én kennis en vaardigheden in samenhang, want ontwikkeling is een samenhangend geheel. Het gaat om 'hoofd, hart en hand'.
- **Thema's:** lessen worden aangeboden binnen thema's. Binnen het thema komen alle doelen aanbod voor de betreffende periode. Leerlingen worden meegenomen bij het ontwerpen en vormgeven van het thema.
- **Spel:** Begeleid en betekenisvol spel zal ingezet worden binnen de OGO-werkwijze. Jonge kinderen leren spelonderwijs. Ze leren door te doen, ontdekken en herhalen. Spel wordt de leidende activiteit genoemd in de kleuterperiode. Met leidend wordt dan niet alleen bedoeld dat kinderen graag spelen, maar ook dat de kleuters moeten spelen, omdat spel de beste ontwikkelingskansen biedt. Spel helpt jonge kinderen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Jonge kinderen zijn intens betrokken bij hun activiteiten door spel en presteren vaak op de toppen van hun kunnen.

2.6 LEERLINGPOPULATIE

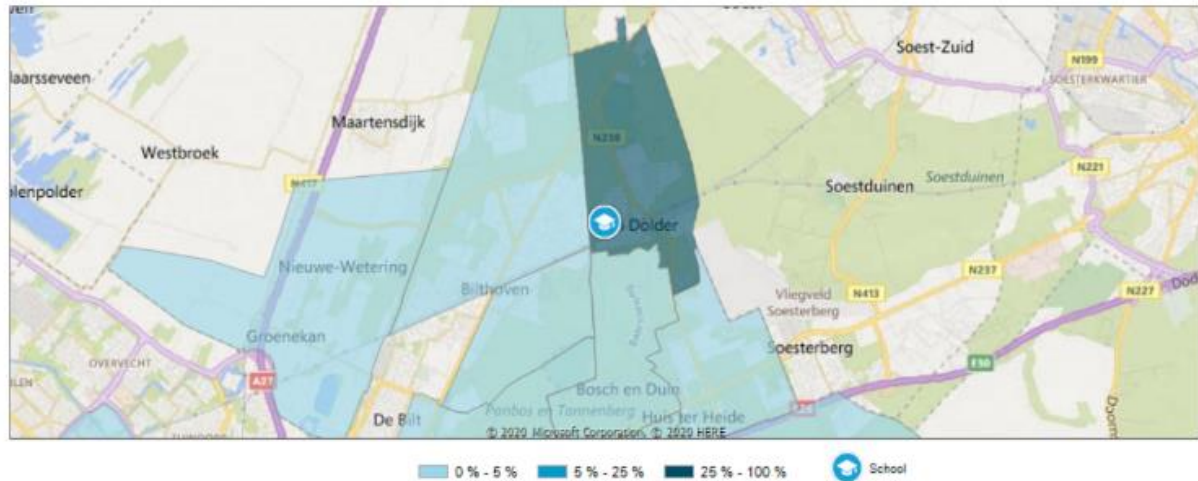
Basisschool De Kameleon is een open katholieke school met zo'n 250 kinderen. De kinderen komen voornamelijk uit het eigen dorp, maar ook uit de omliggende woongebieden (zie afbeelding). De sociale economische verschillen in het dorp zijn groot. De culturele achtergronden verschillen nauwelijks van elkaar. Den Dolder kenmerkt zich door haar met name autochtone inwoners. Den Dolder kent een dorpskarakter waarbij er een grote betrokkenheid is van de inwoners bij de verschillende verenigingen. Tevens zijn er veel initiatieven om de betrokkenheid met elkaar en de veiligheidsbeleving te vergroten.

Uit welke gemeenten komen de leerlingen in 2019-2020?

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Zeist	96,4%
De Bilt	2%
Utrecht	0,8%

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen in 2019-2020?

Beweeg de muis over de kaart om meer informatie te zien.



Uit welke gemeenten en postcodegebieden kwamen de leerlingen de afgelopen jaren?

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Zeist	96%	239	96,5%	245	97,6%	240	96,4%	243
3734	89,2%	222	90,2%	229	91,1%	224	89,7%	226
3735	3,2%	8	2,8%	7	3,3%	8	3,6%	9
3706	<5	<5	<5	<5	1,2%	<5	1,2%	<5
3712	2%	5	1,2%	<5	<5	<5	<5	<5
De Bilt	3,2%	8	2,8%	7	1,6%	<5	2%	5
3723	1,6%	<5	1,2%	<5	<5	<5	<5	<5
3722	1,2%	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5

3 WAT IS ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT VOOR DE KOMENDE VIER JAAR?

3.1 LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

Onze school staat niet op zichzelf, maar heeft een rol in het opvoeden van kinderen tot verantwoordelijke burgers. Dit doen wij vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit en vanuit onze visie op gemeenschapszin en burgerschap.

De basis voor onze school (en stichting) is de katholieke identiteit¹. De Griekse betekenis van katholiek is universeel oftewel allesomvattend. Vanuit onze katholieke identiteit willen we kinderen op weg helpen naar een levensopvatting die mens- en wereldgericht is. In onze huidige maatschappij nemen, ondanks verminderd kerkbezoek, het geloof en zingevingsvragen een belangrijke plaats in. Onze katholieke identiteit geven we op een open manier vorm; elke school binnen Het Sticht kiest een invulling van de levensbeschouwelijke en spirituele identiteit.

Onze school is voor alle kinderen, van alle gezindten toegankelijk. Op school werken en leven kinderen samen. Op een vanzelfsprekende manier komen zij in aanraking met de veelkleurigheid en diversiteit in onze maatschappij en ontwikkelen de kinderen respect voor onderlinge verschillen.

Wij verwachten dat ouders en kinderen deelnemen aan vieringen. De vieringen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Onze identiteit tonen wij in ons gedrag:

- Een open houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;
- Saamhorigheidsgevoel; binnen een school willen we bij elkaar horen en nemen we verantwoordelijkheid voor elkaars welbevinden;
- Aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- Opkomen voor de zwakkeren, het nastreven van gerechtigheid en het afwijzen van discriminatie en racisme zijn voor ons allen belangrijke normen.

3.1.1 METHODE KLEUR OP SCHOOL

Verbinding: Kleur op school gaat uit van actieve pluriformiteit en verbindt de aandachtsgebieden godsdienst/levensbeschouwing, sociaal-emotionele vorming en burgerschap met elkaar. Kleur op school is een methode levensbeschouwing, die aansluit bij thema's van sociaal-emotionele vorming. Kleur op school past bij de culturele en religieuze diversiteit in school en samenleving.

Levensbeschouwing: De methode Kleur op school ondersteunt kinderen in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Verscheidene religies en levensvisies zijn inspiratiebronnen voor Kleur op school. Ieder kind ontwikkelt zo een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi en echt is.

3.2 GEMEENSCHAPSZIN EN BURGERSCHAP

Onze school staat niet op zichzelf maar staat midden in het dorp. In de ontmoeting met kinderen en ouders, zorgen we met elkaar voor plezier en voor het samen genieten. Het uitgangspunt voor onze school is, dat wij de kinderen voorbereiden op een samenleving die voortdurend verandert. Het is de verwachting dat het onderwijs vanuit de overheid een stevigere burgerschapsopdracht zal krijgen.

Alle scholen van Het Sticht nemen jaarlijks de vragenlijsten bij leerlingen en ouders af met betrekking tot de tevredenheid. In deze vragenlijst zijn onder andere vragen opgenomen over de veiligheid op- en rond de school en in de klas. Tevens hanteert de school een anti-pest beleid.

¹ Basisschool De Windroos heeft een algemeen bijzonder karakter.

De cognitieve ontwikkeling staat niet los van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Communicatie, saamhorigheid, verantwoordelijkheid willen nemen voor de gemeenschap waarvan kinderen, hun ouders/verzorgers en teamleden onderdeel uitmaken, zijn eveneens van groot belang. Op onze school wordt actief gewerkt aan een positief sociaal leef- en leerklimaat, waardoor de burgerschapscompetenties worden bevorderd.

Leerling-tevredenheid

	De Kameleon	Vergelijkingsgroep
2017-2018	7,5	8,2
2018-2019	8,0	8,1
2019-2020	7,4	Nog niet bekend

Deze percentages zijn af te lezen in de jaarlijks af te nemen leerling-vragenlijsten van Vensters PO, ingevuld door leerlingen uit groep 6, 7 en 8. De ambitie van De Kameleon ligt op 8,0.

3.2.1 VREEDZAME SCHOOL EN WERELDBURGERSCHAP

Het Integraal kindcentrum is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, bij de BSO en op het schoolplein krijgen de kinderen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving.

De Kameleon heeft een actieve leerlingenraad. We willen de kinderen middels klassenvergaderingen een stem geven, waardoor ze leren hun eigen mening te geven. De kinderen mogen meedenken in het organiseren van feesten en activiteiten binnen het IKC. Alle betrokkenen van het IKC (schoolteam, pedagogisch medewerkers en oudervereniging) zorgen samen met de leerlingen dat de ideeën tot uiting komen.

Vanuit de Vreedzame School leren we de kinderen respect te hebben voor een ander en voor hun omgeving. De kinderen maken kennis met begrippen als grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Binnen het IKC spreken we allemaal 'dezelfde taal'. De gouden regels zijn zichtbaar in het hele gebouw.

Het IKC wil zichtbaar zijn in de omgeving en zoekt daarin de samenwerking met welzijnsorganisaties, de kerk, verenigingen en bedrijven in de buurt van de school.

In de onderbouw komen ouders uit de buurt voorlezen aan de kinderen. Groep 4 zingt voor de ouders van PCOB. In samenwerking met Tuinvereniging 'Eigen oogst' helpen de groepen 2 en 5 met het zaaien en oogsten van de groentes in de moestuin. In groep 6 wordt elk jaar een lunch georganiseerd voor eenzame ouders uit de wijk. Groep 7 gaat om de week op bezoek bij Martha Flora, waar ouders met dementie wonen. De leerlingen doen verschillende activiteiten met de ouders, zoals schilderen, muziek maken en wandelen. De kinderen van groep 7 en 8 verzorgen jaarlijks het onderhoud van het oorlogsmonument in Den Dolder, in samenwerking met de historische kring en de Oranjevereniging. Het IKC is een adoptieschool tegen zwerfval en doet mee aan het project voor afval scheiden en de landelijke Opschoondag.

3.3 INTEGRALE SAMENWERKING BINNEN IKC DE SCHILDEN

"SAMEN MEER DAN ÉÉN!"

Er is een steeds grotere behoefte om ouders te ontzorgen. Ouders hebben een grote behoefte om alles op één plek te organiseren: opvang, naschoolse activiteiten, onderwijs en zorg op één plek.

De samenwerkende partners – De Kameleon en KMN Kind & Co – geven invulling aan het onderwijs, vroegschoolse en voorschoolse educatie en opvang. Er is sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn van 2-12 jaar. Leerkrachten en pedagogische medewerkers werken zij aan zij en in het verlengde van elkaar. In de

samenwerking zit onze ontwikkeling en kracht. De uitdaging is om de verschillende culturen van de opvang en school samen te brengen.

Het zorgcentrum wordt gezien door ouders als een goede aanvulling op het aanbod binnen IKC De Schilden. De zorg dichtbij, de stap naar eventuele hulpverlening is hierdoor laagdrempelig. Het samenbrengen van zorg, opvang en onderwijs zorgt ook dat de ontwikkeltijd voor kinderen vergroot wordt. Kinderen kunnen in hun eigen omgeving de hulp krijgen die ze nodig hebben, maar ook hun talenten ontwikkelen door het brede aanbod na schooltijd.

Alle leerlingen kunnen gebruik maken van de naschoolse activiteiten. Samen met lokale partners zorgen we dat er van alles te doen is: dans, kunst, muziek, sport, schaken, zang, typelessen en techniek.

Zie ook www.ikcdeschilden.nl.

4 WAT ZIJN ONZE ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN VOOR DE KOMENDE VIER JAAR?

4.1 ONDERWIJSKUNDIGE DOELEN

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs in de ruimste zin van het woord. Goed onderwijs betekent tenminste voldoende opbrengsten voor taal en rekenen én draagt bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers. Om de onderwijskundige doelen concreet en bestuurbaar te maken, hanteren wij normtabellen. Bij elke normtabel geven wij als school aan waar wij nu staan en wat ons streefdoel is voor de komende vier jaar.

4.2 OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS

Er wordt gewerkt vanuit opbrengstgericht passend onderwijs (OPO). Dit wil zeggen dat we werken met eigen onderwijskundige schoolambities, die we vaststellen aan de hand van de behaalde resultaten tijdens een schoolbespreking met het hele team.

Hierdoor worden de doorgaande leerlijnen gewaarborgd. We richten ons met ons onderwijsaanbod op de middenmoot en differentiëren naar onder en naar boven. De kwaliteitsmedewerker onderwijs volgt de processen van implementatie en borging met betrekking tot opbrengstgericht passend onderwijs en bespreekt dit met de directeuren en intern begeleiders tijdens de opbrengstgesprekken, tijdens de kenniskring onderwijskwaliteit en het IB-netwerk.

De opbrengstgesprekken worden vanaf schooljaar 2019-2020 aan de hand van opbrengstgericht passend onderwijs gevoerd. De schoolbespreking zal hierbij leidend zijn en de uitgangspunten van OPO zullen worden besproken.

4.3 KWALITEITSKRING EN SPECIALISTEN

Binnen De Kameleon werken we met zgn. kwaliteitskringen. De kwaliteitskring is verantwoordelijk voor de inhoudelijke sturing van het betreffende domein. Wetenschappelijk onderzoek, ervaring en opleidingen zorgen voor voldoende kennis binnen de kwaliteitskring om het betreffende domein te kunnen monitoren en verbeteren. De kwaliteitskring is medeverantwoordelijk voor de invulling van studiedagen,

onderwijsinhoudelijk overleg en observeert in de klassen. Binnen De Kameleon kennen we de volgende kwaliteitskringen:

- Rekenen
- Taal
- Wetenschap, natuur en technologie
- Mens en maatschappij
- Cultuur

Binnen De Kameleon zijn verschillende specialisten werkzaam. Deze specialisten hebben een post HBO en/of een master gevolgd. Alle specialisten nemen deel aan het zorgteam, dat wordt begeleid door de intern begeleiders. Specialististen:

- Dyslexie
- Rekenen
- Jonge Kind
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijskundige

4.4 LEERLIJNEN

We hebben ons als doel gesteld om voor ons volledige lesaanbod te werken vanuit leerlijnen. Bij het werken vanuit leerlijnen gaan we uit van de kerndoelen en referentieniveaus. Op basis van dit formele curriculum stellen we het onderwijsprogramma samen. We werken doelgericht, waardoor we flexibel met de methodes en leermiddelen om kunnen gaan en onderwijs zoveel mogelijk op maat kunnen aanbieden.

Door te werken vanuit leerlijnen laten we het onderwijsprogramma goed aansluiten op de individuele leerbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten bedenken wat zij de beste combinatie van leerstofinhoud, instructie, werkvorm en leeractiviteit is om de (tussen)doelen te bereiken. Ze sluiten daarbij zo goed mogelijk aan bij de behoeften en interesses van de leerlingen en bij de organisatorische mogelijkheden. Op deze manier maakt de leerkracht steeds een weloverwogen keuze voor de inzet van bepaalde leerstof, didactische werkvormen, leeractiviteiten en onderwijsleermiddelen, zodat leerlingen van een gegeven beginsituatie naar een beoogde eindsituatie komen.

We willen kinderen helpen inzicht te geven in hun eigen ontwikkeling. Leerlingen worden betrokken bij hun ontwikkelingsproces zodat ook het eigenaarschap vergroot wordt. Deze verandering in onze werkwijze zal gefaseerd ingevoerd worden. (Team)scholing zal gericht zijn op deze verandering in onze onderwijskundige aanpak.

4.5 TAAL

Behaalde doelen (2018-2019)	Ambitiedoel
100% van de leerlingen behaalde het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. 62% van de leerlingen behaalde het 2F niveau voor taalverzorging. 90% van de leerlingen behaalde het 2F niveau voor lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen. >80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging. 75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.

Deze percentages zijn af te lezen in Parnassys en in de rapportage van de Iep eindtoets.

4.5.1 AANVANKELIJK- EN TECHNISCH LEZEN

In het schooljaar 2020-2021 zullen wij overstappen van Veilig leren lezen naar Lijn 3. Lijn 3 biedt een stevige basis voor het leren lezen. Binnen de methode is veel aandacht voor differentiatie en wereldoriëntatie. In lijn 3 staat de letter centraal en sluit daarmee aan bij het aanleren van letters in groep 1-2 via klank/tekengebaar. Lijn 3 heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. Alle kinderen lezen uit hetzelfde boek met een dubbele leeslijn. Elke leesles heeft een gezamenlijke start en afsluiting

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we Leesestafette. Met betrekking tot het uitbreiden van de technische leesvaardigheid gebruiken we diverse vormen van instructie en inoefening. Zowel voor de groep, de kleine groep, leesduo's en de individuele leerling.

Binnen De Kameleon is een schoolbibliotheek aanwezig. Kinderen vanaf de peuters kunnen wekelijks een bezoek brengen aan de bibliotheek om boeken te lenen.

4.5.2 BEGRIJPEND LEZEN

Begrijpend lezen is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Waar de focus de afgelopen jaren soms heeft gelegen op het zogeheten strategisch onderwijs, waarbij aanleren van de leesstrategieën een doel was, blijkt de content aanpak tot betere resultaten te leiden. Hierbij worden de strategieën niet als leidend, maar als ondersteunend middel ingezet om de tekst te begrijpend. Samen actief lezen, schrijven en praten blijkt hierbij nuttig te zijn.

Op De Kameleon werken we met de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip gebruikt sinds kort ook de consent methode. In de klas worden de teksten van de basisles gelezen met een aanpak waarin actief lezen en geleid worden door sleutelvragen centraal staat. De komende periode willen we ons richten op een verbetertraject van het begrijpend leesonderwijs. Hierbij is het de vraag of Nieuwsbegrip voldoende toereikend is, of er behoefte is aan aanvullende materiaal, het anders inzetten van huidige methode en/of dat leerkrachten extra scholing nodig hebben. Hierbij wordt ook rekening gehouden met woordenschat als belangrijke voorspeller van het begrijpend lezen.

Om goed te kunnen begrijpend lezen is het noodzakelijk dat leerlingen goed technisch lezen. Vanaf het schooljaar 2020-2021 gaan we werken met een nieuwe aanvankelijk leesmethode en de implementatie van deze methode. Tevens zullen we de methode Estafette evalueren en, indien nodig, bijstellen. We zullen proberen om Bibliotheek op school uit te breiden, zodat leerlingen de boeken ook thuis kunnen lenen.

4.5.3 (WERKWOORD)SPELLING

Op De Kameleon bieden wij spelling aan via de methode Staal. Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, nauwgezette begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd. De kinderen doen hierbij vooral succeservaringen op, waardoor zij gemotiveerd blijven.

Wekwoordspelling komt bij Staal heel vroeg aan bod. Al in groep 4 wordt de woordsoort 'werkwoord' aangeboden. Vanaf groep 6 start Staal echt met werkwoordspelling en vervoeging met het werkwoordschema. De methode Staal biedt ook taallessen aan. Binnen de methode is er een transfer van spelling naar taal en andersom. Zo leren de leerlingen dat spelling niet alleen bij de methodelessen belangrijk is, maar ook bij andere lessen die worden aangeboden.

Ook tijdens de verschillende stelopdrachten die wij de leerlingen aanbieden, geven wij veel aandacht aan de juiste (werkwoord-)spelling.

4.5.4 ENGELS

Op De Kameleon krijgen leerlingen vanaf de kleutergroep tot en met groep 8 Engels onderwijs. Dit gebeurt veelal op een speelse manier, waarbij de focus ligt op de plezierbeleving en het Engels durven toepassen. Het juist gebruik van grammaticaregels speelt hierin geen leidende rol. Voor Engels gebruiken we de methode Take is Easy. In het schooljaar 2019-2020 zullen we de digitalisering van Take is Easy evalueren en, indien gewenst, doorvoeren binnen de school.

4.6 REKENEN

Behaalde doelen (2018-2019)	Ambitiedoel
95% van de leerlingen behaalde het 1F niveau voor rekenen	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
66% van de leerlingen behaalde het 1S niveau voor rekenen	>70% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Deze percentages zijn af te lezen in Parnassys en in de rapportage van de Iep eindtoets.

Bij De Kameleon bieden wij rekenen aan via de methode Rekenrijk. Het doel is om vanuit de leerlijn rekenen te werken waarbij de methode als middel gezien wordt om dit doel te behalen. Tijdens het rekenen vinden wij coöperatief leren een belangrijke werkvorm, omdat leerlingen veel leren van elkaar.

De afgelopen jaren zijn klassenbezoeken gericht geweest op het werken met het drieslagmodel. Dit observatiemodel geeft inzicht in wat een leerling wel of niet begrijpt. Dit zal de komende vier jaar geïntensiveerd en vervolgd worden met het handelingsmodel en de vertaalcirkel.

Onze ambities voor de komende vier jaar liggen op het gebied van professionalisering van de medewerkers en continueren/verhogen van het gemiddelde niveau op het gebied van rekenen.

4.7 WETENSCHAP, NATUUR EN TECHNOLOGIE

Wij willen bij onze leerlingen een lerende en onderzoekende houding ontwikkelen. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op de huidige en toekomstige technologische maatschappij is het van belang dat wij een basis leggen voor interesse in wetenschap en techniek. Ook natuur speelt een belangrijke rol in de huidige maatschappij.

Onderzoeken en ontwerpen zijn belangrijke vaardigheden en/of activiteiten binnen het WNT-onderwijs. Door op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis met elkaar verbonden en ontwikkeld. Het onderzoekend- en ontwerpend leren zal binnen het WNT-onderwijs de komende jaren een grote rol gaan spelen.

Sinds het schooljaar 2018-2019 zijn er op school Techniek Torens aanwezig. De Techniek Torens bieden een laagdrempelig en kerndoelendekkend totaalconcept voor Wetenschap & Techniek in het basisonderwijs. Leerlingen leren Onderzoekend & Ontwerpend Leren (OOL) en gaan driedimensionaal aan de slag. De Techniek Torens bieden een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m groep 8. De komende jaren zullen de Techniek Torens weer onderdeel uitmaken van het WNT-onderwijs op school.

In het schooljaar 2020-2021 zal een modderkeuken op het schoolplein worden gerealiseerd. Hierin kunnen de leerlingen van de onderbouw spelenderwijs kennis maken met aspecten van wetenschap, natuur en techniek. In de modderkeuken kunnen ze ontdekken en experimenteren.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 gaan we werken met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie. De methode zal aansluiten bij de visie van de school en de ontwikkelingen in de maatschappij. Er zal worden gewerkt vanuit integratie van de verschillende vakken en de kinderen zullen onderzoekende en ontwerpde vaardigheden ontwikkelen. Ook zullen de kinderen naast het ontwikkelen van vaardigheden de nodige kennis opdoen, waardoor ook voor wereldoriëntatie kerndoeldekkend zal worden gewerkt.

4.8 ICT

Op De Kameleon zien we de computer als een leermiddel. Het werken op een device is net zo gewoon als het gebruik van boeken, schrift en een pen. Sommige opdrachten zijn handiger en leerzamer op een computer. We vinden het belangrijk dat elk kind de mogelijkheden van ICT leert kennen en dat ze verstandig kunnen omgaan met de mogelijkheden die bijvoorbeeld het internet biedt.

De Kameleon helpt kinderen mediawijs te worden, binnen het talentenatelier en in de onderbouw met de b-bot wordt programmeren aangeboden. Bij De Kameleon wordt er gewerkt met 60 chromebooks, daarnaast heeft elke groep gemiddeld 4 desktops tot hun beschikking. We verwachten het aantal chromebooks de komende jaren uit te breiden.

4.9 CULTURELE VORMING

Cultuur stimuleert de verbeeldingskracht en creatieve houding van ieder kind. Het ontwikkelt en geeft uiting aan creativiteit. De leerkracht biedt kaders; niet ieder kind maakt hetzelfde eindproduct, maar we willen kinderen stimuleren hun eigen creativiteit te laten spreken.

We willen een creatieve open houding stimuleren bij de kinderen, waarbij ze kritisch zijn naar hun eigen werk. We stimuleren kinderen procesgericht te blijven. We dagen kinderen uit voor eindresultaat waar hij/zij trots op mag zijn. Gemaakt werk wordt gepresenteerd in de school. Cultuureducatie omvat alle vormen van educatie waarbij cultuur als doel of als middel wordt ingezet. Zo kan er tijdens de geschiedenisles ook cultuur aan bod komen, door bijvoorbeeld te praten over de portretkunst uit de Gouden Eeuw. We werken samen met partners (Kunst Centraal en Kunstenhuis) die gastlessen en excursies aanbieden.

In 2018 is De Kameleon gestart met de methode 123Zing. Deze methode zal de komende jaren worden geïmplementeerd. Verder zal de komende jaren het cultuuraanbod worden vertaald in een duidelijke leerlijn voor cultuur. Eind groep 8 is ieder kind in aanraking geweest met bepaalde disciplines. Hier kan bijvoorbeeld het talentenatelier voor worden gebruikt. Dit zijn middagen waarin leerlingen groepsdoorbroken werken aan een creatieve activiteit binnen een bepaald discipline. De cultuurkring onderzoek of het gewenst is dat een portfolio wordt bijgehouden met het gemaakte werk.

4.10 MOTORISCHE ONTWIKKELING

Op De Kameleon krijgen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 twee keer per week, 45 minuten per keer, gymles van een vakdocent. De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen minimaal twee lessen, 45 minuten per keer, van de groepsleerkracht (indien het rooster het toelaat één keer per week van de vakleerkracht)

Het doel van bewegingsonderwijs op De Kameleon is dat kinderen met elkaar op eigen wijze beter leren bewegen. Hierbij zorgen wij ervoor dat de kinderen de gelegenheid krijgen om zich te ontwikkelen en om te ontdekken wat hen aanspreekt.

We maken gebruik van de organisatievorm: werken in groepjes. Hierdoor zijn de leerlingen continue in beweging. In elke periode worden ook enkele klassikale lessen aangeboden, evenals een vrije les.

In principe wordt elke les één nieuwe activiteit geïntroduceerd. Er zijn steeds twee bekende activiteiten waarmee de kinderen aan de slag kunnen. Doordat twee bekende activiteiten herhaald worden, hebben de kinderen meer tijd en daardoor meer leermomenten wat de beweegontwikkeling ten goede komt.

De volgende leerlijnen komen aan bod tijdens de lessen: balanceren, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, springen, hardlopen, mikken, jongleren, doelspelen, tikspelen, stoeispelen en bewegen op muziek.

De Kameleon vindt het belangrijk om in het bewegingsonderwijs naar de ontwikkeling kijken. Door naar het proces te kijken en door verschillende beweegsituaties aan te bieden, zullen kinderen meer plezier hebben en gemotiveerder zijn.

Uit meerdere onderzoeken is gebleken dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Kinderen blijken zich beter te kunnen concentreren en daardoor taakgerichter te kunnen werken. We geven hier vorm aan door te bewegen tussen de lesactiviteiten door. Als de kinderen zich een tijd intensief hebben moeten concentreren en/of een tijd stil hebben gezeten laten we ze tussen de lessen een spel doen waarbij ze even lekker kunnen bewegen (beweegbreaks).

Het doel is om bewegend leren ook als middel in te zetten om de leerstof eigen te maken wordt. De kinderen oefenen de leerstof door daarbij ook fysiek actief te zijn. Voorbeelden hiervan zijn: Tafeljoggen (tijdens het vermenigvuldigen joggen op de plaats), Flitsjoggen (tijdens het woorden flitsen/lezen joggen op de plaats) en Estafettedictee (dicteewoorden opschrijven in de vorm van een estafette).

4.11 ONDERWIJSTIJD

	2012-2020	2013-2021	2014-2022	2015-2023	2016-2024	2017-2025	2018-2026	2019-2027
	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2012-2013	900							
2013-2014	900	900						
2014-2015	924	924	924					
2015-2016	902	902	902	902				
2016-2017	985	919	919	895	895			
2017-2018	1014	1014	1014	1014	922	922		
2018-2019	974	974	974	974	974	949	949	
2019-2020	944	944	944	944	944	944	934	934
2020-2021		949	949	949	949	949	949	949
2021-2022*			950	950	950	950	950	950
2022-2023*				950	950	950	950	950
2023-2024*					950	950	950	950
2024-2025*						940	940	940
2025-2026*							940	940
2026-2027*								940
uren totaal	7543	7526	7576	7578	7534	7554	7562	7553
uren over	23	6	56	58	14	34	42	33
* Prognose								

5 WAT ZIJN ONZE DOELEN MET BETREKKING ONZE MEDEWERKERS?

Wij verwachten van leerkrachten op pedagogisch didactisch vlak dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving. De leerkracht doet ertoe en dit is een beïnvloedbare factor op pedagogisch-didactisch gebied.

De competentieontwikkeling van de medewerkers valt binnen de cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken. Deze worden gevoerd door de directie. Voorafgaand aan de gesprekken met medewerkers die onderwijskundige taken uitvoeren, vinden groepsbezoeken plaats. Deze groepsbezoeken zijn gericht op het zichtbaar maken van de professionele kwaliteiten van de leerkracht in de groep. Hierbij is tevens de inzet van de schoolopleider mogelijk.

Onze ambitie is een betere afstemming tussen professionals, ouders en kinderen. Als wij de missie van het Integraal kindcentrum, samen meer dan één, echt en doorleefd willen waarmaken op onze school zullen we zelf de verandering moeten zijn die we willen zien. Dat vraagt van ons om voortdurend de samenwerking met elkaar aan te gaan en open te staan voor elkaar. We kunnen veel van elkaar leren. We kunnen elkaar helpen door positief kritisch te zijn, dat is immers ook iets wat we onze leerlingen willen leren.

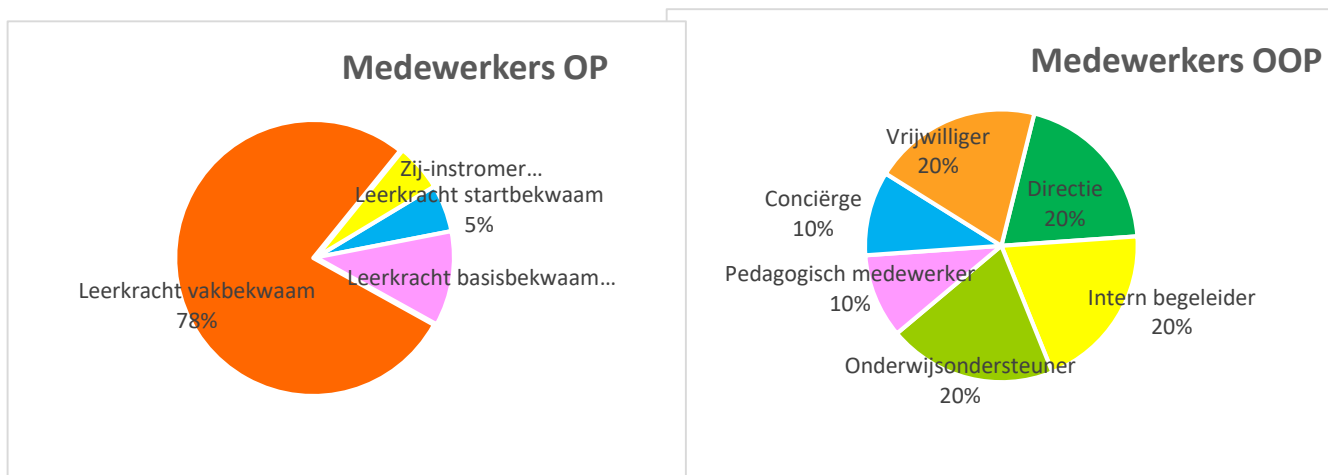
Binnen De Kameleon gaan we uit van gedeeld leiderschap. De directie vindt de participatie en betrokkenheid van teamleden belangrijk bij het tot stand komen van het beleid. De expertise van de verschillende teamleden wordt zoveel mogelijk ingezet. De kwaliteitskringen hebben een grote verantwoordelijkheid bij het uitvoeren van het beleid.

Het onderwijsinhoudelijk overleg en de studiedagen zijn bedoeld om onze kennis te vergroten en onze blik te verruimen. We willen ons als team voortdurend blijven ontwikkelen. Indien nodig wordt expertise van buiten de school gehaald. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijsinhoudelijk overleg waarbij het jaarplan leidend is.

Onze professionele cultuur komt tot uiting in:

- Een proactieve houding ten aanzien van leren en ontwikkelingen bij medewerkers.
- De gesprekscyclus van beoordelen en functioneren.
- Medewerkers hebben de verantwoordelijkheid om de toebedeelde taken autonoom uit te voeren en daarbij achteraf verantwoording af te leggen.
- Collegiale consultaties worden ingezet om van en met elkaar te leren.
- Het waarderen van elkaars talenten; respecteren en benutten van verschillen.

5.1 SAMENSTELLING TEAM DE KAMELEON



5.2 OPLEIDINGSSCHOOL

De Kameleon is een gecertificeerde opleidingsschool. Dit betekent dat de school voldoet aan de eisen van het keurmerk Opleidingsscholen van de samenwerkende schoolbesturen en het Instituut Theo Thijssen van de Hogeschool Utrecht. De Kameleon biedt leer/werkplekken voor HBO/WO studenten aan de lerarenopleiding primair onderwijs en voor MBO studenten voor diverse pedagogische opleidingen aan het Regionale Opleidingscentrum (ROC). Deze studenten maken als aankomende collega's deel uit van het team van onze school. De begeleiding en coaching van de studenten ligt in handen van de ontvangende leerkracht. Afhankelijk van het opleidingsniveau en de voortgang van de studie zullen (groeps)verantwoordelijkheden met

studenten worden gedeeld. De coördinatie van het opleiden in de school is in handen van de onze schoolopleider.

5.3 PROFESSIONALISERING

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat wij voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel. Teamontwikkeling zal deze beleidsperiode gericht zijn op de implementatie van de leerlijnen en de samenwerking binnen het IKC. Thema's binnen het IKC zijn de Vreedzame School, doorgaande (ontwikkelings)lijn en samenwerking.

Elke groepsleerkracht participeert in een kwaliteitskring (rekenen; taal; wetenschap, natuur en technologie; cultuur; en mens en maatschappij). De kwaliteitskringen zorgen voor de inhoudelijke ontwikkeling binnen de school. Elke kwaliteitskring heeft een (gespecialiseerde) coördinator. Aan een aantal kwaliteitskringen wordt een pedagogisch medewerker van Kind & Co toegevoegd.

6 DOELEN MET BETREKKING TOT HET STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Opbrengstgericht passend onderwijs geeft handvatten aan de scholen en aan Het Sticht om de onderwijskwaliteit goed in beeld te brengen en te houden. Het sturen op opbrengsten en het inzetten van interventies, worden door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs versterkt. Hierbij vormen het formuleren van schoolambities en het evalueren hierop, een belangrijk onderdeel. Het opstellen van cognitieve schoolplannen per vakgebied zijn een resultaat van het opbrengstgericht werken aan passend onderwijs. Tevens horen hier de schoolplannen bij met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling en het leren leren. De opbrengstgesprekken ondersteunen dit proces, evenals de visitaties.

Het intern visiteren tussen scholen van Het Sticht is de afgelopen jaren ontwikkeld. Dit wordt als positief ervaren door Het Sticht en door de onderwijsinspectie. Dit is een aanvulling op onze interne kwaliteitszorg. Naar aanleiding hiervan zal het bestuur via de PO-raad deel gaan nemen aan het traject van externe bestuurlijke visitatie.

Ons aanbod van onderwijs sluit aan bij de leerbehoeften van de individuele leerling. Het uitgangspunt daarbij is de onbevangenheid, de nieuwsgierigheid, het leerplezier en de leergierigheid van onze leerlingen te behouden en te versterken.

We zien mogelijkheden de kaders voor kwaliteitszorg rond het onderwijsproces verder te ontwikkelen. Waar de systematiek van evaluatie van leerling-resultaten duidelijk is, geldt dit in mindere mate voor het onderwijsproces (zoals leerkrachtvaardigheden, afstemming, begeleiding, aanbod, onderwijstijd en leerlingenzorg). Dit aspect wordt meegenomen tijdens de IB-kringen en de kenniskring onderwijs, waarbij waar nodig professionalisering zal worden ingezet. Visitaties verhelderen het proces op de scholen met betrekking tot kwaliteitszorg, waardoor verbeteringen kunnen worden ingezet.

De basis is op orde: onze kinderen kunnen lezen, schrijven en rekenen op voldoende niveau op basis van de verwachte competenties. De kwaliteitsstandaarden zijn en blijven op orde. Door het toepassen van opbrengstgericht passend onderwijs, is het sturen op onderwijskwaliteit inzichtelijker geworden en zijn de schoolteams meer eigenaar van dit proces. Dit heeft een positieve invloed op de kansengelijkheid binnen het onderwijs.

Het (stijgend of dalend) verwijzingspercentage van leerlingen naar het speciaal onderwijs is geen doel op zich. Leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen willen we het liefst in hun eigen omgeving naar school laten gaan. Door dit in de praktijk te brengen, spelen de scholen van Het Sticht een belangrijke rol in het leren omgaan met verschillen. In de school, in de samenleving, bij het tegengaan van segregatie en het bevorderen

van sociale cohesie. Door kinderen een stevige basis te geven dragen scholen bij aan het vergroten van de kansengelijkheid. Dus: samen waar het kan, alleen apart waar het moet.

Ons schoolondersteuningsprofiel is als bijlage bijgesloten. Downloaden van het ondersteuningsprofiel kan via deze link.

7 FINANCIËLE DOELEN

Het financieel beleid is geen doel op zich, maar een verzameling afspraken die ons in staat stellen om doelen te realiseren. Dit betekent dat we weten wat belangrijk is voor Het Sticht, dat we weten van wat er op ons afkomt en hoe we hier in financiële zin op moeten en kunnen anticiperen.

Schoolbesturen mogen zelf beslissen waaraan overheidsgeld dat zij ontvangen wordt besteed, waarbij uiteraard de wettelijke regels in acht moeten worden genomen. Naleving van de wetgeving wordt intern (door de controller) en extern (door de accountant en de auditdienst financiën van de onderwijsinspectie) getoetst op recht- en doelmatigheid.

Naast wetgeving heeft Het Sticht een eigen beleidskader waarin beschreven wordt welke regels en voorwaarden wij hanteren voor de uitvoering van het vastgestelde beleid. Die afspraken zijn gericht op duurzame bedrijfsvoering en een optimale inzet van de middelen ten behoeve van het realiseren van de onderwijsdoelstellingen.

De komende jaren verwachten wij verminderde inkomsten vanwege de daling van de leerlingaantallen. De druk op het budget zal groter worden door de huidige krapte op de arbeidsmarkt van leerkrachten en directeurs. Wij verwachten dat deze druk niet gecompenseerd zal worden door de Rijksbekostiging. Tevens merken wij een toenemende druk op de budgetten voor immateriële instandhouding, zoals renovatie, dagelijks onderhoud en schoonmaak. Tot slot noemen we de toegenomen gebruikerswensen aan de gebouwen van leerlingen, ouders, en medewerkers.

Het vaststellen van het financiële beleid is een verantwoordelijkheid van het College van Bestuur. De bewaking en uitvoering ligt bij de controller.

Solidariteit

Het Sticht wil meer zijn dan een optelsom van de afzonderlijke scholen. Wij voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om te voorkomen dat een school niet kan voldoen aan de eisen van goed onderwijs. Het kan dan ook voorkomen dat een school meer middelen nodig heeft dan de Rijksbekostiging. Het College van Bestuur zal zich in voorkomende gevallen buigen over de volgende vragen:

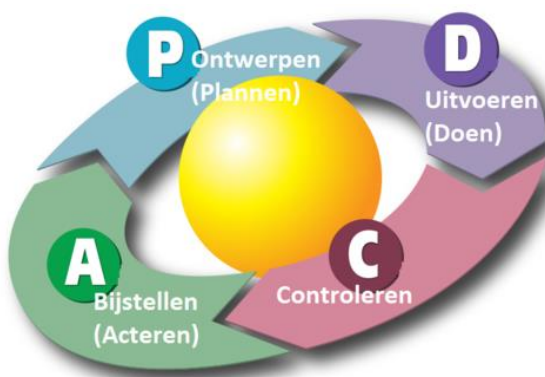
- Aan welke verplichting kan de school niet (meer) voldoen?
- Heeft de school maatregelen getroffen om het tij te keren (in redelijkheid en billijkheid)?
- Wat is de oorzaak van de afwijkende kengetallen, waardoor de school in de problemen raakt of dreigt te raken?

Een beroep op financiële solidariteit tussen scholen onderling wordt jaarlijks opnieuw, voorafgaand aan de begroting of het bestuurs-formatieplan, beoordeeld.

8 HOE WORDEN DEZE DOELEN GEREALISEERD EN GEËVALUEERD?

Wij prioriteren de doelen uit dit schoolplan en deze nemen wij in een jaarplan op. Dit jaarplan verwoordt aan welke doelen wij dat schooljaar werken en aan het eind van het schooljaar evalueren wij deze doelen. Daarna stellen wij een nieuw jaarplan op met nieuwe doelen en met doelen die volgens het vorige jaarplan nog niet zijn gerealiseerd. Tevens zetten wij de doelen uit in het tijdsbestek van een schooljaar, waarbij wij benoemen hoe- en door wie er aan het doel wordt gewerkt.

Bij het schoolplan en jaarplan werken wij volgens het cyclische model van plan/do/check/act.



9 OVERIGE DOCUMENTEN

Op onze [website](#) kunt u de volgende documenten inzien:

- Jaarplannen
- Evaluatie jaarplannen
- Strategisch beleidsplan van Het Sticht
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Onderwijsplannen (OPO)