

# Zorgplan



Intern begeleider, Ingrid Doeser

De Kameleon

01-03-2020

## INHOUD

<b>1</b>	<b>VOORWOORD</b>	<b>2</b>
1.1	MISSIE	2
1.2	ONZE VISIE	2
<b>2</b>	<b>AANMELDEN OP DE KAMELEON: AANAMEBELEID</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND</b>	<b>3</b>
3.1	LEERLIJNEN	3
3.2	VORMGEVING KLEUTERONDERWIJS	3
<b>4</b>	<b>IN HET NIEUWE SCHOOLJAAR</b>	<b>3</b>
4.1	DE OVERDRACHT	3
4.1.1	<i>Cognitieve resultaten</i>	3
4.1.2	<i>Ondersteuningsbehoefte van de leerlingen</i>	4
4.2	START SCHOOLJAAR	4
4.3	STARTGESPREKKEN MET DE OUDERS	4
<b>5</b>	<b>SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING</b>	<b>5</b>
5.1	ZIEN!	5
5.2	LEERLINGLIJSTEN VANAF GROEP 5	5
5.3	VRAGENLIJST SOCIALE VEILIGHEID VANAF GROEP 6	5
5.4	INTERVENTIEGESPREK NAAR AANLEIDING VAN ZIEN!	5
5.5	OUDER-/KINDGESPREKKEN SOCIAAL-EMOTIONEEL	5
<b>6</b>	<b>AFNAME TOETSEN</b>	<b>6</b>
6.1	METHODETOETSEN	6
6.2	METHODEONAFHANKELIJKE TOETSEN	6
6.3	SCHOOLBESPREKING	6
6.4	INTERVENTIEGESPREK NAAR AANLEIDING VAN DE RESULTATEN	6
6.5	OUDER-/KIND GESPREKKEN TEN AANZIEN VAN COGNITIEVE ONTWIKKELING	7
6.6	LEREN LEREN	7
<b>7</b>	<b>OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS (OPO)</b>	<b>7</b>
7.1	WAT IS OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS?	7
7.1.1	<i>Zes uitgangspunten Opbrengstgericht Passend Onderwijs</i>	7
7.2	OPBRENGSTEN	7
<b>8</b>	<b>TRAJECT VAN BASISONDERWIJS NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN</b>	<b>9</b>
9.1	INTERN BEGELEIDER	9
9.2	ZORGTEAM	9
9.3	LERAAR ONDERSTEUNER/ONDERWIJSASSISTENT	10
9.4	LEERPLEIN	10
9.5	EXPERTISECENTRUM UNIEK	10
9.6	SAMENWERKINGSVERBAND ZOUT (ZUID OOST UTRECHT)	10
9.7	CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG)	10
9.8	JEUGDVERPLEEGKUNDIGE/GGD	10

## 1 VOORWOORD

In dit beleidsplan wordt de zorg door het jaar heen beschreven. In het beleidsplan staat beschreven wat we doen om de leerlingen cognitief en sociaal-emotioneel te begeleiden. De rol van de leerkracht, de intern begeleiders en de externe hulpverleners komen aan bod. Verder zal beschreven worden op welke manier we de kinderen volgen in hun ontwikkeling. Het betreft het gebruik van de toetsen en de volgsystemen.

### 1.1 MISSIE

#### *DE KAMELEON DAAGT JE UIT OM TE ONTWIKKELEN.*

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

### 1.2 ONZE VISIE

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar elk kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in het dorp.

In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de drie pijlers van waaruit wij werken.

## 2 AANMELDEN OP DE KAMELEON: AANAMEBELEID

Ouders melden hun kind aan op De Kameleon. Voordat een leerling naar school komt, heeft de intern begeleider een intakegesprek met de ouders. Dat gesprek wordt gevoerd aan de hand van een intakeformulier. Het doel is om een leerling meteen vanaf de eerste dag een fijne start te geven. Dit gesprek vindt vaak al plaats voor een leerling drie jaar is. Indien het kind de peutergroep of het kinderdagverblijf van Kind en Co bezoekt kan het zijn dat we onze intake uitbreiden met een observatie in de groep.

Indien een kind van een andere school komt geldt er een uitgebreidere procedure. Bij het intakegesprek is het kind aanwezig. Indien nodig wordt dit gesprek aangevuld met het afnemen van relevante toetsen. Daarnaast zal er ten alle tijden contact op worden genomen met de 'oude' school. Een kind is plaatsbaar mits er voldoende ruimte is in de betreffende groep en mits wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Zie hiervoor ook het [schoolondersteuningsprofiel](#).

## 3 ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

### 3.1 LEERLIJNEN

We werken in groep 1 en 2 met de leerlijnen van ParnasSys: Het jonge kind. In de leerlijnen zijn doelen opgesteld waar in de groep systematisch aan gewerkt wordt. De doelen zijn gemaakt op verschillende ontwikkelingsgebieden: Motoriek, rekenen, taal, spel, sociaal-emotioneel en het leren-leren. De doelen zijn opgedeeld in 1a, 1b, 2a, 2b en eventueel 2c doelen. De 1a doelen zijn voor het eerste half jaar van groep 1, de 1b doelen voor het tweede half jaar in groep 1 enz. De 2c doelen zijn voor die leerlingen die sneller gaan in de ontwikkeling. Middels observaties wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. De ouders ontvangen een overzicht van de ontwikkeling in een rapport.

### 3.2 VORMGEVING KLEUTERONDERWIJS

Het kleuteronderwijs is gericht op spelenderwijs leren. De kinderen krijgen de ruimte om te spelen, bewegen, ontdekken en ervaren. Het onderwijs wordt op een ontwikkelingsgerichte wijze aangeboden, waarbij betekenisvol spel als uitgangspunt wordt genomen.

Binnen IKC De Schilden is een peutergroep gevestigd. Deze leerlingen sluiten zoveel mogelijk aan op de werkwijze die we hanteren bij de kleuters. We kunnen deze leerlingen al vanaf twee jaar volgen. Er is sprake van een duidelijke overdracht en een integrale samenwerking tussen Kind en Co en De Kameleon. Meer over onderwijs aan het jonge kind vindt u via deze link: [Beleidsplan Jonge kind](#).

## 4 IN HET NIEUWE SCHOOLJAAR

Hieronder volgt een beschrijving wat we doen om ervoor te zorgen dat het een goed jaar wordt.

### 4.1 DE OVERDRACHT

Voor de zomervakantie vindt de overdracht plaats bij voorkeur in aanwezigheid van de intern begeleider. De leerkracht die de groep gehad heeft licht de nieuwe leerkracht in. Dat is op groepsniveau en op kindniveau. In de overdracht worden de volgende dingen besproken:

#### 4.1.1 COGNITIEVE RESULTATEN

De resultaten van de verschillende toetsen (methode toetsen en Cito toetsen) worden besproken. De leerkracht maakt een analyse van de Cito toetsen aan de hand van een overzicht dat we halen uit Focus PO. Deze analyse laat aan de nieuwe leerkracht zien wat deze groep nodig heeft op het cognitieve vlak. Het betreft de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. Daarin is al te zien in welke niveaugroepen (verrijking, basis of intensief) de leerlingen zitten betreffende deze vakken.

**Verrijking** Deze leerlingen hebben weinig instructie nodig en kunnen het werk zelfstandig maken. Deze leerlingen kunnen met minder werk toch de doelen van de methode halen en krijgen extra werk aangeboden om uit te dagen. Dit kan vanuit de methode zijn of wordt aangeboden vanuit Levelwerk en het Leerplein.

**Basis** Deze leerlingen volgen de instructie zoals de methode dat voorschrijft. Dit betreft de meeste leerlingen in de groep. Deze leerlingen kunnen over het algemeen de lesstof goed aan en kunnen na de basisinstructie zelfstandig aan het werk.

**Intensief** Deze leerlingen hebben na het volgen van de basisinstructie nog een verlengde instructie. Deze leerlingen hebben meer hulp en aandacht nodig.

Het kan goed zijn dat een leerling voor het ene vak voldoende heeft aan de basisinstructie, maar voor het andere vak juist verlengde instructie nodig heeft of juist minder. We bekijken dit per vakgebied.

#### 4.1.2 ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN DE LEERLINGEN

De leerkrachten bespreken bij de overdracht wat een leerling nodig heeft om tot zo'n optimale ontwikkeling te komen. Dit zijn de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren:

- |  |   |
|--|---|
| <b>De onderwijsbehoeften</b>                 | Iedere leerling heeft andere onderwijsbehoeften en aan de leerkracht de taak om zoveel mogelijk aan de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen. De onderwijsbehoeften kunnen betrekking hebben op: de instructie, de leerstof, de feedback, de werkvormen, de motivatie of de leeromgeving.   |
| <b>Stimulerende en belemmerende factoren</b> | Net als het beschrijven van de onderwijsbehoeften, beschrijft de leerkracht de stimulerende en belemmerende factoren voor een leerling. De stimulerende factoren zijn die aspecten die de ontwikkeling positief kunnen beïnvloeden. De belemmerende factoren zijn de factoren die juist een risico voor de ontwikkeling vormen. De leerkracht beschrijft deze factoren om een zo volledig mogelijk beeld van de leerling te krijgen. Te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"><li>• De leerling heeft veel doorzettingsvermogen, is gemotiveerd en gaat graag naar school.</li><li>• De leerling vindt het lastig zich te concentreren en het werk te plannen.</li></ul> |

De leerkracht gebruikt een overdrachtsformulier om de overdracht te schrijven. Via de volgende [deze link](#) komt u op een voorbeeld van zo'n overdrachtsformulier:

## 4.2 START SCHOOLJAAR

Aan het begin van het schooljaar start de leerkracht met een nieuwe groep. Al is een groep al enkele jaren bij elkaar, na een zomervakantie proberen de kinderen weer hun positie te bepalen. De leerkracht heeft een belangrijke rol om dat groepsproces actief te leiden en zo een veilige sfeer in de klas te creëren waarin iedere leerling zich prettig voelt. Dat betekent in de eerste twee weken dat er iedere dag een les van Vreedzame school op het programma staat. Daarnaast werken we de eerste zes weken volgens de principes van Grip op de groep. Over groepsvorming in het onderwijs is veel geschreven. Meer informatie is te vinden op: <https://wij-leren.nl/grip-op-de-groep.php>.

## 4.3 STARTGESPREKKEN MET DE OUDERS

Na ongeveer twee weken vinden de startgesprekken met de ouders en vanaf groep 6 ook met de leerlingen erbij plaats. Voor de kinderen tot en met groep 5 geldt dat wij het stimuleren om aanwezig te zijn bij alle gesprekken. In de startgesprekken staat de leerling centraal. Doel van het gesprek is dat ouders en leerling kunnen aangeven wat de verwachtingen zijn van het betreffende schooljaar. Vragen die hierbij centraal staan: Wat heeft een leerling nodig van de leerkracht? Hoe gaan we als school en ouders contact onderhouden met elkaar? Alle vragen die van belang zijn om er samen een goed jaar van te maken, kunnen worden besproken. Indien een leerling gedurende het schooljaar instroomt volgt er ook een startgesprek binnen zes weken.

## 5 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

### 5.1 ZIEN!

We vinden het belangrijk om de leerlingen niet alleen cognitief te volgen, maar ook sociaal-emotioneel. Een leerling komt alleen tot leren wanneer het welbevinden en de betrokkenheid goed is. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd middels ZIEN! (voor groep 1-2 zijn de eerste 8 stellingen van ZIEN verwerkt in de leerlijnen). De leerkrachten vullen in oktober per leerling 28 stellingen in, waarbij aangegeven kan worden in hoeverre de uitspraak kloppend is bij deze leerling (dit klopt helemaal, dit klopt redelijk, dit klopt een beetje, dit klopt niet). Na het invullen volgt een indicatie uitspraak op:

Welbevinden, betrokkenheid, sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen. Naar aanleiding van deze indicatie-uitspraak wordt gekeken welke ontwikkeling we een leerling nog gunnen. De belangrijkste graadmeters om tot leren te komen zijn welbevinden en betrokkenheid. Als een leerling laag scoort op deze graadmeters, is dat het eerste waar we aan gaan werken. Op de overige 5 dimensies gaan we interventies plegen als we zien dat het niet in balans is met elkaar. Een voorbeeld kan zijn dat als een leerling hoog scoort op autonomie, maar lager op sociale flexibiliteit.

In mei worden alleen de eerste 8 stellingen ingevuld (welbevinden en betrokkenheid) om te kijken of er sprake is geweest van groei.

### 5.2 LEERLINGLIJSTEN VANAF GROEP 5

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen vragenlijsten in via de computer. Dit doen ze in oktober, rond dezelfde tijd als de leerkracht ZIEN! invult. De vragenlijsten zijn gericht op twee onderdelen:

Leer- en leefklimaat: De leerlingen vullen 36 stellingen in. Ze kunnen aangeven op een stelling; dit is (bijna) nooit zo, dit is soms zo, dat is vaak zo, dat is (bijna) altijd zo. Eenmaal alle stellingen ingevuld komt er een overzicht met de onderdelen betrokkenheid, welbevinden, relatie kinderen, autonomie, pestbeleving, pestgedrag en veiligheidsbeleving.

Sociale vaardigheden: De leerlingen vullen 22 stellingen in. Ze kunnen dezelfde antwoordmogelijkheden aangeven als bij leer- en leefklimaat. Uit deze vragenlijst lezen we af in hoeverre de leerling zichzelf ruimtenemend of ruimtegevend vindt.

### 5.3 VRAGENLIJST SOCIALE VEILIGHEID VANAF GROEP 6

In januari wordt de verplichte vragenlijst sociale veiligheid ingevuld door leerlingen vanaf groep 6. Deze set aan vragen is gestandaardiseerd door de onderwijsinspectie om o.a. pesten en het plezier in school in kaart te brengen. De resultaten worden gepubliceerd op [Scholen op de kaart](#).

### 5.4 INTERVENTIEGESPREK NAAR AANLEIDING VAN ZIEN!

In november is het eerste interventiegesprek. Het gesprek is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de stellingen van ZIEN! die de leerkracht heeft ingevuld en de vragenlijsten vanaf groep 5. In de bespreking zoemen we in van groepsprofiel, naar groepjes leerlingen, naar individuele leerlingen. Vraag is steeds wat er nodig is om de groep of individuele leerling te helpen. Welke ontwikkeling gunnen we deze groep of leerling? Ter voorbereiding analyseert de leerkracht de uitkomsten. We bespreken de analyse tijdens het interventiegesprek, mogelijk komt hier een groepsplan en/of handelingsplan uit.

### 5.5 OUDER-/KINDGESPREKKEN SOCIAAL-EMOTIONEEL:

In november staat in het oudergesprek de uitkomsten van ZIEN! centraal. Met behulp van de ouderrapportage (en in de bovenbouw de leerling uitkomsten) bespreken de leerkrachten de uitspraak naar aanleiding van de 28 stellingen. Het overzicht zal in februari meegaan in het rapport.

## 6 AFNAME TOETSEN

Buiten het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, worden de leerlingen ook cognitief gevolgd. Dat wordt gedaan middels de methodetoetsen en de methodeonafhankelijke toetsen.

### 6.1 METHODETOETSEN

Voor de verschillende cognitieve vakken maken we gebruik van methodes. Om te volgen of de leerlingen de aangeboden stof begrepen hebben en toe kunnen passen, maken we gebruik van toetsen. De toetsen behoren bij de methodes. We toetsen hiermee de opgedane kennis van de leerlingen. De vakken waarvoor we toetsen afnemen zijn: Rekenen (middels de methode Rekenrijk), taal en spelling (middels de methode Staal), begrijpend lezen (middels de methode Nieuwsbegrip), de zaakvakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis (middels de methodes Naut, Meander en Brandaan), verkeer, Engels (middels de methode Take it easy). Daarnaast krijgen de kinderen vanaf groep 6 toetsen voor topografie.

### 6.2 METHODEONAFHANKELIJKE TOETSEN

Twee keer per jaar nemen we de methodeonafhankelijke toetsen oftewel de Cito toetsen af. Dat vindt plaats in januari/februari en in mei/juni. Middels deze toetsen volgen we in hoeverre de leerlingen de aangeboden stof over een langere periode begrijpen en toe kunnen passen.

Hieronder vindt u een overzicht wanneer we welke toetsen afnemen:

Toets	Groep	Wanneer
DMT (Drie Minuten Toets)	3 tot en met 8	Januari/februari en mei/juni Tussentoetsen in november en april voor de leerlingen met een IV of V score en die een handelingsplan voor lezen hebben
Avi toets	3 tot en met 8	Januari/februari en mei/juni Tussentoetsen in november en april voor de leerlingen met een IV of V score en die een handelingsplan voor lezen hebben
Rekenen en wiskunde	3 tot en met 8	Januari/februari en mei/juni
Spelling	3 tot en met 8	Januari/februari en mei/juni
Begrijpend lezen	5 tot en met 8 4	Januari/februari en mei/juni Eerste afname in mei/juni
Studievaardigheden	5 tot en met 7 8	Mei/juni Januari/februari
Nio	8	Oktober/november
Iep eindtoets	8	April

### 6.3 SCHOOLBESPREKING

Nadat de toetsen van de Cito ingevoerd zijn in Parnassys, worden de gegevens geïmporteerd naar Focus PO. Doel van Focus PO is om meer zicht te krijgen op de opbrengsten. Hierover leest u in hoofdstuk 7 meer.

### 6.4 INTERVENTIEGESPREK NAAR AANLEIDING VAN DE RESULTATEN

Zowel na de afname van de Cito's in januari/februari als die van in mei/juni heeft de intern begeleider een interventiegesprek met de leerkracht. Centraal in de bespreking staat het resultaat van de groep en de individuele leerling op de Cito toetsen van rekenen, spelling en begrijpend lezen. De leerkrachten maken een analyse van de toetsen. De analyse is de basis voor het onderwijs dat de komende periode aan de groep gegeven gaat worden.

## 6.5 OUDER-/KIND GESPREKKEN TEN AANZIEN VAN COGNITIEVE ONTWIKKELING

In februari en (optioneel) aan het einde van het schooljaar staat in het oudergesprek de cognitieve ontwikkeling van de leerling centraal. De rapporten en de uitslagen van de Cito toetsen worden besproken. Ouders krijgen via een grafiek de ontwikkeling van de leerling ten aanzien van de Cito toetsen te zien op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Daarnaast kunnen ouders gedurende het hele jaar via Ouderportaal de resultaten volgen.

## 6.6 LEREN LEREN

Aan de hand van de leerlijnen van de CED-groep willen we leerlingen leren om steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. De leerlijnen zijn op de volgende onderdelen opgesteld: Taakaanpak, uitgestelde aandacht / hulp vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk. Deze verschillende onderdelen zijn weer opgedeeld met doelen per groep, waarin een opbouw zit.

## 7 OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS (OPO)

### 7.1 WAT IS OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS?

We willen de leerlingen graag passend onderwijs bieden, waardoor de opbrengsten per leerling optimaal zijn. De opbrengsten zijn niet alleen gericht op de cognitieve vakken, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Volgens het OPO is het onderwijs passend geweest als een leerling vaardigheidsgroei laat zien, als er sprake van leerdoelbeheersing is en een leerling betrokken is bij het leerproces. OPO gaat uit van zes uitgangspunten.

#### 7.1.1 ZES UITGANGSPUNTEN OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS

1. Overeenkomsten in onderwijsbehoefte: Dit is het groeperen van leerlingen op basis van de overeenkomsten. Op deze manier wordt het groepsleren gestimuleerd.
2. Van eind naar begin: De schoolambities worden gebruikt als startpunt om het onderwijsaanbod op school- en groepsniveau in te richten.
3. Middenmoot als vertrekpunt: De basisaanpak voor het grootste deel van de groep wordt vastgesteld. Om die groep heen wordt de verrijking en intensieve aanpak vastgesteld.
4. Eerst convergent dan divergent: Convergent betekent dat alle leerlingen werken aan dezelfde doelen. De leerkracht geeft les volgens de drie verschillende aanpakken: basis, verrijking, intensief. Daarnaast zullen er leerlingen zijn waarbij de keuze gemaakt wordt om de leerlijnen versneld dan wel vertraagd te doorlopen. Dan hebben we het over divergent. Dit zal zijn voor die leerling waarbij het onderwijsaanbod niet afdoende is.
5. Respons op instructie: Zoals eerder besproken wordt er gekeken in hoeverre de leerling vaardigheidsgroei heeft laten zien, de leerdoelen beheerst en of de leerling betrokken is bij het onderwijsproces. We spreken van passend onderwijs aan als deze drie criteria voldaan wordt.
6. School>groep>leerling: In het onderwijsplan spreken we af hoe het passende onderwijsaanbod op schoolniveau eruitziet. Dit schoolaanbod kan voor bepaalde groepen geïntensiveerd of juist verrijkt worden. In een enkel geval kan het nodig zijn om het aanbod voor de individuele leerling aan te passen. Dit is een leerling die niet voldoende profiteert van de basisaanpak, de intensieve aanpak of de verrijking.

### 7.2 OPBRENGSTEN

Na de afname van de Cito's in januari/februari en mei/juni, verwerken we de gegevens in het leerlingvolgsysteem Parnassys. De gegevens worden vervolgens geïmporteerd naar Focus PO. Aan de hand van Focus PO worden de



resultaten geanalyseerd door de leerkrachten en in gesprek met de intern begeleider wordt het onderwijsaanbod voor de komende periode bepaald. Focus PO geeft een overzicht van de groep, waarbij aangegeven wordt welke onderwijsbehoefte een leerling heeft: verrijking, basis of ondersteuning. Daarnaast geeft de leerkracht aan welke leerdoelen een leerling of groep nog onvoldoende beheerst en waar de komende periode dus extra aandacht aan gegeven moet worden.

Als blijkt dat alle interventies zoals beschreven niet voldoende zijn voor een leerling om het niveau te volgen, kunnen we een ontwikkelplan maken. Een ontwikkelplan wordt gemaakt in Parnassys. We gaan voor de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling kijken of we de einddoelen aan gaan passen. Als we het hebben over de einddoelen, dan gaat het over de doelen van eind groep 8. Het kan zijn dat we voor 1 vakgebied of meerdere vakgebieden de lesstof op een ander niveau aan gaan bieden. Een ontwikkelplan maken we altijd in samenwerking met de ouders.

## 8 TRAJECT VAN BASISONDERWIJS NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

Als de leerlingen eenmaal van de basisschool naar de middelbare school gaan, is er al een heel traject aan vooraf gegaan. Hieronder een puntsgewijze weergave van het traject.

In februari/maart krijgen de leerlingen van groep 7 het eerste voorlopige advies. We plannen dat in die periode, omdat we de gegevens van Cito M7 mee willen nemen in het advies. Bij het samenstellen van het voorlopige advies zijn de leerkrachten van groep 7, leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider betrokken. We adviseren ouders vanaf groep 7 om verschillende open dagen te bezoeken. We geven aan dat ouders en kinderen zich breed moeten oriënteren. In groep 7 is het doel om een eerste indruk te krijgen van een middelbare school.

In oktober/november wordt de NIO in groep 8 afgenomen. De NIO staat voor Nederlandse intelligentietest voor Onderwijsniveau. De NIO geeft een indicatie van het niveau voor het middelbaar onderwijs. Eind november krijgen de leerlingen het tweede, voorlopige advies. Met dat advies kunnen ze gericht naar middelbare scholen gaan kijken. Bij het samenstellen van het voorlopige advies zijn alle leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider betrokken.

In januari groep 8 maken de leerlingen Cito M8. Als de afname geweest is, gaan we voor de laatste keer met elkaar kijken naar het definitieve advies. Hierbij zijn wederom de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider betrokken.

De leerkrachten van groep 8 maken in onderwijstransparant een onderwijskundig rapport. In dat rapport geven ze een beschrijving van de leerling. Zo weet het voorgezet onderwijs of een leerling een bepaalde zorg nodig heeft op bijvoorbeeld het gebied van planning, sociaal-emotioneel of dat een leerling dyslexie heeft. Tijdens het definitieve adviesgesprek wordt het onderwijskundig rapport meegegeven. Ouders en leerlingen kunnen het thuis rustig doorlezen en het rapport eventueel aanvullen met een zienswijze.

Na het definitieve advies geven ouders en leerling de middelbare school naar keuze door aan de leerkracht. De leerkracht meldt begin maart via onderwijstransparant de leerling aan.

Er zijn scholen waar sprake van loting is. Loting komt voor als er meer leerlingen aangemeld zijn dan er geplaatst kunnen worden. Mocht het zo zijn dat een leerling uitgeloot wordt voor de eerste school naar keuze, zorgt de leerkracht er zo snel mogelijk voor dat er een aanmelding is voor de tweede school naar keuze. Er zijn totaal drie rondes.

In april wordt tenslotte nog de eindtoets afgenomen. Op De Kameleon is dat de Iep eindtoets. Na de uitslag is het soms nodig om te heroverwegen. Dit doen we alleen als een leerling hoger gescoord heeft op de Iep eindtoets dan het definitieve advies. De leerkracht en de intern begeleider bespreken dit eerst met elkaar, waarna er contact met de ouders en leerling opgenomen wordt.

Bij het tot stand komen van het advies kijken we naar verschillende factoren. De volgende onderdelen komen aanbod in de gesprekken die we voeren:

- De kennis van de leerkrachten over de leerling
- De motivatie en werkhouding van een leerling
- Hoe wordt er met huiswerk om gegaan?
- Kan de leerling in de klas goed plannen?
- Stelt de leerlingen vragen over het werk?
- In hoeverre is de leerling kritisch ten aanzien van het gemaakte werk?
- De resultaten vanaf groep 6 worden meegenomen bij het tot stand komen van het advies. Dit betreft de Cito toetsen, Methode toetsen en de NIO.

Als de leerlingen eenmaal gestart zijn op het voortgezet onderwijs, is er in oktober/november nog een terugkoppeling van het voortgezet onderwijs naar basisschool over hoe het met de leerlingen gaat. Dit doen we om het proces van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs te evalueren. Is de overgang goed verlopen en wat zou er wellicht een volgende keer nodig zijn om het beter te laten verlopen?

Indien er sprake is geweest van zorg zullen wij rond november contact hebben met de ouders van de betreffende leerling. We willen graag monitoren hoe deze leerlingen het op het voortgezet onderwijs doen.

## 9 ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN

Om het onderwijs passend te maken is er soms meer nodig voor een leerling of een groep. Het is mogelijk om daarbij hulp in te schakelen. Hieronder volgt een beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden die op school geboden kunnen worden.

### 9.1 INTERN BEGELEIDER

Op De Kameleon hebben we 2 intern begeleiders: 1 voor de onderbouw en 1 voor de midden- en bovenbouw. De intern begeleider voor de onderbouw is betrokken bij de kinderen vanaf dat ze 3 jaar zijn tot ze naar groep 4 gaan. Dat betekent dat de intern begeleider al zou kunnen observeren bij de peutergroep dan wel het kinderdagverblijf. Mochten er hulpvragen zijn, dan kunnen we in een vroeg stadium naar oplossingen zoeken. De intern begeleiders volgen samen met de groepsleerkracht het leer- en ontwikkelingsproces van de groep als geheel en de leerlingen individueel. Dat doen ze middels groepsbesprekingen zoals eerder benoemd. Indien er een speciale zorgbehoefte is, zal de intern begeleider betrokken zijn bij het proces. Dan kan bijvoorbeeld zijn door het voeren van overleg met ouders en/of externe instanties. De intern begeleider stelt de toetskalender samen, bespreekt resultaten, observeert in de klas en werkt soms individueel met leerlingen om zo extra informatie te krijgen over de ondersteuningsbehoefte. De intern begeleider zit het zorgoverleg voor van het zorgteam (zie 8.2).

### 9.2 ZORGTEAM

Op De Kameleon maken we gebruik van een zorgteam. In het zorgteam zit expertise op het gebied van taal en dyslexie, het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen en gedrag. Daarnaast nemen de beide intern begeleiders deel aan de besprekingen. In het zorgteam bespreken we de zorg in het algemeen op school en de zorg ten aanzien van individuele leerlingen. We leggen verbanden tussen de verschillende ontwikkelingsgebieden en maken gebruik van elkaars expertise om zo de leerkracht verder te helpen. Indien nodig kan er vanuit de verschillende expertises meegekeken worden naar een leerling of kan er verdiepend onderzoek gedaan worden (denk daarbij aan bijvoorbeeld een rekenonderzoek).

### 9.3 LERAAR ONDERSTEUNER/ONDERWIJSASSISTENT

Binnen de groep biedt de leerkracht extra ondersteuning aan de leerling die dat nodig heeft met behulp van verlengde instructie. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van de leraar ondersteuner en de onderwijsassistent. Dit kan breed ingezet worden. Denk daarbij aan: lezen (Ralfi en Connect lezen), spelling, rekenen, Levelwerk of taalontwikkeling. Er kan individueel en in groepjes gewerkt worden, buiten de klas of in de klas. We kijken per leerling hoe we het beste aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet kunnen komen.

### 9.4 LEERPLEIN

Zoals eerder benoemd in 4.1.1 zijn er leerlingen die we uitdaging bieden. Dat kan zijn middels Levelwerk of verrijking vanuit de methode, maar soms is dat niet voldoende. Voor de leerling waarvoor dat geldt, hebben we 1 keer per week het Leerplein. Op het Leerplein krijgt een leerling uitdagende opdrachten waarmee we tegemoet komen aan 'het leren leren'. Leerlingen die minder van de reguliere stof hoeven te verwerken om de doelen te behalen, willen we cognitief uitdagen. Ook deze leerlingen moeten ervaren dat ze het soms niet kunnen of meer moeite moeten doen om de opdracht uit te voeren. De leerlingen gaan 1 x per week een uur naar het Leerplein en gedurende de rest van de week krijgen ze opdrachten mee om aan te werken in de groep.

### 9.5 EXPERTISECENTRUM UNIEK

School en expertisecentrum Uniek werken samen om in de zorgbehoefte van leerlingen te voorzien. Uniek heeft op school een behandelpraktijk. Zowel de leerkracht als de intern begeleider kan met de hulpvraag terecht bij Uniek. Het multidisciplinaire team bestaat uit logopedisten, (kinder-)fysiotherapeuten, kinder- en jeugdpsychologen, speltherapeuten, diëtisten en dyslexiespecialist.

### 9.6 SAMENWERKINGSVERBAND ZOUT (ZUID OOST UTRECHT)

Soms heeft een leerling een ondersteuningsbehoefte waar we vanuit onze expertise niet aan kunnen voldoen. Ouders en school kunnen dan het samenwerkingsverband (SWV) inschakelen. School stelt een groeidocument op waarin de hulpvraag en stimulerende en belemmerende factoren beschreven worden. Dit document wordt met ouders besproken en ondertekend. De aanvraag wordt door een medewerker van het SWV opgepakt. In het traject is er altijd sprake van nauw overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider en volgt er een observatie in de klas. Vanuit dit traject komen adviezen voor school en soms voor ouders. Denk daarbij aan vervolgonderzoek bij bijvoorbeeld expertisecentrum Uniek.

### 9.7 CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG)

Op school stellen we een ruimte ter beschikking aan het CJG. Medewerkers zijn 1 keer per week aanwezig in de school. De medewerker is er voor ouders die vragen hebben betreffende gezondheid, opvoeden en opgroeien. CJG kan zelf ondersteuning bieden, maar kunnen ook zorgen voor verwijzing naar een andere vorm van jeugdhulp. Zo is er een samenwerking tussen CJG en Uniek. Op het moment dat een leerling hulp nodig heeft van Uniek, schrijft CJG een verwijzing uit. Denk daarbij bijvoorbeeld aan fysiotherapie of logopedie.

### 9.8 JEUGDVERPLEEGKUNDIGE/GGD

Als uw kind eenmaal naar school gaat, komt uw kind onder controle van de schoolarts en de jeugdverpleegkundige. Dit betekent een screening in groep 2 en groep 7 van de basisschool. Indien nodig en met toestemming van ouders is er contact tussen de jeugdverpleegkundige en de intern begeleider om vragen met elkaar te bespreken en zo tot mogelijke oplossingen te komen.