

2019-2020

Schoolgids De Kameleon



De Kameleon daagt je uit om te ontwikkelen

Heidi van Wezel

Directeur De Kameleon

2019-2020

VOORWOORD

De basisschooltijd is een belangrijk onderdeel in een kinderleven. Wij vinden het dan ook belangrijk dat uw kind zich op onze school thuis voelt.

In deze schoolgids van katholieke basisschool De Kameleon kunt u meer lezen over onze school. Daarnaast krijgt u de informatie die van belang is om een goede schoolkeuze te maken voor uw kind.

Wij zijn trots op onze school en vinden het belangrijk om onder woorden te brengen hoe wij de zorg voor onze leerlingen en het geven van kwalitatief goed onderwijs waar willen maken.

Scholen verschillen steeds meer in hun manier van werken, sfeer en wat kinderen er leren.

Kortom, scholen hebben verschillende kwaliteiten. Een school kies je dan ook met zorg en aandacht.

Mocht u tijdens of na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties hebben, dan stellen wij het op prijs als u ons dit laat weten.

Wilt u nader kennismaken of heeft u nog vragen? U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen in onze school.

Namens het team,

Heidi van Wezel
Directeur De Kameleon
IKC De Schilden

Inhoud

1. Visie en uitgangspunten
 2. Inhoud van het onderwijs
 3. Zorg voor leerlingen
 4. De organisatie van het onderwijs
 5. School en ouders
 6. Afspraken binnen de school
-

1. Visie en uitgangspunten

MISSIE

“DE KAMELEON DAAGT JE UIT OM TE ONTWIKKELEN”

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

ONZE VISIE

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar elk kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen. Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving.

De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in het dorp.



In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de drie pijlers van waaruit wij werken.

Biografie

De Kameleon is in 1997 ontstaan uit een fusie van de Kees Burgerschool in Zeist en de Kennedyschool in Den Dolder. In 2001 is een gedeelte van de voormalige Hazenboschschoon in Den Dolder opgegaan in De Kameleon.

Bij het samengaan van de locaties Zeist en Den Dolder is gekozen voor de naam “De Kameleon”. De naam De Kameleon verwijst naar allerlei veelzijdige kinderen, die met hulp van velen uit mogen groeien tot een unieke personen.

De Kameleon is de hoofdgebruiker en beheerder van Integraal Kindcentrum De Schilden. IKC De Schilden is een plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen van baby tot tiener. Je mag hier spelen, leren, ontdekken en ontmoeten. IKC De Schilden brengt onderwijs, zorg, opvang en naschoolse activiteiten bij elkaar.

IKC De Schilden biedt ruimte aan KMN Kind & Co, het sociaal team, Centrum voor Jeugd & Gezin, GGD regio Utrecht, Verloskundige praktijk Zeist en expertisecentrum Uniek (o.a. kinderfysiotherapie en logopedie).

IKC De Schilden ligt aan de rand van het dorp, langs de grens met Bithoven. De school ligt in een bosrijke omgeving. Naast de school is een sporthal en er liggen sportvelden. De school maakt hier dankbaar gebruik van. De kinderen groeien op in een relatief kleine dorpsgemeenschap. Den Dolder kent een levendig verenigingsleven. De spoorlijn, die het dorp geografisch in tweeën deelt, de spoorwegovergang, het tunneltje, de veiligheid en de toekomstige nieuwbouw spelen een belangrijke rol in de dorpsontwikkelingen en politiek.

INTEGRAAL KINDCENTRUM DE SCHILDEN

Bij Integraal Kindcentrum De Schilden is iedereen welkom: leerlingen, ouders en buurtbewoners. Het IKC vormt een ontmoetingsplek in het dorp. In ons IKC willen we dat kinderen extra kansen, mogelijkheden en uitdagingen bieden, zodat ze later in staat zijn zelfstandig hun vleugels uit te slaan. We werken intensief samen met alle partners in ons gebouw, maar ook met diverse organisaties en instanties daar buiten. Het doel van onze samenwerking is de ontwikkelkansen van de kinderen te vergroten. IKC De Schilden is open, gevarieerd en transparant. Een plek waar beroepskrachten en buurtbewoners samenwerken, zodat kinderen kunnen leren, spelen, ontdekken en ontmoeten in een uitdagende en veilige omgeving.

LEVENSBSCHOUWELIJKE IDENTITEIT

De Kameleon is een katholieke school. Dit betekent dat wij werken in een sociale context die gebaseerd is op innerlijke waarden, omgangsvormen en levenshoudingen die voortkomen uit een christelijke traditie.

De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook. Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven. De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. We verwachten van ouders en kinderen dat ze deelnemen aan de activiteiten en schoolvieringen. Onze identiteit maakt onderdeel uit van ons zijn en kenmerkt zich door:

- Een open houding naar onze medemensen;
- Respect voor andersdenkenden;
- Saamhorigheidsgevoel;
- Er is specifieke aandacht voor de verschillende levensinstellingen;
- Minimaal één keer per jaar wordt er een liefdadigheidsactie gehouden voor een hulpverleningsproject.

Bestuur

De Kameleon maakt deel uit van een grotere organisatie: 'Het Sticht', Stichting voor Katholiek en algemeen bijzonder Primair Onderwijs waaronder 8 scholen vallen. Deze scholen bevinden zich in een cirkel van Wijk bij Duurstede tot Baarn.

Het Sticht

Laan van Vollenhove 3045

3706 AL Zeist

030-6939464

www.hetsticht.nl

Wij realiseren ons dat we leven in een multiculturele maatschappij, waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven een voorwaarde is om met elkaar samen te kunnen werken.

Kinderen en volwassenen gaan in IKC De Schilden op een respectvolle manier met elkaar om. We willen elkaar de ruimte geven en luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip. Respect voor elkaar, samenwerken, openheid, betrokkenheid, eerlijkheid en verwondering zijn hierbij belangrijke bouwstenen.

HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is een document, opgesteld door de directie in overleg met het team, de ouders en de leerlingen. De medezeggenschapsraad en het bestuur van Het Sticht heeft het schoolplan 2017-2021 goedgekeurd in het voorjaar 2017. In dit schoolplan wordt beschreven hoe de school is georganiseerd, op welke wijze de school werkt aan de kerndoelen die door het ministerie zijn aangegeven en hoe de ontwikkelingsplanning eruit ziet voor de komende vier jaar. Het schoolplan staat op de website van de school <http://www.kameleondendolder.nl/>.

In het schooljaar 2019-2020 zal er gewerkt worden aan het schoolplan 2020-2024. Om de cyclus van alle scholen binnen Het Sticht gelijk te trekken wordt het nieuwe schoolplan vervroegd. Het schoolplan zal geschreven worden aan de hand van het strategisch beleidsplan 2019-2023 van Het Sticht "samen scholen, samen leven".

DE SCHOOLGIDS

Deze schoolgids geeft algemene, onderwijsinhoudelijke en praktische informatie en is daardoor een gemakkelijk handboek voor u. De schoolgids wordt jaarlijks bijgewerkt en vastgesteld door het team en de MR (medezeggenschapsraad). Deze wordt aan het begin van het schooljaar op de website van de school geplaatst.

2. Inhoud van het onderwijs

PEDAGOGISCH KLIMAAT

De Kameleon is een Vreedzame School. We onderschrijven de pedagogische visie die geldt voor de Vreedzame School. De Vreedzame School wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

In de pedagogische visie van De Vreedzame School staat een aantal uitgangspunten centraal:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie.
- het creëren van een positieve sociale en morele norm.
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Zie voor verdere informatie over de Vreedzame School <http://www.devreedzameschool.nl/>.



met ouders en de leerling. Intrinsieke motivatie bij de bovengemiddeld scorende leerling is hierbij van belang. Voor leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de aanpak binnen de klassensituatie of op een eigen leerlijn zitten kunnen extra ondersteuning krijgen buiten de klas van onze leraarondersteuner. Deze leerlingen worden ook besproken binnen het zorgteam van De Kameleon.

Onze drie pijlers: sociaal leren, strategisch leren en betekenisvol leren komen terug in de wijze waarop we les willen geven.

Sociaal leren: Leerlingen kunnen veel van elkaar leren. Daarom is samenwerken een vast onderdeel binnen onze didactiek. Leerlingen zullen door samen te werken leren om naar de ander te luisteren, eigen meningen of standpunten te verwoorden en de lesstof uit te leggen aan een ander. Hierdoor wordt het begrip van de lesstof, de eigen kennis en de kennis van de wereld om hen heen vergroot.

Coöperatief leren neemt een vaste plek in bij onze instructies. Er wordt gewerkt met een aantal vaste structuren.

DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen op De Kameleon is gebaseerd op ons uitgangspunt om iedere leerling, zoveel als mogelijk, een eigen ontwikkelingsproces te laten doorlopen. Het didactisch handelen van de leerkracht is er dan ook op gericht om te ondersteunen waar dat nodig is (d.m.v. extra instructie, materiaal, etc.) en uitdaging te bieden waar dat mogelijk is (door Levelwerk en het Leerplein).

Op De Kameleon wordt handelingsgericht gewerkt (HGW). Hierbij gaan we ervan uit dat elk kind in interactie staat met zijn omgeving: kortom, wat heeft dit kind nodig, in deze omgeving en in deze situatie om te komen tot de volgende stap in zijn ontwikkeling?

Instructie wordt zoveel mogelijk volgens het interactief gedifferentieerd directe instructiemodel (IGDI) gegeven. In de klas wordt op drie niveaus gewerkt. Op deze manier krijgt iedere leerling het onderwijs waar hij/zij behoefte aan heeft.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben worden begeleid door de specialist meer- en hoogbegaafdheid. De mogelijkheid bestaat dat kinderen die bovengemiddeld presteren deelnemen aan het Leerplein. Deelname aan het Leerplein wordt besproken in het zorgteam,

Strategisch leren: Leerlingen maken zich strategieën eigen. Ze leren hoe je bepaalde problemen kunt oplossen. We leren kinderen kritisch te kijken en te reflecteren op het proces en het product. Kinderen worden hierdoor eigenaar van hun leerproces. De leerkracht laat hierin voorbeeldgedrag zien, denkt hardop na en geeft instructie op dit proces.

Betekenisvol leren: Er wordt aan een doorgaande leerlijn gewerkt voor “Leren Leren”, waar zelfstandig werken een onderdeel van uitmaakt. Leren moet een actief proces zijn, waarin kinderen hun eigen kennis construeren. Het is de taak van de leerkracht om een betekenisvolle context te creëren. Gedurende de schoolloopbaan zal steeds meer zelfstandigheid worden verwacht van de leerling.



Wat ze zelf kunnen, mogen ze ook zelf. Om deze zelfstandigheid te ontwikkelen zullen leerlingen steeds meer verantwoordelijkheden krijgen. De zelfstandigheid kan betrekking hebben op het zelfstandig werken binnen de groep, maar ook op organisatorisch vlak. Bijvoorbeeld het zelfstandig leren plannen van huiswerk, de agenda bijhouden, toetsen leren etc.

ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

De Kameleon biedt onderwijs aan het jonge kind aan op een ontwikkelingsgerichte wijze waarbij we werken vanuit thema's en het spel als uitgangspunt wordt genomen. Het ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) staat voor onderwijs dat inhouden en activiteiten wil aanreiken die voor kinderen betekenisvol zijn. Het helpt ieder kind, op zijn eigen niveau, zijn ontwikkelingsmogelijkheden uit te breiden en geeft kinderen actief aandeel in hun eigen ontwikkeling. Leerlingen zijn verdeeld over de startgroep, de groepen 1-2, 2-3 en 3, gedurende de spel- en werklessen zal er groepsdoorbroken gewerkt worden. De leerlingen werken in wisselende samenstellingen aan taal- en rekenactiviteiten. Voor uitgebreide informatie verwijzen we u naar het beleidsplan Jonge Kind op onze website ([Schooldocumenten](#)).

STARTGROEP

In Integraal Kindcentrum De Schilden is het mogelijk om vanaf 3-jarige leeftijd naar 'school' te gaan. De startgroep is een initiatief van de samenwerkende partners KMN Kind & Co en Basisschool De Kameleon. De startgroep is een extra activiteit voor de peuter die 3 jaar is. Uw peuter is overigens al welkom vanaf 2 jaar in onze peutergroep 't Lokomotiefje. Wilt u uw peuter aanmelden dan kan dit via www.kmnkindenco.nl. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met KMN Kind & Co of met Heidi van Wezel, directeur van De Kameleon.

DE BIBLIOTHEEK OP SCHOOL

Samen met de Bibliotheek op School werkt De Kameleon structureel aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, zowel op school als thuis. De aanpak is altijd op maat: er is een goede boekencollectie op school aanwezig die actueel wordt gehouden door de kwaliteitskring taal en de leesconsultant van de Idea bibliotheek. In de bibliotheek worden wij ondersteund door een aantal enthousiaste vrijwilligers die begeleid worden door de leesconsultant en taalspecialist. Met de Bibliotheek op School kiest De Kameleon voor:

- Betere taal- en leesvaardigheden van kinderen. Ze besteden meer tijd aan lezen en worden er daardoor beter in;
- Betere informatievervaardigheden van kinderen. Ze worden handiger in het zoeken naar informatie, in boeken en op het internet en ze beoordelen de gevonden informatie beter;
- Een stevige basis voor de verdere schoolcarrière van kinderen;
- Inzicht in resultaten en interesses van leerlingen met behulp van de leesmonitor.



TAAL- EN LEESONDERWIJS

Het taalonderwijs is veel meer dan vroeger gericht op het leren spreken, schrijven, lezen en luisteren. De vernieuwing van het taalonderwijs, waarbij het leren lezen een centrale rol speelt, blijft ook de komende jaren prioriteit nummer één. We werken met de methode Veilig Leren Lezen, een methode voor aanvankelijk lezen, in groep 3. Vanaf groep 4 wordt de methode Estafette gebruikt voor voortgezet technisch lezen. Begrijpend lezen wordt aangeleerd met de methode Nieuwsbegrip XL. Hiermee voldoet de school aan de kerndoelen. Nieuwsbegrip is gebaseerd op aansprekende teksten en opdrachten aan de hand van de actualiteiten. Voor taal- en spellingsonderwijs werken we met de methode STAAL. STAAL staat voor sterk in taal en spelling. Over de methode STAAL vindt u informatie via de website van Malmberg.

VREEMDE TALEN

Beheersing van de Engelse taal wordt voor iedereen steeds belangrijker door de toenemende internationalisering en de mogelijkheden om te communiceren met elkaar. De Kameleon vindt het belangrijk dat kinderen al vroeg de basisvaardigheden bezitten om te kunnen functioneren in een internationale samenleving en dat kinderen in het basisonderwijs een positieve houding ontwikkelen voor vreemde talen. Bovendien kunnen kinderen op jonge leeftijd moeiteloos een taal leren. Ze leren namelijk spelonderwijs en spontaan, en daarmee gemakkelijk. Vanaf groep 1 wordt er daarom Engels gegeven. We maken gebruik van de methode "Take it easy". Voor de leerlingen op het Leerplein is het vanaf groep 7 tevens mogelijk nog een tweede vreemde taal te leren. Momenteel bieden wij Frans en Duits aan. We zijn hierbij wel afhankelijk van vrijwillige docenten.

REKENVAARDIGHEID

De Kameleon heeft een specialist rekenen, die onder andere geschoold is om diagnostisch onderzoek te doen. We werken met de realistische rekenmethode Rekenrijk. Het rekenonderwijs is gericht op het verwerven van inzicht en het zoeken naar creatieve oplossingsstrategieën. De interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerling en groepsleerkracht is hierbij van wezenlijk belang. Om de onderwijsbehoeften van iedere leerling zo goed mogelijk in kaart te brengen maken wij gebruik van het [drieslagmodel](#). Elk schooljaar doen we mee aan “De Grote rekendag”, de leerlingen beleven hieraan veel plezier.

WERELDORIËNTATIE

Wereldoriëntatie heeft betrekking op verkenning van de wereld om ons heen. We onderscheiden daarbinnen de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en verkeer. In de groepen 1 t/m 4 wordt er gewerkt vanuit thema's en speelt vooral de directe omgeving een rol. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met de methodes Naut, Meander en Brandaan en met de werkboekjes van Veilig Verkeer Nederland. We oriënteren ons op een samenvoeging van bovengenoemde methodes om zodoende meer vanuit thema's en projecten te kunnen werken.



WETENSCHAP EN TECHNIEK

Techniek is overal zichtbaar in onze samenleving. Kinderen hebben elke dag te maken met allerlei producten en technische processen. Het is een taak van onze school om kinderen kennis te laten maken met techniek. Ze ervaren techniek en leren het te begrijpen. Om een doorgaande lijn binnen ons techniekonderwijs te creëren en te borgen, hebben we recentelijk Techniektorens aangeschaft. We organiseren tweemaal per jaar een techniekweek voor groep 1 t/m 8 waarin schoolbreed aan één thema wordt gewerkt. Techniek wordt dan ook gekoppeld aan zaakvakken als taal, rekenen en aan creatieve vakken. Technologie zoals programmeren en het werken met een 3D-printer is een vast onderdeel van ons talentenatelier. Tijdens de ateliers wordt er klasdoorbroken gewerkt. Wetenschap en technologie wordt toegepast in verschillende werkvormen. Naast kennisoverdracht wordt er onderzoekend, samenwerkend en probleemoplossend gewerkt.

ICT-ONDERWIJS

Informatie technologie is een onderdeel van de samenleving. Ook de kinderen op De Kameleon kunnen beschikken over meerdere computers met aangepaste software en maken gebruik van het internet. Naast vaste computers zijn er ook 60 Chromebooks.

De digitale mogelijkheden van de school worden steeds verder uitgebreid. Het werken op de verschillende devices is echter geen doel op zich, het is middel. We zetten de digitale middelen dus in waar nodig, hierbij zorgen dat de beeldscherm tijd voor elk kind beperkt blijft. Een ICT-coördinator staat het team bij en er is een ICT beleidsplan. De groepen 3 t/m 8 beschikken allemaal over een interactief, digitaal schoolbord. De kinderen in de bovenbouw krijgen de gelegenheid om na schooltijd een typecursus te volgen.



LEVENSBSCHOUWING

Vanaf het schooljaar 2019-2020 zullen wij gaan werken met de methode “Kleur op school”. Deze methode is speciaal gemaakt voor scholen die aandacht willen besteden aan levensbeschouwing en sociaal-emotionele vaardigheden, aan samenleving en burgerschap. Kleur op school prikkelt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen binnen de school

als minisamenleving. Kleur op school biedt ruimte voor de persoonsvorming van de leerling. De methode Kleur op school ondersteunt kinderen in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Verscheidene religies en levensvisies zijn inspiratiebronnen voor Kleur op school. Ieder kind ontwikkelt zo een eigen kijk op het leven en maakt zelf keuzes wat zinvol, mooi, waar en echt is. Jaarlijks bezoekt de middenbouw de o.l.v. Kerk in Bilthoven. Na schooltijd bieden we in samenwerking met de kerk lessen voor communie en vormsel aan. Regelmatig wordt de medewerking van De Kameleon gevraagd voor de oecumenische diensten in de MC Kerk in Den Dolder.

CULTUUR EN KUNSTZINNIGE VORMING

Bij De Kameleon en IKC De Schilden is er veel ruimte voor kinderen om zich te ontwikkelen op dit gebied. Er is jaarlijks een gevarieerd aanbod, verzorgd door Cultuureducatie Zeist en Kunst Centraal. Tijdens het talentenatelier kunnen kinderen kiezen voor verschillende workshops van programmeren tot dans en figuurzagen. In de cultuurplusweek wordt er gekozen voor een speciaal thema. Elke groep werkt dan toe naar een eindpresentatie op de afsluitende tentoonstelling.

Door de toekenning van de subsidie meer muziek in de klas hebben we de komende schooljaren de gelegenheid om grote muziekprojecten te doen i.s.m. het kunstenhuis. Er wordt binnen het IKC gewerkt met de muziekmethode 1,2,3 ZING, een interactieve methode waar we allemaal veel plezier aan beleven. Enkele malen per jaar houden we een 'Breekpunt'. Het Breekpunt is er voor de kinderen. Zij laten aan elkaar zien, middels zang, muziek en drama waar zij over/aan/mee gewerkt hebben. Er zijn steeds andere groepen aan de beurt. De ouders van de optredende groepen zijn van harte welkom om te komen kijken naar het Breekpunt. Binnen de vieringen is er tevens ruimte voor drama, muziek en zang. De vorm van de viering wisselt. Wij proberen er altijd een waardevolle gebeurtenis van te maken die de kinderen aanspreekt.

De Kameleon heeft het oorlogsmonument aan de Soestdijkerweg in Den Dolder geadopteerd. Groep 8 neemt de verzorging van het monument op zich en met elkaar verzorgen wij rond 5

april een herdenking. In de weken voorafgaand aan de herdenking bezoekt groep 7 Fort de Bilt en groep 8 het Anne Frank huis. De leerlingen worden begeleid door vrijwilligers van de Oranjevereniging.

Jaarlijks is er i.s.m. de Historische Vereniging een projectweekend waaraan de leerlingen van de school een bijdrage hebben.

BURGERSCHAPSVORMING

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas en op het schoolplein krijgen de kinderen te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving.

Vanuit de Vreedzame School leren we de kinderen respect te hebben voor een ander en voor hun omgeving. De kinderen maken kennis met begrippen als grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Er wordt gekeken welke impact gebeurtenissen, van nu en uit het verleden op de samenleving

hebben. En hoe de eigen leefomgeving, Nederland, Europa en de rest van de wereld in elkaar zit. De school wil zichtbaar zijn in de omgeving en zoekt daarin de samenwerking met welzijnsorganisaties, de kerk, verenigingen en bedrijven in de buurt van de school.

Een overzicht van het aanbod is terug te lezen op onze website www.kameleondendolder.nl.

DE LEERLINGENRAAD

De leerlingenraad is voor ons een belangrijk orgaan om kinderen een stem te geven in hun democratie. Leerlingen van de groepen 3 t/m 8 vergaderen met de directie en een leerkracht over de gang van zaken in de school.

Onderwerpen die onder andere aan bod komen zijn: leefomgeving van de kinderen, klimaat in de school (pesten), deelname schoolsporttoernooien, inspraak bij activiteiten en vieringen etc. Leerlingen die in de leerlingenraad zitten, zijn democratisch gekozen in de groep. Zij vertegenwoordigen hun achterban (hun groep). In een klassenvergadering komen ideeën,



vragen en opmerkingen naar voren die besproken worden in de vergadering van de leerlingenraad.

Met succes is in het schooljaar 2015-2016 gestart met het project “Zeist zonder zwerfafval, pak het op” en heeft de leerlingenraad gezorgd voor prullenbakken op het schoolplein. Een initiatief van de leerlingenraad is om jaarlijks mee te doen aan de landelijke Opschoondag. In het schooljaar 2018-2019 is door de leerlingenraad het goede doel ALS uitgekozen. Door middel van een sponsorloop is er ruim 8.000 euro opgehaald.



ZELFSTANDIG WERKEN, “LEREN LEREN”

Dit is een vast onderdeel in alle groepen. Bij jonge kinderen eenvoudig van opzet en kort van duur. Zo starten de kinderen in groep 2 met het maken van weektaken. Bij oudere kinderen zijn deze meer omvattend en langer van duur, uitgroeïend tot dag- en weektaken. In deze periodes kunnen de kinderen werken aan verplichte- en keuzetaken (op hun eigen niveau), waarbij ze tevens leren plannen, organiseren, registreren en kritisch naar hun eigen werk leren kijken. De leerkracht werkt gedurende die periodes ‘op afstand’ met kinderen die extra begeleiding nodig hebben (ondersteuning of juist uitdaging/verdieping).

HUISWERK

In de groepen 1 t/m 4 wordt in principe geen huiswerk meegegeven. In enkele gevallen wordt daarop een uitzondering gemaakt. Dat kan zijn wanneer een kind ziek is geweest en daardoor een achterstand heeft opgelopen. Als extra oefening thuis er toe kan bijdragen dat een kind het onderwijstempo beter kan bijhouden, wordt er huiswerk meegegeven. In de groepen 5 t/m 8 krijgen de kinderen regelmatig een huiswerктаak mee. Het betreft werk dat zelfstandig gemaakt of geleerd moet worden. De kinderen hoeven daar niet erg lang over

te doen. De bedoeling van de huiswerктаak is om kinderen te laten wennen aan het maken/leren van een taak voor school, maar ook om hen te leren plannen. In enkele gevallen kan huiswerk deel uitmaken van een handelingsplan om het kind beter te kunnen begeleiden. U bent hier dan altijd van op de hoogte gesteld en in gekend.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegen doen we veel bij De Kameleon. Door de prachtige ruimtes om de school worden de kinderen uitgedaagd om actief te zijn op het sportveld of op de verschillende klimtoestellen. Tijdens de lessen zorgt de leerkracht er voor dat kinderen regelmatig van hun plek zijn. Bij bewegingsonderwijs vinden wij het belangrijk dat kinderen sportief gedrag laten zien en vooral veel plezier beleven aan het bewegen.

De kinderen van groep 1/2 hebben minimaal twee keer in de week gymles in ons inpanidige speellokaal. De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben twee keer in de week gymles in de gymzaal. Vanaf groep 1 worden de gymlessen verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. De kleuters gaan daarom ook 1 keer per week naar de naastgelegen gymzaal. De Kameleon doet mee aan verschillende regionale sportdagen zoals de Giga Kangaroedag, het schaaktoernooi, het voetbaltoernooi, korfbaltoernooi, tafeltennisttoernooi en de Koningsspelen.



EXCURSIES

Alle groepen van De Kameleon maken jaarlijks één of meerdere excursies in het kader van het onderwijsprogramma. U kunt hierbij denken aan bezoeken aan de boer, musea, theater en de bibliotheek. Voor vervoer doen wij een beroep op de ouders/verzorgers. Vanaf groep 6 fietsen de kinderen, indien mogelijk, naar de locatie van de excursie.

SCHOOLREIS EN SCHOOLKAMP

Elk schooljaar organiseert de oudervereniging in samenwerking met het team het schoolreisje voor groep 1 t/m 7. Over de bestemming en kosten wordt u gedurende het schooljaar geïnformeerd. De leerlingen van groep 8 hebben aan het eind van het schooljaar een meerdaags schoolkamp. Ook hierover wordt u tijdens het schooljaar geïnformeerd.

3. Zorg voor leerlingen

AANNAMEBELEID

Als enige school in Den Dolder vinden wij het belangrijk dat de kinderen die in de omgeving van de school wonen een plek krijgen bij ons op school. Ons primaire voedingsgebied is Den Dolder en de rand van Bilthoven-Noord, kinderen die hier wonen hebben voorrang op kinderen die verder weg wonen.

De Kameleon vindt het belangrijk dat er voldoende ruimte is in de klassen om geconcentreerd en in niveaugroepen te kunnen werken. We gaan daarom uit van een groepsgrootte van 28 leerlingen. Hiervan kan in uitzonderlijke gevallen afgeweken worden tot maximaal 30 leerlingen (een leerling verhuist van een andere gemeente naar ons voedingsgebied, een leerling versnelt of blijft zitten). Of een bepaalde groep uitgebreid kan worden tot het maximale aantal van 30 leerlingen wordt te allen tijde besproken met de intern begeleider en de betrokken leerkracht(en). De MR wordt in zo'n geval op de hoogte gebracht.

Op dit moment hebben wij geen wachtlijst voor vierjarigen. U kunt uw kind op elke leeftijd aanmelden. Op de website vindt u het aanmeldingsformulier. Wanneer uw kind nog geen drie jaar is spreken we van een vooraanmelding. Er wordt contact met u opgenomen zodra uw kind 3 jaar is voor een intakegesprek met onze intern begeleider. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van uw kind. Na dit gesprek wordt de vooraanmelding een definitieve aanmelding. Indien uw kind ouder is en al een andere school heeft bezocht (neveninstroom) zal het intakegesprek altijd aangevuld worden met informatie afkomstig van de 'oude' school.

Binnen 6 weken na aanmelding/intakegesprek ontvangt u een bericht van inschrijving. Indien wij onvoldoende kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind zullen wij in overleg met u zorgdragen voor een plaatsing op een andere school.

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden zijn kunnen 3 dagdelen komen wennen op school. U wordt hierover gebeld door de betreffende leerkracht. Leerlingen die van een andere school komen, kunnen één dag komen wennen. Met alle ouders van nieuwe leerlingen zal de groepsleerkracht binnen 6 weken na de start een kennismakingsgesprek inplannen.

Graag ontmoeten wij u tijdens een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met Heidi van Wezel, directeur van De Kameleon. Het aanmeldingsformulier vindt u op onze website of kunt u afhalen bij de directie.

INTERN BEGELEIDER

De speciale zorg voor leerlingen ligt in handen van een intern begeleider. Zij volgt samen met de groepsleerkrachten de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen individueel en de groep als geheel. De groepsleerkrachten blijven eerstverantwoordelijk voor het kind en de groep. De intern begeleider stelt de toetskalender samen, bespreekt de resultaten, zet vervolgstappen indien nodig, evalueert en stuurt bij, ondersteunt groepsleraren en voert in- en extern overleg, ook met ouders. De Kameleon heeft twee intern begeleiders, Angelique de Keijzer voor de peuters tot en met groep 3 en Ingrid Doeser voor de groepen 4 t/m 8.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

De Kameleon maakt deel uit van samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT). Binnen een samenwerkingsverband moeten in principe alle kinderen, ongeacht hun onderwijsbehoeften, naar school kunnen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke kinderen wij op de juiste manier onderwijs kunnen bieden. U vindt het schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Samenwerkingsverband ZOUT
Laan van Vollenhove 3043
3706 AL Zeist
info@swvzout.nl
030-6330761

LEERLING- EN ONDERWIJSVOLGSYSTEEM (LOVS)

Elke school is wettelijk verplicht de vorderingen van leerlingen te volgen. Met welke toetsen dat gebeurt is niet voorgeschreven. Voor het optimaal volgen van de leerlingen kunnen wij de resultaten van observaties en methodegebonden toetsen vergelijken met de resultaten van landelijke, methode-onafhankelijke toetsen. Voor deze laatste gebruiken wij de toetsen van het leerling- en onderwijsvolgsysteem van CITO, voor de onderdelen technisch lezen, spelling, rekenen, begrijpend lezen en studievvaardigheden. In groep 8 wordt naast de eindtoets van IEP ook de Nederlandse Intelligentie toets voor het onderwijsniveau (NIO) afgenomen. Na het afnemen van de toetsen worden deze nagekeken en geanalyseerd door de leerkracht. De resultaten worden verwerkt en in ParnasSys (het leerlingvolgsysteem) gezet. Alle resultaten zijn voor u zichtbaar in het ouderportaal.

In veel gevallen komt het beeld van een LOVS-resultatenoverzicht overeen met de uitslagen van de methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht. Toch is er een wezenlijk verschil. De methodegebonden toetsen onderzoeken de leerstof die in de klas in de afgelopen, relatief korte periode aangeboden en behandeld is. Een gemiddelde leerling die heel hard werkt en goed oplet, kan hiermee zeer goede cijfers halen. De LOVS-toetsen onderzoeken wat een leerling weet van de leerstof over een veel langere periode. Een gemiddelde leerling zal hier ook gemiddeld presteren. Deze LOVS-toetsen vormen een controle of de leerling datgene weet en kan wat gemiddeld genomen in Nederland van een leerling verwacht mag worden.

U zult begrijpen dat een visie op de ontwikkeling van een leerling, of een advies voor verder te volgen onderwijs, altijd gebaseerd dient te zijn op een combinatie van de resultaten van de LOVS-toetsen, de methodegebonden toetsen én de observaties van de leerkrachten.

Analyse van deze toetsen geeft ons, met onze observaties in de klas, goed inzicht in de onderwijsbehoeften van elk kind, zodat we het onderwijs zo goed mogelijk op het kind en de groep kunnen afstemmen.

DYSLEXIEPROTOCOL

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren van het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau (definitie van Stichting Dyslexie Nederland). De hardnekkigheid van de leesproblemen is een belangrijke aanwijzing voor dyslexie. Om de hardnekkigheid van de problemen te bewijzen, volgen wij de procedure zoals beschreven in het 'protocol leesproblemen en dyslexie'. Voor gedetailleerde informatie verwijzen wij graag naar ons [dyslexieprotocol](#).

VERSNELLEN OF DOUBLEREN

Doubleren vindt plaats wanneer verwacht wordt dat dit een gunstig effect heeft op de ontwikkeling van het kind. Het gebeurt in tijdig overleg met de groepsleraar, de ouders, de intern begeleider en eventueel externe deskundigen van het Samenwerkingsverband.

Als een kind al gedoubleerd heeft is er geen andere keuze dan overgaan of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs. Steeds in overleg en volgens de daarvoor aangegeven procedure. De Kameleon is niet 'zomaar' voorstander van versnellen. Wij geven er de voorkeur aan

reguliere leerstof voor een leerling te compacten (het indikken van de reguliere lesstof waarbij de leerstof beperkt wordt tot de essentie) en de leerling daarnaast extra uitdaging te geven. In uitzonderlijke gevallen blijkt echter lopende het schooljaar dat de beste aansluiting bij de onderwijsbehoeften van een leerling toch verkregen kan worden door de leerling te laten versnellen. Dit besluit zal altijd weloverwogen en in goed overleg met de ouders genomen worden.

BEGELEIDING VAN LEERLINGEN MET EXTRA ZORG

Leerlingen die baat hebben bij extra ondersteuning worden buiten de klas extra begeleid door een leraarondersteuner of onderwijsassistent. Uit onderzoek is gebleken dat zwak scorende leerlingen het meest gebaat zijn bij extra instructie en ondersteuning in de klas en door de

leerkracht zelf. Soms zijn we echter van mening dat extra oefenen buiten de klas een positief effect heeft op de leerresultaten denk hierbij bijvoorbeeld aan extra oefening op het gebied van lezen of rekenen. Ook is de leraarondersteuner inzetbaar voor kinderen met een zorgarrangement.

BEGELEIDING MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Kinderen die de basisstof snel doorlopen, mogen zelfstandiger door de stof. Zij hoeven niet de klassikale uitleg af te wachten, krijgen verdiepende en aanvullende opdrachten vanuit de methodes die wij gebruiken of extra uitdaging door middel van andere programma's. Voor de groepen 2 t/m 8 hebben wij de leskisten van Levelwerk aangeschaft. Dit zijn speciaal ontwikkelde materialen voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Om hiervoor tijd vrij te maken en ervoor te zorgen dat deze kinderen geen belangrijke onderwerpen missen, wordt er gebruik gemaakt van 'compacten'.

Compacten van lesstof betekent dat er minder oefening en herhaling gemaakt hoeft te worden. De tijd die overblijft besteden de kinderen aan het maken van verrijkingswerk (vanuit de methodes of Levelwerk). Deze manier van werken biedt de kinderen meer uitdaging en past goed in de klassenorganisatie. In overleg met de leerkracht en intern begeleider wordt bekeken welke kinderen voor het compacten en verrijken in aanmerking komen. De kinderen krijgen een zogenaamd routeboekje, waarin precies beschreven staat wat zij op een dag aan instructie moeten volgen en welke oefenstof zij moeten verwerken. De basis voor het werken zoals boven omschreven ligt vast in ons



beleidsplan voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Dit beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

HET LEERPLEIN

Het Leerplein is een leeromgeving waar zelfstandig gewerkt kan worden en waar een beroep gedaan wordt op metacognitieve vaardigheden om te kunnen komen tot zelfverantwoordelijk leren. Het uiteindelijke doel is een brede, uitdagende en verantwoorde ontdek-, doe- en ontmoetingsplek voor de meer- en hoogbegaafde leerling. Immers: motivatie zorgt voor welbevinden en pas als een kind zich goed voelt kan het tot leren komen. Het is daarom belangrijk een leeromgeving te bieden waar die motivatie op peil kan blijven. Een groep kinderen van de groepen 2 t/m 4, een groep kinderen van de groepen 5-6 en van



de groep 7-8 werkt hier 1,5 uur per week onder deskundige begeleiding. Wij denken dat het realiseren van een Leerplein kinderen een mooie kans biedt om zelfstandig, maar vooral ook met elkaar te werken aan complexe opdrachten/materialen (ontwikkeld voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn). Wij gebruiken de leskisten (voorzien van diverse materialen/ontwikkelingsgebieden) van Levelwerk. Deze leskisten vormen de basis van het werken op het Leerplein en zorgen voor de doorlopende leerlijn. Daarnaast werken de kinderen op het Leerplein op projectmatige basis. Ook werken de kinderen in de eigen groep met de materialen van de leskisten. Doordat deze kinderen compacten, houden zij ook daadwerkelijk tijd

over om te werken aan de verrijkingsopdrachten van de leskisten (Levelwerk). Ieder kind op het Leerplein heeft een eigen portfolio, waarin onder andere hun werk verzameld wordt. Wanneer een kind in aanmerking komt voor het werken op het Leerplein, worden de ouders van het betreffende kind hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

Overigens geldt dat er per CITO-ronde (2x per schooljaar) wordt bekeken of de resultaten, werkhouding en/of onderwijsbehoeften aanleiding geven tot het werken op het Leerplein. Het kan dus zijn dat een kind een periode kan werken op het Leerplein, maar dat er op den duur weer overgegaan wordt op het reguliere onderwijsaanbod, omdat dit beter aansluit bij de behoeften van het kind. Wij willen te allen tijde voorkomen dat er hiaten ontstaan in de kennis van de kinderen.

VERVOLGONDERWIJS

Na acht jaar basisonderwijs volgt doorstroming naar het voortgezet onderwijs. In groep 8 wordt in het begin van het schooljaar een informatieve bijeenkomst gehouden over de procedure.

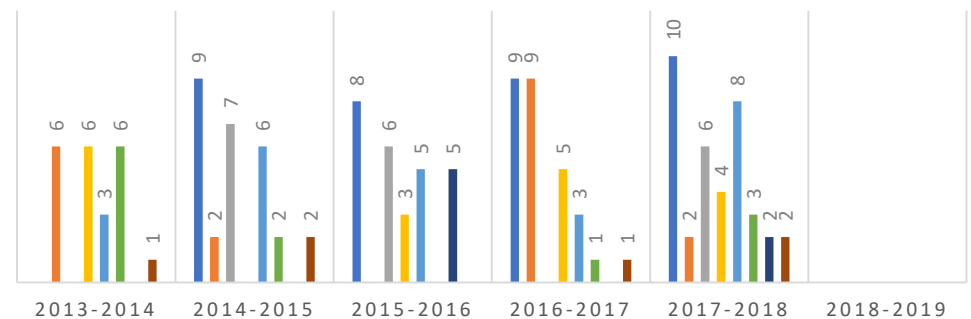
In groep 8 nemen wij de NIO (Nederlands Intelligentietest voor Onderwijs) en een verplichte eindtoets (IEP toets) af. De uitslag van deze onafhankelijke toetsen geeft een indicatie van de mogelijkheden van uw kind in het voortgezet onderwijs.

Daarnaast is er het advies van de school. Dit advies komt tot stand met behulp van het leerlingdossier (met daarin de gegevens van de schoolperiode) gekoppeld aan de mening van de betrokken leraren. Beide adviezen (de onafhankelijke toetsen en het advies van de school) worden rond februari aan de ouders voorgelegd. Aan het advies van de school hechten wij zeer veel waarde. De school heeft het kind immers jarenlang gevolgd, niet alleen op kennisgebied, maar ook sociaal emotioneel. Bij advisering vinden wij dat het totale kind in zijn persoonlijke ontwikkeling centraal moet staan.

De Kameleon geeft informatie over het aanbod van scholen voor voortgezet onderwijs in de omgeving en informatie over de diverse vormen van voortgezet onderwijs in het algemeen. Brochures worden via onze school uitgereikt en we geven bericht over de open dagen. Aan de school voor voortgezet onderwijs van uw keuze wordt een onderwijskundig rapport overhandigd.

DOORSTROOM NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

■ VWO ■ VWO-HAVO ■ HAVO ■ HAVO-VMBO TL
 ■ VMBO TL ■ VMBO TL/Kader ■ VMBO-Kader ■ VMBO Basis



4. Organisatie van het onderwijs

SCHOOLTEAM

Voor uw kind is de eigen juf of meester op school de belangrijkste persoon. Uw kind moet met plezier naar school gaan en kan zich daardoor optimaal ontwikkelen. Voorwaarde hiervoor is dat uw kind zich prettig en veilig voelt op school. De leerkracht heeft hierin een belangrijke rol en is het voornaamste aanspreekpunt. De leerkrachten worden daarbij ondersteund door diverse andere medewerkers zoals:

- Directeur
- Intern begeleiders
- Bouwcoördinatoren
- Leerkrachtondersteuner
- Stagiaires
- ICT-er
- Administratief medewerker
- Conciërge

De school heeft daarnaast een aantal leerkrachten met een specialisme:

- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Specialist Jonge kind
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- ICT specialist
- Gedragsspecialist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Het totale team van De Kameleon bestaat uit 22 professionals, waarvan 17 leerkrachten.

SCHOOLGROOTTE

In IKC De Schilden zijn 14 lokalen. De Kameleon heeft ruim 250 kinderen en maakt gebruik van 12 lokalen. De groepsgrootte ligt tussen de 20-30 kinderen. Er is veel extra ruimte in het IKC. Zo heeft de school de beschikking over een

handvaardigheidslokaal, theaterlokaal, verschillende spreekkamers, een bibliotheek en een inpandig bewegingslokaal. Daarnaast maakt de school gebruik van het naastgelegen sportcomplex, inclusief de sportvelden.

SCHOOLTIDEN EN STUDIEDAGEN

Het aantal lessen is wettelijk bepaald. De Kameleon heeft naast lesdagen ook vakantiedagen, studiedagen en onderbouwdagen. Deze dagen worden voor de zomervakantie vastgesteld in samenspraak met de medezeggenschapsraad. Vakanties en andere vrije dagen worden voor de zomervakantie bekend gemaakt via de nieuwsbrief en de website.

*Nieuwe schooltijden
Alle dagen van 08:30 tot 14:00 uur*

VERVANGING

Wanneer een leerkracht bijvoorbeeld door ziekte afwezig is, gaan wij op zoek naar een vervang(st)er. Wanneer er niemand beschikbaar is, dan zoeken wij allereerst intern naar een oplossing. Door de krapte op de arbeidsmarkt slaagt de school er helaas niet altijd meer in een goede vervanger te vinden. Het opdelen van de klas is dan noodzakelijk. Indien het onderwijsprogramma van de overige groepen het niet toelaat om een groep op te delen zullen wij in uiterste gevallen een groep naar huis sturen.

U ontvangt hierover vooraf bericht middels een email, zodat u opvang kunt regelen. Lukt dit laatste niet, dan vangen wij uw kind op in een andere groep.

OPLEIDINGSSCHOOL

De Kameleon heeft eind 2014 een keurmerk 'Opleidingsschool' ontvangen. Dit keurmerk houdt in dat wij formeel opleidingsschool zijn voor de Hogeschool en het ROC. Wij vinden het belangrijk dat studenten een goede stageplek kunnen vinden en de daarbij behorende begeleiding krijgen. Vanuit het team heeft een collega de opleiding tot

*Wij moedigen de kinderen aan om tijdens de pauzemomenten gezond te eten en te drinken.
We vragen u vriendelijk fruit, brood met gezond beleg en water mee te geven.
Traktaties zijn ook bij voorkeur gezond.*

schoolopleider gevolgd. Zij onderhoudt zowel de contacten met Theo Thijssen, als met de studenten en zorgt ervoor dat de studenten goed worden begeleid. Naast studenten van het instituut Theo Thijssen hebben wij ook regelmatig stagiaires van de ALPO (de universitaire Pabo). Tevens bieden wij een plek aan stagiaires voor onderwijsassistent (ROC) en maatschappelijke stages, de 'snuffelstages'. Doordat wij beleid hebben gemaakt op studenten in onze school, merken wij dat wij een aantrekkelijke stageschool zijn/worden. Wij juichen dit alleen maar toe; wij bieden de studenten een goede stageplek en wij kunnen weer gebruik maken van de onderzoeken die de studenten in hun afstudeerfase moeten schrijven. Studenten van de Pabo of de ALPO, die in hun laatste jaar zitten (LIO-stagiaires) werken gedurende langere periodes zelfstandig in een klas, onder verantwoordelijkheid van de groepsleraar.

SCHOOLONTWIKKELING EN NASCHOLING

De overheid stimuleert het vergroten van kennis en vaardigheden van leerkrachten door het beschikbaar stellen van nascholingsgelden. De directie en leerkrachten van De Kameleon zijn alert op nieuwe ontwikkelingen en anticiperen hierop. Uitgangspunt is het leveren van kwalitatief goed onderwijs.

Elk schooljaar zijn er enkele studiedagen, waarop het hele team zich schoolt. Het aantal studiedagen is afhankelijk van de ruimte die er is. De kinderen zijn dan vrij. Hier is rekening mee gehouden in het lesprogramma. Deze dagen worden tijdig aangegeven in de jaarkalender en in de nieuwsbrieven.

Iedere leraar houdt ook zijn/haar kennis up-to-date door het bijhouden van vakliteratuur, door gerichte cursussen/studiedagen, in teamverband of individueel (buiten de schooltijden) en door te werken aan een persoonlijk ontwikkelingsplan. Een aantal leerkrachten heeft de afgelopen jaren gebruik gemaakt van de lerarenbeurs en/of een opleiding gevolgd in het belang van de schoolontwikkeling.

LEERPLICHT

In Nederland kan elk kind naar school. Het belang van onderwijs voor het kind zelf en de samenleving is zo groot dat hiervoor de leerplicht is ingesteld. Iedereen is vanaf de leeftijd van vijf jaar tot en met het schooljaar waarin hij of zij 16 jaar wordt geheel leerplichtig. Kinderen in Nederland zijn partieel leerplichtig vanaf hun vierde levensjaar. Dit betekent dat ze regelmatig de basisschool moeten bezoeken. In overleg met de school kan voor een vierjarige

een aanwezigheidsschema opgesteld worden. In de praktijk gaan kinderen echter de dag na hun vierde verjaardag naar school. Burgemeester en wethouders van Zeist hebben een leerplichtambtenaar aangesteld om toe te zien op de naleving van de leerplichtwet.

VERLOFMOGELIJKHEDEN

De leerplichtwet omschrijft enkele gevallen waarin extra vakantieverlof of verlof in geval van gewichtige omstandigheden buiten de schoolvakanties mogelijk is. Ouders die verlof aanvragen, dienen hun verlofaanvraag dus nadrukkelijk te voorzien van een uitgebreide motivatie en/of werkgeversverklaring. Voor extra vakanties, weekendjes weg e.d. kunnen wij geen verlof geven. Indien er het vermoeden bestaat van ongeoorloofd verlof zijn wij verplicht om hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

ZIEKTE EN ZIEKMELDING

Indien uw kind ziek is, vernemen wij dat graag persoonlijk van u voor aanvang van de les. U kunt hiervoor de school bellen vanaf 08:00 uur of een PARRO bericht sturen naar de betreffende leerkracht. Indien uw kind onder schooltijd naar een arts moet, verzoeken wij u dit mondeling of schriftelijk aan de leerkracht te melden. Alleen met toestemming vooraf gegeven door de ouders (en bekend bij de leerkracht) mogen de leerlingen vanaf groep 6 zelfstandig onder schooltijd naar huis.

Als een kind ziek wordt of een ongeval krijgt op school, worden de ouders gebeld met de vraag of zij hun kind kunnen komen ophalen. Daarom is het belangrijk dat de school beschikt over actuele (nood)telefoonnummers waar ouders te bereiken zijn. Indien de ouders niet te bereiken zijn en de toestand van het kind daartoe aanleiding geeft, schakelt de school zelf een (huis)arts in. Waar mogelijk wordt rekening gehouden met de (huis)arts van het kind zelf. Wanneer een kind zonder bericht niet op school is, zal de school contact opnemen met de ouders/verzorgers om te

informerend wat er aan de hand is.

Als een kind vaker zonder geldige reden verzuimt of te laat op school aanwezig is, schakelt de school de leerplichtambtenaar in. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd voor een gesprek. Afhankelijk van de oorzaak van het verzuim wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.



LANGDURIG ZIEKE KINDEREN

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Als dit voor uw kind aan de orde is, neemt u dan contact op met de groepsleerkracht. In overleg met de intern begeleider wordt dan een plan voor begeleiding opgesteld.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Leerkrachten doen al het mogelijke om in een klas een prettige en veilige sfeer te scheppen. Het kan echter gebeuren dat een kind bepaald gedrag vertoont of zich niet aan bepaalde regels en afspraken kan of wil houden, waardoor het gevoel van veiligheid bij anderen afneemt en/of het de leerkracht onmogelijk wordt gemaakt verantwoord les te geven. Om leerlingen en leerkrachten te beschermen, kan de directie in het uiterste geval het bevoegd gezag verzoeken een leerling te schorsen. Schorsingen van langer dan een dag worden gemeld bij de inspectie. Leerlingen kunnen voor ten hoogste één week geschorst worden. Voor de ouders is er de mogelijkheid om bezwaar te maken tegen een schorsing. Meer informatie kunt u vinden op www.rijksoverheid.nl.



Naschoolse activiteiten

IKC De Schilden biedt momenteel een naschools programma aan op het gebied van cultuur en sport. Hiervoor wordt samengewerkt met de buitenschoolse opvang (KMN Kind & Co) en sportimpuls Zeist. Daarnaast wordt er veelvuldig samengewerkt met lokale partners. Het aanbod is gevarieerd; yoga, gitaar- en zangles, kunstatelier, dansles, natuurlessen. Zie hiervoor ook onze website onder het kopje IKC De Schilden. Onze ambitie is om de kinderen een dagelijks gevarieerd programma aan te bieden om hun talenten te kunnen ontdekken en ontwikkelen. Hierbij wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van het lokale aanbod en expertise.

KMN Kind en Co

De BSO en VSO (voorschoolse opvang) bevindt zich in IKC De Schilden. BSO Spelonk heeft een eigen ruimte binnen IKC De Schilden. De groepen zijn qua leeftijd divers opgebouwd. Na het eet- en drinkmoment wordt er gekozen uit een activiteitenprogramma. Hiervoor wordt er gebruik gemaakt van de diverse ruimtes binnen het IKC. Knutselen, sporten, kleuren, uitrusten, toneelspelen: het kan allemaal bij BSO Spelonk. Tevens is er een ruimte om huiswerk te maken. In het bos kan naar hartenlust een hut worden gebouwd, geklauterd of een spel worden gespeeld. In de vakanties wordt er gewerkt met verschillende themaweken.

Peutergroep

Vanaf 2 jaar zijn kinderen welkom bij Peutergroep 't Lokomotiefje. De peutergroep is onderdeel van KMN Kind & Co en biedt de mogelijkheid aan peuters van 2-4 jaar om al spelend ervaring op te doen, die een positieve bijdrage kunnen leveren aan hun ontwikkeling. Het aanbod is volledig afgestemd op de werkwijze van Basisschool De Kameleon. Voor meer informatie kunt u terecht bij Monique Bakema, peuterleidster van 't Lokomotiefje. www.kmnkindenco.nl.

Expertisecentrum Uniek

Al geruime tijd heeft het expertisecentrum Uniek een vaste plek in IKC De Schilden. Expertisecentrum Uniek is een multidisciplinaire zorgpraktijk die kinderen helpt zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij kunt u denken aan; logopedie, (kinder)fysiotherapie, diëtetiek, kinder- en jeugdpsychologie, speltherapie etc. Doordat het expertisecentrum in de school is gehuisvest, is de aanwezigheid van kinderen tijdens de is minimaal. Meer informatie kunt u vinden op www.expertisecentrum-Uniek.nl.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Zeist

Bij het CJG kunt u vragen stellen over opvoeden en opgroeien; vanaf de zwangerschap totdat een kind volwassen is. Het CJG is er voor kinderen, voor ouders, voor grootouders, burens, voor de groepsleerkracht en de sportcoach. Het CJG is er voor het versterken van de eigen kracht van alle gezinnen. Alle informatie en advies is gratis en onpartijdig. Via www.cjgzeist.nl kunt u op heel veel vragen een antwoord vinden. Daarnaast kunt het CJG mailen via info@cjgzeist.nl of bellen op 030 – 850 02 27.

De gemeentelijke gezondheidsdienst

De GGD Midden Nederland doet periodiek onderzoek bij kinderen. Elke maandag in het consultatiebureau geopend. Kinderen van groep 2 en 7 worden gezien door een verpleegkundige. De ouders ontvangen hierover rechtstreeks bericht van de schoolarts. U kunt ook zelf contact opnemen met de GGD als u vragen heeft over inentingen of gezondheid/ontwikkeling van uw kind. Het telefoonnummer van de GGD is 030 – 608 60 86. De Kameleon maakt ook gebruik van speciale voorlichtingsprogramma's, projecten en leskisten die door de GGD worden aangeboden.



5. School en ouders

BETROKKENHEID

Op onze school zijn de ouders volop betrokken bij het onderwijs. Zonder de hulp van ouders zouden veel zaken niet te organiseren zijn. Daarnaast kunnen ouders via de ouderverenging en medezeggenschapsraad meedenken over de ontwikkelingen binnen de school. Wij vinden het contact tussen school en ouders erg belangrijk. Samen, school en ouders, zijn we verantwoordelijk voor de opvoeding van uw kind. Wij proberen u dan ook zo goed mogelijk te informeren. Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond de school gebeurt, ontvangt u maandelijks de nieuwsbrief en kunt u gegevens en resultaten raadplegen via het Ouderportaal. Ook worden jaarlijks informatieavonden georganiseerd met als thema's bijvoorbeeld visie, ouderportaal, ZIEN! of Vreedzame School. Informatie wordt zoveel mogelijk digitaal verstrekt via de mail of de Parro-app.

IKC De Schilden is een rookvrij gebouw. Dit geldt voor alle ruimtes en het omliggende terrein. Indien u een schooluitje begeleidt of wanneer u komt aanmoedigen bij een sportactiviteit wordt u ook gevraagd niet te roken.

PARRO EN OUDERPORTAAL

Een prettige samenwerking tussen ouders en leerkrachten is essentieel voor de ontwikkeling van een kind. Net als bij elke samenwerking is duidelijke communicatie een belangrijke voorwaarde. Op onze school maken we gebruik van Parro.

Parro is beschikbaar als mobiele app en website en speciaal voor het onderwijs ontwikkeld. De app is een veilige digitale communicatie tussen leerkracht en ouder. Aan de Parro app is het ouderportaal via ParnasSys gekoppeld. Via het ouderportaal heeft u toegang tot verslagen, de jaarkalender, resultaten en rapporten.

CONTACTMOMENTEN

Bij de start van het schooljaar wordt met alle ouders een zogenaamd 'startgesprek' gehouden. In dit gesprek kunnen ouders belangrijke informatie over hun kind met de leerkracht(en) delen. In najaar en in het voorjaar zijn er voortgangsgesprekken. Hierin staat het welbevinden van uw kind en de behaalde resultaten centraal. We stellen het erg op prijs dat u tijdens alle oudergesprekken aanwezig bent.

Daarnaast kan het in het belang van uw kind zijn dat wij elkaar vaker ontmoeten. Wij nemen dan contact met u op. Vanzelfsprekend kan het ook andersom en kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht, intern begeleider en/of directeur en een afspraak maken. Voor een goede gang van zaken is direct contact met de eigen leerkracht van uw kind de eerste stap. Voor ons is een goed overleg en een goede communicatie van essentieel belang. Aarzelt u daarom niet als u met vragen of onduidelijkheden zit. Goed overleg en direct contact is voor ons, voor u, maar vooral voor het kind onmisbaar. Wij willen een school zijn met een 'lage drempel'.

Tijdens de informatiemarkt aan het begin van het schooljaar bent u in de gelegenheid kennis te maken met onze werkwijze en uiteenlopende workshops te volgen. De informatiemarkt is voor alle ouders en geïnteresseerde van IKC De Schilden.

RAPPORT

Via het ouderportaal kunt u gedurende het gehele schooljaar de resultaten bekijken van de meeste toetsen. Ook kunt u hier de kalender raadplegen of uw kind ziekmelden. Het rapport verschijnt twee keer per schooljaar, rond februari en in juli. In het rapport leest u over de vorderingen en de ontwikkelingen van uw kind.

SCHOOLADMINISTRATIE

Het is noodzakelijk dat de school beschikt over de juiste administratieve gegevens van ouders en kinderen. Wilt u daarom adreswijzigingen, wijzigingen van telefoonnummers (ook van uw werk) zo spoedig mogelijk aan ons doorgeven (bij voorkeur via mail: administratie@kameleondendolder.nl). Indien u vragen heeft over het ouderportaal dan kunt u ook mailen naar bovenstaand mailadres.

PRIVACY

Op De Kameleon gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen waarbij wij ons houden aan de wettelijke regels van de AVG. Dit is vastgelegd in het [privacyreglement](#) van onze Het Sticht. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden

van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). In verband met de identiteit van onze school, willen wij graag de geloofsovertuiging registreren zodat wij daar – zo mogelijk – tijdens het onderwijs rekening mee kunnen houden, maar het geven van deze informatie aan de school is niet verplicht.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in een digitaal administratiesysteem. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze programma's zijn goed beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Kameleon onderdeel uitmaakt van Het Sticht, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Dit zijn de zgn. verwerkersovereenkomsten. Leerlinggegevens worden numeriek (met een getal) weergegeven en zijn voor de leveranciers niet te herleiden tot persoonsinformatie. Dit is een ingebouwde zekerheid. Ook met ondersteunende diensten worden afspraken gemaakt over privacy.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schoolleiding.

Voor het publiceren van foto's en/of video-opnames van leerlingen, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Uw voorkeur geeft u aan middels de PARRO-app. Wij verwachten ook van u als ouder dat u zorgvuldig en terughoudend omgaat met beeldmateriaal van de leerlingen.

SPONSORING

Binnen het onderwijs is sponsoring geen onbekend verschijnsel waar het gaat om het hoger en middelbaar beroepsonderwijs. Het fenomeen sponsoring wordt de laatste tijd ook echter binnen het basisonderwijs waargenomen. Ook onze school kan en wil daar niet altijd omheen. Vaak zijn de bijdragen van sponsors in de vorm van geld, goederen of diensten van harte welkom, omdat de financiering van extra activiteiten niet altijd vanuit de normale geldstromen mogelijk is.

Sponsoring zijn giften, die niet geheel belangeloos zijn. De tegenprestatie die verlangd wordt, is veelal vergroting van naamsbekendheid. Hiermee worden kinderen en ouders/verzorgers in dat geval in schoolverband geconfronteerd.

Scholen van onze Stichting conformeren zich aan de inhoud van het convenant sponsoring in het onderwijs van 2009.

Hoofdpijnen:

Er moet binnen de organisatie draagvlak zijn en het moet bekend zijn dat er sprake is van sponsoring.

Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van kinderen.

Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak van fatsoen; mag niet appelleren aan gevoelens van angst, bijgelovigheid of misleidend zijn.

Het mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden. In lesmateriaal mag geen impliciete reclame voorkomen. Als er op een andere manier reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl.

De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen.

Klachten over sponsoring moeten bij de klachtencommissie worden gemeld.

Alle betrokkenen bij de school dienen transparant geïnformeerd te worden over beslissingen m.b.t. sponsoring.

MEDEZEGGENSCHAP

De Medezeggenschapsraad (MR) van De Kameleon bestaat uit een door ouders gekozen oudergeleding en een door personeel gekozen personeelsgeleding. De MR is bevoegd tot het bespreken van 'alle aangelegenheden de school betreffende'. Er zijn zaken waarin de MR om advies of om instemming wordt gevraagd. De directie is gesprekspartner van de MR en gedeeltelijk aanwezig bij de vergaderingen als adviseur. Een reglement op de medezeggenschap is aanwezig bij het secretariaat van de MR. Binnen de stichting bestaat ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

Hierin zijn per school een ouder en een leerkracht uit de MR vertegenwoordigd. De GMR behandelt zaken die een bovenschools belang hebben, zoals het beleid dat Het Sticht voert. Vergaderingen zijn openbaar, de MR brengt verslag uit aan ouders en personeel. Dit kunt u terugvinden op de website. Tevens vindt u hier de contactgegevens van de medezeggenschapsraad. In het kader van de ontwikkeling van IKC De Schilden wordt er een aantal keer per jaar samen vergaderd met de oudercommissies van KMN Kind en Co.

Een vraag over onderwijs? Ouders & onderwijs is er voor alle ouders met schoolgaande kinderen. De website is www.oudersonderwijs.nl of bel gratis tussen 10:00 en 15:00 uur naar 0800-5010 of mail ons uw vraag: vraag@oudersonderwijs.nl.

OUDERVERENIGING

De Kameleon heeft een actieve oudervereniging, waarin een groep ouders zich inspant om de kinderen tijdens hun schoolperiode iets extra's te bieden. De Oudervereniging organiseert samen met het schoolteam de 'extraatjes', zoals Sinterklaas en Kerst, het schoolreisje en speciale evenementen. Daarnaast houdt de oudervereniging zich bezig met zaken zoals het regelen van de schoolfotograaf, de jaarvergadering en het afscheid van groep 8. Om veel activiteiten te kunnen organiseren, is geld nodig. Daarvoor is er een ouderfonds, dat door de oudervereniging wordt beheerd. De inkomsten bestaan uit een 'vrijwillige' ouderbijdrage. De hoogte van deze ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Leden Vergadering. Afgelopen schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €12,50 per kind. Naast de vrijwillige bijdrage is er een verplichte vergoeding voor het schoolreisje of het schoolkamp.

LUIZENPLUIZEN

Reguliere controles vinden plaats door 'luizenpluis' ouders in de week na een vakantie. Extra controles vinden plaats wanneer er luizen zijn aangetroffen. In dit geval zal 2 weken na een reguliere controle een extra controle plaatsvinden in de betreffende klas. Bij een controle worden de haren van de kinderen met de handen en met een kam onderzocht. De kam wordt na ieder gebruik gedesinfecteerd. In geval van luizen informeert de leerkracht de betreffende ouders (telefonisch/mail) met het verzoek dochter of zoon die dag nog te behandelen met een antiluisenmiddel. Alle ouders ontvangen een bericht via de mail dat er luizen zijn geconstateerd.



AANSPRAKELIJKHEIDSVERZEKERING

Het Sticht heeft een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Een eventuele aansprakelijkheidsstelling van het personeel door ouders of wettige vertegenwoordigers van leerlingen, gegrond op onrechtmatig of nalatig handelen van het personeel tijdens schoolactiviteiten, wordt overgenomen door de verzekering van het bestuur. Onder het personeel wordt ook verstaan: stagiaires, vrijwilligers, invalkrachten en degenen die aan schoolse dan wel buitenschoolse met de school min of meer verband houdende activiteiten deelnemen. De dekking geldt tevens voor het particuliere aansprakelijkheidsrisico van leerlingen tijdens het verblijf op school of tijdens evenementen in schoolverband, voor zover niet elders verzekerd door bijvoorbeeld een WA-verzekering die door de ouders van de betreffende leerling is afgesloten. Dit onderdeel kent een eigen risico 100,- euro. De verzekering biedt dekking tot 2.500.000,- euro als maximum per aanspraak voor zaak- en letselschaden, gelimiteerd tot twee maal het verzekerd bedrag per verzekeringsjaar.

SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

De schoolongevallenverzekering is van kracht voor het personeel en de leerlingen tijdens schooluren en evenementen in schoolverband, alsmede gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. De verzekerde bedragen betreffen de volgende letselschaden: uitkering bij overlijden 2.500,- euro; maximale uitkering bij algehele blijvende invaliditeit 25.000,- euro; geneeskundige kosten tot een maximum van 1.000,- euro; tandheeskundige hulp per element 1.000,- euro. De schoolongevallenverzekering betreft slechts een beperkte dekking van de gevolgen van ongevallen. Wij adviseren ouders en wettelijke vertegenwoordigers van leerlingen zelf e.e.a. goed te verzekeren. Ouders kunnen nog steeds een aanvullende verzekering voor eigendommen en ongevallen afsluiten. Op de website www.leerlingenverzekeringen.nl is alle informatie terug te vinden. Een aanvullende verzekering kost per kind per jaar 26,- euro.

VERTROUWENSPERSOON

Als kinderen behoefte hebben om met iemand te praten over zaken die direct of indirect met school te maken hebben, kunnen zij terecht bij juf Eva (Gerards). Zij zal met de kinderen in gesprek gaan en bekijken welke mogelijkheden er zijn om de kinderen verder te helpen. Klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 – 1113111 (lokaal tarief).

De stichting beschikt over twee vertrouwenspersonen die functioneren als aanspreekpunt bij klachten. De vertrouwenspersoon is onafhankelijk en belast met de begeleiding van de klager.

Mw. B.A. Janssen
Brugakker 41-25
3704 ZC Zeist
06-45144301
blijkejanssen@gmail.com

Dhr. A.A. Stegeman
Couwenhoven 56-04
3703 EW Zeist
Tel: 06-15022647
antonstegeman@live.nl

Klachtencommissie voor het onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag

KLACHTENPROCEDURE

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Als ouder kunt u ontevreden zijn over allerlei zaken die de school betreffen. De ervaring leert dat de meeste klachten in goed overleg opgelost worden door ouders, leerlingen, leerkrachten en directie. Als dat niet tot een oplossing leidt, kunt u contact opnemen met het schoolbestuur. Indien dit ook niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u met uw klacht naar de klachtencommissie. Naast de klachtenregeling kent de school ook een gedragscode. Hierin is beschreven op welke wijze we met elkaar om dienen te gaan. De klachtenregeling en de gedragscode zijn te lezen op de website van Het Sticht (www.hetsticht.nl) en liggen ter inzage op school.



MELDCODE KINDERMISHANDELING

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in ons veiligheidsplan. Om tot een zorgvuldige afweging te komen voordat eventueel wordt overgegaan tot melding zijn er wettelijk verplichte stappen geformuleerd en beschreven in een stappenplan.

1. Het in kaart brengen van de signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.
2. Collegiale consultatie (bijvoorbeeld met IB-er, vertrouwenspersoon) en zo nodig raadplegen van het steunpunt huiselijk geweld, het advies- en meldpunt kindermishandeling of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Een gesprek met ouders (leerling).
4. Het wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling en bij twijfel altijd raadplegen van het steunpunt huiselijk geweld of het advies- en meldpunt kindermishandeling.
5. Beslissen: hulp organiseren of melden. Getracht moet worden van ouders toestemming voor het melden te krijgen.

6. Afspraken binnen de school

SOCIALE VEILIGHEID

Met de kinderen worden afspraken gemaakt over gedrag en omgang met elkaar. Tijdens kring- en groeps gesprekken en in het programma Vreedzame School worden deze afspraken behandeld en incidenten besproken. Tijdens het buitenspelen is er toezicht door leerkrachten. Daarnaast zijn er twee mediators buiten. Tijdens de pauzes lopen zij rond (in een gekleurd hesje) en letten op of ze ergens kunnen helpen bij een ruzie of conflict. Gedurende de hele dag zijn ze aanspreekbaar voor het helpen oplossen van conflicten. Leerkrachten kunnen ruziënde leerlingen doorsturen naar de mediators. Alle regels, afspraken en het pestprotocol zijn vastgelegd in het beleidsplan Sociale Veiligheid. Deze is via de website te downloaden of kunt u inzien bij de directie.



De gouden regels

Ik, jij, hij of zij..... iedereen hoort erbij!

Wij zorgen ervoor dat iedereen zich op school veilig voelt.

Wij gaan respectvol met elkaar om.

Wij zijn allemaal belangrijk voor de groep en zullen meewerken aan een goede sfeer.

Wanneer wij van mening verschillen, bespreken we dat met elkaar.

Wij gaan zorgvuldig om met de materialen van school en die van anderen.

De juf of meester is er altijd voor je!

BEDRIJFSHULPVERLENERS

De Kameleon heeft meerdere leerkrachten die opgeleid zijn tot bedrijfshulpverleners. Jaarlijks volgen zij hiervoor nascholing. Minimaal twee keer per jaar wordt er een ontruimingsoefening gehouden. Wij houden een registratie bij van ongevallen en diefstal.

VERKEERSVEILIGHEID

Op het plein voor de school staan rekken waarin fietsen geplaatst kunnen worden. Wij proberen als school toezicht te houden op het zorgvuldig plaatsen van fietsen, maar zijn niet verantwoordelijk voor deze fietsen. Aan ouders/bezoekers wordt gevraagd hun fietsen in de rekken te plaatsen net buiten het schoolterrein. Voor auto's is een speciale parkeermogelijkheid op het parkeerterrein voor de school. Het is erg druk bij het in- en uitgaan van de school, daarom vragen wij u extra voorzichtig te zijn en langzaam te rijden op de parkeerplaats. Kom, indien mogelijk, lopend of met de fiets naar school. De kinderen van groep 7 doen mee aan het landelijk verkeersexamen dat bestaat uit een theorie- en praktijkgedeelte. De school heeft een verkeersouder.

SPECIALE DIETEN, ALLERGIEËN, ZIEKTEN VAN HET KIND

Als uw kind bepaalde dingen niet mag eten en/of drinken, of lijdt aan een ziekte, is het verstandig zowel de directie als de betreffende groepsleerkracht(en) hiervan op de hoogte te stellen. Wij kunnen hier dan rekening mee houden en indien nodig het kind helpen.

VERJAARDAGEN VAN LEERLINGEN

Verjaardagen vieren op school is voor de kinderen een hele belevenis. De kinderen mogen hun klasgenootjes trakteren. Wij verzoeken de ouders rekening te houden met de grootte en hoeveelheid van de traktatie. Wij kunnen het bijzonder waarderen als de traktatie 'gezond' is. Jarige kinderen mogen (al dan niet met een traktatie) op een vaste tijd andere leerkrachten bezoeken om hun persoonlijke felicitaties in ontvangst te nemen.

Afval, het begin van iets nieuws Op SCHOOL

De Kameleon doet mee aan het project "Afval, het begin van iets nieuws Op SCHOOL". Dat betekent dat we ervoor zorgen dat we al ons afval op school goed gaan scheiden en zo min mogelijk restafval produceren. In alle groepen worden dan het PMD (Plastic, Metaal (blik) en Drankenkartons), GFT (Groente Fruit- en Tuinafval), papier en knutselafval gesorteerd in de klas zodat er nog maar weinig restafval overblijft. De gescheiden afvalsoorten worden door RMN elke twee weken opgehaald. Op deze manier leren de kinderen dat afval een waardevolle grondstof is.

Als schoolteam werken we graag, samen met de kinderen en u, aan een duurzame leefomgeving en we hopen uiteraard dat u ook thuis geïnspireerd raakt. U kunt bijvoorbeeld meehelpen door uw kind(eren) een broodtrommel en drinkbeker mee te geven naar school in plaats van een boterhamzakje en een drinkpakje.

TOILETGEBRUIK

Wij gaan ervan uit dat de kinderen, als zij op school komen, zindelijk zijn. Ook dienen zij in staat te zijn de noodzakelijke hygiënische handelingen zelf te kunnen verrichten. De jongens en meisjes leren van jongs af aan op een verantwoorde wijze het toilet te bezoeken. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een 'teken', zodat de leerkracht en kinderen weten of er al iemand naar het toilet is.

NA SCHOOLTIJD

Het kan voorkomen dat leerlingen na schooltijd wat langer op school blijven. Voorbeelden hiervan zijn o.a. de klassendienst en het voeren van een pedagogisch gesprek door de leerkracht met de leerling(en). Dit zal incidenteel plaatsvinden, indien nodig zullen ouders hierover geïnformeerd worden. Leerkrachten zijn in principe tot twee uur na schooltijd aanwezig. In deze tijd wordt nagekeken, voorbereid, overleg gevoerd, vergaderd en is er de mogelijkheid om een afspraak te maken.

GEVONDEN VOORWERPEN

De gevonden voorwerpen worden bewaard in een speciale bak. Deze wordt na elke vakantie geleegd.

HUISDIEREN

In verband met allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen bij sommige kinderen is het (in principe) niet toegestaan om huisdieren mee naar school te nemen. In geval van een spreekbeurt kan in overleg met de leerkracht een uitzondering gemaakt worden.

OP- EN AANMERKINGEN, WENSEN EN IDEEËN

Indien u op- en/of aanmerkingen hebt of wensen/ideeën, schroom dan niet om de leerkracht, bouwcoördinator, intern begeleider of de directie te benaderen.

TOT SLOT

Wij hebben getracht u een zo volledig en goed mogelijk beeld van onze school te geven. Opmerkingen of suggesties zijn van harte welkom.

Onvoorziene omstandigheden kunnen van invloed zijn op de uitvoering van al het hierboven gestelde. Het kan dus zijn dat in bepaalde periodes zaken anders dan omschreven worden uitgevoerd of ingevuld. Zaken waarin deze schoolgids niet voorziet, beslist de directie indien mogelijk na partijen gehoord te hebben. Heeft u vragen, dan kunt u te allen tijde een gesprek aanvragen bij de directie van de school. Wij hopen u hiermede van dienst te zijn geweest.

