



Evaluatie Jaarplan 2017-2018



Heidi van Wezel

Directeur De Kameleon

25-09-2018

De evaluatie van het jaarplan 2017-2018 is in samenspraak met het team gedaan tijdens de studiedag op 13 juni 2018.

Verantwoording wordt afgelegd in dit schooljaarverslag, bestemd voor ouders, leerkrachten, bestuur, inspectie en overige belangstellenden.

September 2018
Directeur De Kameleon
Heidi van Wezel

SCHOOLCONCEPT

THEMA	DOEL	ACTIES 2017-2018	EVALUATIE
Schoolgids	De schoolgids volledig herzien.	Schoolgids schrijven en vormgeven passend bij de uitstraling van de website en het schoolplan. De schoolgids wordt voorgelegd aan de MR. Na goedkeuring wordt deze geplaatst op de website. Ouders worden via de nieuwsbrief geïnformeerd.	De schoolgids is goedgekeurd door de MR en is gepubliceerd op de website. De schoolgids heeft een nieuw uiterlijk gekregen conform onze huisstijl. De inhoud is afgestemd op het schoolplan 2017-2021.
Identiteit	Relatie met de kerk, historische vereniging en andere welzijnsorganisaties in het dorp verder versterken.	<ul style="list-style-type: none"> • Organisatie van de vieringen i.s.m. de kerk • Overdracht monument en de daarmee samenhangende lessen • De groepen 4 en 7 bezoeken de o.l.v. kerk als voorbereiding op mogelijke deelname aan de lessen voor de 1^{ste} communie en het vormsel. • In het rooster is levensbeschouwelijk onderwijs opgenomen. We volgen hiervoor de lessen van Trefwoord. • Er is 1 goede doelen actie 	De banden met de kerk zijn versterkt. De activiteiten die bij de acties staan hebben plaatsgevonden. Er zijn 2 leerlingen geweest die hun eerste communie hebben gedaan. Er is in overleg met de leerlingenraad gekozen voor 2 goede doelen. Serious Request aansluitend aan het kerstdiner en tijdens de Pasen hebben we levensmiddelen verzameld voor de voedselbank. Volgend schooljaar wordt tijdens de leerlingenraad een nieuw doel gekozen.
Pedagogische klimaat	Versterken klassenklimaat en schoolklimaat Leerkrachten brengen de emotionele ontwikkeling in kaart door gebruik te maken van ZIEN!	<ul style="list-style-type: none"> • Aan het begin van het schooljaar worden de principes van grip op de groep ingezet om de groep te helpen een goed klassenklimaat neer te zetten. De lessen vreedzame school worden de eerste twee weken dagelijks gegeven daarna wekelijks. • Het team volgt de training "Leren leren" gericht op gedrag • I.s.m. de Aloysius school wordt er een verdiepingsslag gemaakt met de Vreedzame school • Er wordt een start gemaakt met het werken met groepsplannen voor de sociale-/emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we ZIEN! (leerkracht en leerling gedeelte) • In november vindt er een oudergesprek plaats waarbij de observatielijst vanuit ZIEN! gebruikt zullen worden. • Groep 7 krijgt een mediatorentoelating. Na de training is er de mogelijkheid om mediator te worden. Ze worden hierbij ondersteund door de leerlingen van groep 8. • Het zorgteam wordt uitgebreid met een gedragsspecialist. Zij zal samen met de intern begeleider, leerkrachten ondersteunen bij het groepsklimaat. Indien nodig zal er een rots en watertraining verzorgd worden door de intern begeleider. 	<p>Het klassenklimaat is een belangrijk item geweest. De inzet van leren leren, grip op de groep, coöperatief leren en de Vreedzame school lessen hebben bijgedragen een beter klassenklimaat. Er zijn tien individuele trajecten geweest gericht op de emotionele ontwikkeling. Daarnaast is er bij 3 groepen extra ingezet op de groepsdynamiek.</p> <p>Helaas hebben we te maken gehad met veel wisselingen qua leerkrachten in de groepen, dit had te maken met ziekte, opzegging en zwangerschappen. Dit heeft in een aantal groepen geleid tot meer onrust, maar door de inspanning van onder andere de intern begeleider en andere teamleden sluiten we het schooljaar positief af en zijn we trots op de positieve groepsontwikkelingen die we hebben gezien.</p> <p>De gesprekken over de sociale emotionele ontwikkeling aan de hand van de observatielijsten uit ZIEN! in groep 1 t/m 7 zijn positief ontvangen. Er is een goed bezochte bijeenkomst geweest voor alle ouders. Leerkrachten en ouders kijken terug op goede gesprekken. Vanaf volgend schooljaar zullen de rapportage uit ZIEN ook toegevoegd worden aan het rapport.</p> <p>De mediators hebben een grotere rol gekregen. Ze zijn duidelijk zichtbaar aanwezig tijdens pauzemomenten. Er zijn nieuwe mediators opgeleid en ingezet. Het pannenkoekenoverleg heeft vier keer plaatsgevonden. Hier hebben kinderen verschillende casussen geoefend en besproken.</p>
Didactisch handelen	Leerlingen worden betrokken bij hun onderwijsleerproces	<ul style="list-style-type: none"> • De betrokkenheid van leerlingen tijdens instructielessen wordt vergroot door het gebruik van coöperatief leren en de inzet van wisbordjes. Op dit onderdeel zullen er groepsbezoeken plaatsvinden. 	De wisbordjes worden veelvuldig ingezet tijdens de instructielessen. De betrokkenheid van leerlingen tijdens de instructies is hiermee aanzienlijk vergroot. Er zijn drie workshops gegeven door de

<p>dmv kindgesprekken. (vanaf groep 5).</p> <p>Leerlingen leren positief kritisch te zijn ten aanzien van hun eigen leerproces.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Training 'Leren Leren' gericht op zelfstandig werken, feedback en kindgesprekken. • Coöperatief leren verdiepingstraining. • Groepsbezoeken door MT leden en zorgteam gericht op ontwikkelpunten. • In de nieuwe beleidsplannen worden nieuwe doelen meegenomen. 	<p>wergroep coöperatief leren. Leerkrachten zijn hierdoor geïnspireerd nieuwe werkvormen te gebruiken. Uitgangspunt voor coöperatief leren is dat dit geen doel is maar een middel. De acht basisstructuren zijn grotendeels bekend bij leerkrachten en leerlingen.</p> <p>Er zijn twee studiedagen gebruikt voor Leren leren. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de weektaak. In alle klassen wordt hieraan gewerkt in een opbouwende lijn. Hiervoor worden de doelen genomen uit de leerlijn leren leren van de CED Groep. Er wordt gewerkt met groepsdoelen die er voor zorgen dat de leerlingen zich meer betrokken voelen bij de doelen waaraan ze werken. Cognitieve doelen worden duidelijk zichtbaar gemaakt in de klassen.</p> <p>Kindgesprekken zijn er geweest maar nog niet vanaf groep 5. De voortgangsgesprekken zijn vanaf groep 6 grotendeels in aanwezigheid van de kinderen gedaan. De ervaringen waren over het algemeen positief. Wel is er gemerkt dat ouders en leerlingen eerder meegenomen moeten worden bij de uitleg van resultaten. In groep 7 liggen de verwachtingen van het schooladvies soms te hoog.</p> <p>De beleidsplannen dienen voor een deel nog herzien te worden. De verwachting is dat we in het najaar 2018 de beleidsplannen afgerond hebben.</p>
---	--	---	---

PASSEND ONDERWIJS			
THEMA	DOEL	ACTIES 2017-2018	EVALUATIE
Zorg en begeleiding	Zorgplan wordt herzien.	Zorgplan wordt herzien waarbij het schoolplan 2017-2021 en het schoolondersteuningsprofiel uitgangspunt is. Het plan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR.	Het zorgplan is nog niet volledig af. Er is een start gemaakt. In het najaar 2018 moet deze worden voorgelegd aan de MR.
Zorgteam	Het komen tot een gedeelde verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerlingen en leerkrachten. Specialisten worden ingezet op deelgebieden. Intern begeleider zorgt de verbinding tussen leerkracht, specialist en ouder.	In het schooljaar 2016-2017 is er een eerste aanzet geweest tot een zorgteam met hierin een vertegenwoordiging van specialisten. Het team wordt dit jaar uitgebreid met een gedragsspecialist. Input vanuit de groepsbespreking wordt meegenomen in het zorgoverleg. Tijdens een studiemoment zal er door Uniek meer verteld worden over vroegtijdig signaleren qua logopedie, fysiotherapie, spelbegeleiding e.d.	De intern begeleiders en specialisten hebben 6 bijeenkomsten gehad, waarin ze individuele leerlingen en groepen besproken hebben, ieder vanuit hun eigen expertise. Vooral de intern begeleiders hebben leerlingen ingebracht. Het zorgoverleg heeft geleid tot meer gedeelde verantwoordelijkheid. Het team mist soms de terugkoppeling. Er is een mooie workshop geweest vanuit UNIEK. Leerkrachten kennen nu beter de mogelijkheden van UNIEK.

Intern begeleiders	Afstemming van taken en verantwoordelijkheden tussen intern begeleider en directeur.	Er is een tweede intern begeleider die zich zal focussen op de zorgbegeleiding van de onderbouw. Daarnaast zullen de extra uren gebruikt worden voor de ondersteuning van de directie. Gezamenlijk zal er gekeken worden naar een goede verdeling van de taken.	We hebben het als prettig ervaren dat er twee intern begeleiders zijn. De nieuwe ib-er richt zich op de instroom tot en met groep 3. Onze ervaren ib-er begeleidt de groepen 4 t/m 8, zij onderhoudt ook met name de externe contacten. De taken en verantwoordelijkheden vanuit de directie zijn meer gedeeld met de bouwco's.
--------------------	--	---	---

KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

THEMA	DOEL	ACTIES 2017-2018	EVALUATIE
ParnasSys	<p>Optimaliseren van het gebruik van ParnasSys voornamelijk gericht op ouders.</p> <p>De betrokkenheid van ouders te vergroten ten aanzien van het onderwijsleerproces</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie leerlijn meer- en hoogbegaafdheid. • Verdere verdieping met het werken met ZIEN! • Integraal inzetten bij de zelfevaluatie en het maken van schoolplannen. • Twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats met het bestuur over de opbrengsten. Deze evaluatie wordt voorbereid door de intern begeleider. • Twee keer per jaar staan de onderwijsopbrengsten op de agenda van het OIO. Leerkrachten maken eigen evaluaties. • Ouderportaal wordt uitgebreid. De functie van de Parro wordt onderzocht (zie ouders en school). 	<p>Door het wegvallen van Integraal is het niet mogelijk geweest de zelfevaluaties vanuit ParnasSys te gebruiken. Binnen Het Sticht zijn we op zoek naar een alternatief. Wel hebben er verschillende zelfevaluaties plaatsgevonden door onze deelname aan het traject excellente scholen en de interne visitatie. Deze zelfevaluaties zorgen voor focus. De uitkomsten worden verder verwacht in het schooljaar 2018-2019.</p> <p>Het gebruik van ZIEN (met name de uitkomsten) kunnen we goed inzetten. Het heeft mooie gesprekken opgeleverd in november. De groepsbesprekingen gericht op de sociale emotionele ontwikkeling heeft er tevens voor gezorgd dat we een duidelijker beeld hebben van het groepsklimaat en de ontwikkelpunten.</p> <p>Na een pilot met Parro zijn we na de kerstvakantie volledig overgegaan. Ouders en leerkrachten zijn zeer positief over Parro. Parro wordt gebruikt om ouders te informeren over 'leuke' activiteiten in de groep maar ook om gesprekken te plannen of vrijwilligers te regelen.</p> <p>We merken dat het ouderportaal hierdoor ook beter wordt gebruikt. We lopen er nog wel tegenaan dat de resultaten die zichtbaar zijn in het ouderportaal niet altijd een juiste weergave zijn.</p>
Streefniveaus	De hoge onderwijsopbrengsten behouden en waar nodig verbeteren.	Voor alle vakken zijn er hoge streefniveaus vastgesteld. Deze zijn te raadplegen in Integraal. Leerkrachten analyseren de toets resultaten, bespreken deze in de bouw en met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking. Plannen naar aanleiding van de resultaten worden gemaakt in Integraal.	<p>Analyse t.o.v. van onze streefniveaus is lastiger geworden door het weggefallen van integraal. De toetsen zijn allemaal geanalyseerd op school-, groep- en leerlingniveau. Hiervoor verwijzen we naar de uitwerking van de opbrengstgesprekken.</p> <p>Volgend schooljaar zal er een start gemaakt worden met groepsplanlooswerken. De ib-ers en directie volgen hiervoor een aantal cursusmomenten. Afhankelijk van onze ervaringen zullen we de keuze maken voor een instrument dat ons helpt bij het stellen van onze ambitiedoelen.</p>

Visitatie	De interne visitatie is gericht op de ontwikkeling van de school naar aanleiding van een eigen ontwikkelvraag. De hoge standaard van Het Sticht geldt als basis voor de school.	Een eerste interne visitatie wordt uitgevoerd. Onderwerp van deze visitatie zal nader besproken worden met Team en MR. Mogelijk onderwerp zou kunnen zijn het onderscheidend karakter van de school op het gebied van democratisch burgerschap en participatiesamenleving.	De visitatiecommissie heeft ons bezocht. Ze hebben met name ingezoomd op onze aanvraag voor excellent. We hebben in de zomervakantie het rapport ontvangen. Dit rapport zal aanleiding zijn voor een gesprek met het team. De aanbevelingen zullen we ter harte nemen. Deze zijn terug te lezen in het verslag van de visitatiecommissie. Deze is gepubliceerd op de website.
Excellente school	Onderzoek draagvlak excellente school.	Indien het team en de MR positief is over de aanvraag excellent zal deze aangevraagd worden in januari 2018.	Het team en de MR is na overleg positief over de aanvraag excellent. De aanvraag is gedaan en we zijn toegelaten tot de procedure. De dialoog met de jury heeft plaatsgevonden. Uit de dialoog is naar voren gekomen dat de jury graag ziet wat het effect is van alle activiteiten die wij als school doen. We zullen hier verder op inzoomen tijdens de visitatie en in gesprek met het bestuur en ouders.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID			
THEMA	DOEL	ACTIES 2017-2018	EVALUATIE
			Algemeen kan er gezegd worden dat men enthousiast is over het werken in kwaliteitskringen. De expertise van teamleden wordt hiermee goed ingezet. De kwaliteitskringen mogen echter nog meer delen met de collega's. Doel is dat ze onderwerpen inbrengen voor het onderwijsinhoudelijk overleg. Daarnaast hebben leerkrachten de collegiale consultatie gemist. Dit was helaas door het gebrek aan personeel moeilijk in te plannen.
Taal	<p>Het taalonderwijs wordt naar een hoger niveau getild en sluit beter aan bij de onderwijskundige visie van de school.</p> <p>Voor begrijpend lezen zal er gewerkt worden met een schoolplan i.p.v. een groepsplan.</p>	<p>Het taalonderwijs is een speerpunt. Er is gekozen voor een nieuwe taalmethode met een nieuwe methodiek. De implementatie van de taalmethode staat centraal. De beleidsplannen spelling, begrijpend lezen, taal wordt geüpdatet. Het voorbereidend lezen en de methode veilig leren lezen worden aangepast op de nieuwe spellingsmethodiek. Verwachting is in eerste instantie een daling van de tussenresultaten door de gewinning aan de nieuwe methodiek. Resultaten eind van het schooljaar dienen op of boven niveau te zijn.</p> <p>Er vinden groepsbezoeken plaats gericht op de nieuwe methodiek van spelling door de kwaliteitskring Taal en de intern begeleider.</p> <p>Beleidsplannen worden voorgelegd aan de MR. Na goedkeuring wordt het beleidsplan gepubliceerd op de website.</p> <p>Dyslexie protocol wordt aangepast. Alle leerlingen met een dyslexie verklaring kunnen gebruik maken van Texaid.</p> <p>Aanpassingen ten aanzien van Engels die noodzakelijk zijn doorvoeren n.a.v. de evaluatie.</p>	<p>De methode Staal is geïmplementeerd. Men is overwegend positief. De spellingslessen kosten nog wel meer tijd dan de methode aangeeft. De verwachting was dat de resultaten in eerste instantie zouden dalen, dit is gelukkig niet het geval geweest. We zien echter ook geen groei ten opzichte van eerdere jaren. De verwachting is echter dat het effect van de methode pas merkbaar is na een langere periode.</p> <p>Beleidsplan spelling is herzien. Dyslexie beleidsplan wordt in de eerste MR vergadering schooljaar 2018-2019 voorgelegd. Daarna zal deze worden gepubliceerd.</p> <p>Het werken met Textaid is prettig. Kinderen uit de bovenbouw die hiermee werken hebben de kinderen uit de middenbouw hier ook mee leren werken. Erg gebruiksvriendelijk.</p> <p>In alle groepen (vanaf groep 1) wordt Engels gegeven. In de onderbouw worden materialen/prentenboeken gemist. De methode</p>

		De Bibliotheek op School wordt voortgezet. Accent ligt op mediawijsheid, boekintroductie en ouderbetrokkenheid.	Engels lijkt onvoldoende toereikend voor de kinderen die vervolgonderwijs VWO gaan volgen. Leerkrachten zouden ook willen werken aan hun eigen vaardigheid. In het volgend schooljaar willen we Engels meer praktisch inzetten door contact te leggen met scholen in het buitenland via etwinning. Het leren van Engelse woorden in het huiswerk wordt wisselend gedaan. Hierover dient een besluit te worden genomen. Woordenschat vergroten is noodzakelijk voor conversatie.
Rekenen	<p>Beleidsplan rekenen wordt vernieuwd en aangepast aan de nieuwe visie. Vanuit het beleidsplan zullen er werkpunten geformuleerd worden voor de komende jaren.</p> <p>We willen vroegtijdig rekenproblemen signaleren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan rekenen wordt voorgelegd aan de MR. En na goedkeuring gepubliceerd op de website. Het protocol dyscalculie maakt hier onderdeel van uit. • De specialist rekenen volgt een vervolgopleiding rekencoördinator, waarin aandacht voor het jonge kind, de vertaalcirkel, zwakke en sterke rekenaar, leerlijn procenten en breuken. • Professionaliseren van het team m.b.t. het werken met het drieslagmodel en de vertaalcirkel. • We doen mee aan de grote rekendag. 	<p>Tijdens een studiedag is het drieslag (observatie) model aan bod geweest. De rekenspecialist heeft het belang van strategieën en betekenisvol rekenen toegelicht. Klassenobservaties zijn noodzakelijk om te kijken hoe we dit nu als school doen. De observaties worden ingepland begin schooljaar 2018-2019. De grote rekendag was wederom een succes. De leerlingen ervaren erg veel plezier aan het rekenen tijdens de grote rekendag. Deelname zal worden gecontinueerd.</p> <p>De rekenspecialist heeft een opleiding gevolgd waar specifiek wordt ingegaan op het jonge kind. Er is bij twee leerlingen diagnostisch onderzoek gedaan door de rekenspecialist.</p> <p>Het rekenbeleidsplan is af, maar moet nog worden voorgelegd aan de MR.</p>
Mens en maatschappij	De school heeft als doel zich te onderscheiden op dit gebied. De school wil een belangrijke bijdrage leveren aan de maatschappij en heeft een duidelijke rol in het dorp. Waarbij verbinding een uitgangspunt is.	<ul style="list-style-type: none"> • Verdiepingstraining Vreedzame school met als thema klassenvergaderingen en uitwisseling met Aloysius school. • De coördinator van mens en maatschappij heeft een voortrekkers rol in de Brede School. • De school wordt een afval vrije school en blijft adoptieschool voor zeist zonder zwerfafval. • De leerlingenraad krijgt een prominentere plaats in de school. Voornamelijk i.s.m. de oudervereniging • Er zijn verschillende projecten met de historische vereniging, oranje vereniging en Eet mee, landelijke opschoondag, kinderpostzegels. • Er is een goede samenwerking rondom het naschools aanbod i.s.m. Kind en co 	<p>We hebben een mooie studiedag samen met Aloysius school gehad over de invulling van Vreedzame School. We hebben geleerd van elkaar en ideeën uitgewisseld.</p> <p>De leerlingenraad heeft dit schooljaar een voortrekkersrol gehad ten aanzien van de invulling van de vieringen (Kerst en Pasen), keuze van het goede doel. Er hebben klassenvergaderingen plaatsgevonden.</p> <p>Een aantal collega's heeft een workshop gevolgd over burgerschap en heeft hier ideeën opgedaan voor het begeleiden van een klassenvergadering. Directeur van de Windroos heeft een workshop verzorgd over democratisch burgerschap tijdens een oio. Door deze workshop wordt het besluit genomen om volgend schooljaar met een klassenbudget te werken zodat kinderen nog bewuster worden betrokken bij de klas en vooral leren verantwoordelijk om te gaan met spullen.</p> <p>In de klas wordt het afval keurig gescheiden. In de algemene ruimtes kan dit nog verbeterd worden. Tevens dient het legen van de bakken nog nauwkeuriger gedaan te worden. Het restafval kan nog steeds verminderd worden. De leerlingenraad zal dit punt evalueren tijdens een klassenvergadering. Er zal een nieuw rooster gemaakt worden door de leerlingenraad voor afvalprikken.</p>

			<p>De verschillende activiteiten waren weer bijzonder. De kinderen hebben zich ingezet voor het dorp. De deelname aan de Goede Vrijdag viering stijgt jaarlijks. Dit schooljaar waren er 20 kinderen die meededen.</p> <p>De naschoolse activiteiten worden vooral opgepakt door lokale aanbieders die aangetrokken zijn door de school. (Dansles, muziekles, typecursus)</p> <p>Een groep ouders heeft zich ook over het naschoolsaanbod gebogen. Ze bekijken hoe ze lokale activiteiten kunnen laten aansluiten op de nieuwe schooltijden. Ook kijken ze naar mogelijkheid voor meer participatie van ouders bij het naschoolsaanbod.</p>
Wetenschap en techniek	<p>Beleidsplan natuur en technologie inhoud geven. Start samenwerking met Techniek maakt een vast onderdeel uit van het Talentenatelier. Onderzoekend en ontdekkend leren komt terug bij de lessen voor techniek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen krijgen tijdens het talentenatelier de gelegenheid te werken vanuit de principes van ontdekkend leren. • Introductie van nieuw techniekmateriaal (techniektorens). De techniektorens worden o.a. ingezet bij het zelfstandig werken. • Techniekcoach gericht op de begeleiding en de organisatie van techniek onderwijs. • Er zijn twee techniekweken en we doen mee met de landelijke wetenschapsdag. 	<p>De techniektorens worden naar tevredenheid ingezet. Vanuit Het Sticht is er gesproken met de coördinator in hoeverre we voldoen aan de verplichtingen die ons gesteld worden in 2020. We voldoen daar zeker aan, dit moet echter nog uitgewerkt worden in duidelijk beleid.</p> <p>Over de techniekmiddagen en weken zijn leerlingen en leerkrachten enthousiast. Wel moeten we goed kijken waar we de verbinding kunnen maken met andere domeinen.</p> <p>Zowel de directie als de coördinator heeft contacten met techniektalent. Professionals hebben een workshop gegeven aan het team en de directieleden van Het Sticht.</p>
Cultuur	<p>Kinderen onderzoeken hun talenten en beleven plezier aan de cultuur lessen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De muziekimpuls wordt opnieuw aangevraagd op 2 oktober 2017. • Cultuur maakt een vast onderdeel van het talentenatelier. • Er is extra aanbod naschooltijd voor cultuur. • Het schoolkoor zal een aantal keren optreden. • Breekpunt wordt onder de loep genomen i.s.m. de leerlingenraad kijken naar een nieuwe invulling van het Breekpunt. • De school maakt gebruik van het kunstmenu en ontvangt coaching en ondersteuning vanuit cultuur educatie Zeist i.s.m. het kunstenhuis 	<p>De muzieksubsidie is toegekend. We mogen deze gelden vanaf het schooljaar 2018-2019 inzetten. Hiermee zal cultuur en met name muziek een grotere rol krijgen. Er is gekozen na een proefperiode voor de methode van 123 ZING!</p> <p>De rol van het schoolkoor mag vergroot worden. Dit jaar nauwelijks optredens geweest.</p> <p>Het breekpunt wordt nu anders ingericht zodat ouders dichter op het podium zitten en de leerlingen de mogelijkheid hebben om twee keer te stralen. De leerlingenraad heeft zich nog niet gebogen over een ander format.</p> <p>Is samenwerking met cultuureducatie Zeist en de kerk zijn verschillende theaterstukken neergezet. Dit is steeds aan verschillende leeftijdsgroepen aangeboden. Kinderen hebben tijdens schooltijd kunnen oefenen, maar de optredens waren buiten schooltijd.</p>
Jonge kind	<p>Het onderwijs van het Jonge kind wordt afgestemd op de populatie en de eisen die gesteld worden aan het onderwijs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beleidsplan jonge kind schrijven. • Werken met groepsplannen vanuit Leerlijnen. • Introductie OGO. • Groepsdoorbroken werken 	<p>OGO is ondertussen een bekend begrip. Er wordt thematisch gewerkt aan de hand van de leerlijn (4-6). Het traject is begeleid door een expert van buiten. Zij heeft ingezet op het werken vanuit de hoeken en met de leerlijnen. Er wordt onderling nauw samengewerkt met een opendeurenbeleid. Dit was wennen, maar het effect op de kinderen is mooi. Er is een start gemaakt met</p>

	aan het jonge kind. Uitgangspunt is OGO.		themaplannen, weektaak. Over de ouderhulp is men erg enthousiast. Eind van het schooljaar is het besluit genomen om samen te gaan werken met de peuterspeelzaal. We zullen samen met Kind en Co een drieplus groep starten. Er zal vanuit De Kameleon een leerkracht gedetacheerd worden. Het is niet gelukt om het beleidsplan af te hebben. Dit zal meegenomen worden in het volgende schooljaar. Het plan zal zich richten op de kinderen van 2-6 jaar.
Leerplein	Het volgen van meer- en hoogbegaafdenleerlingen in hun ontwikkeling. Waarbij eigenaarschap een belangrijk doel is.	De leerlijn meer- en hoogbegaafdheid wordt geïmplementeerd Leerlingen werken met een portfolio N.a.v. het inspectiebezoek wordt bekeken hoe we de inbreng van de kinderen kunnen vergroten. Dit hangt samen met de leerlijn leren leren. Met name eigenaarschap dient verder vormgegeven te worden.	Het aanbod is gericht op zowel cognitieve uitdaging, als aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en metacognitie. De projecten dit jaar hadden betrekking op het leren-leren, Mindset, talen (Frans en Duits) filosoferen en onderwerpen die leerlingen zelf hebben aangedragen. Groep 8 heeft een blok natuurkunde aangeboden gekregen. Overige doelen.- "Leerlingen gaan met meer plezier naar school" - "Leerlingen leren samenwerken" - "Leerlingen leren leren" - "Leerlingen een plek bieden om gelijkgestemden te ontmoeten" Alle groepen hebben dit jaar gewerkt aan leren plannen. Het Levelwerk dat gemaakt wordt in de klassen wordt op het Leerplein ingeroosterd en 2 keer per week hebben de kinderen een uur om individuele hulp te vragen bij een moeilijke opdracht. Na ieder project volgde een evaluatie. De kinderen presenteren hun eindproduct, waarbij er feedback wordt gegeven op het proces en het resultaat door de leerlingen en de leerkracht. De leerlingen evalueren zelf ook, middels een feedbackformulier. Er is een start gemaakt met het invullen van de doelen in ParnasSys. Dit wordt volgend jaar verder opgepakt.
ICT	Leerlingen leren gebruik te maken van de computer als ondersteuning van hun onderwijsleerproces. Leerlingen leren de basisvaardigheden zoals het werken met word.	ICT heeft een duidelijke plek in de school. Leerlingen vanaf groep 3 maken gebruik van educatieve programma's. In het talentenatelier is specifieke aandacht voor ICT waarbij ook de 3D-printer ingezet wordt. In de bovenbouw is er aandacht voor mediawijsheid. De school doet mee aan mediamasters Onze ICT-ers en directeur bekijken de mogelijkheden voor de toekomst ten aanzien ICT materiaal. Dit wordt tevens binnen de stichting bekeken. Dit schooljaar wordt een start gemaakt met het werken op laptops door kinderen met een dyslexie verklaring. Zij kunnen gebruik maken van Texaid en krijgen een laptop in bruikleen. Deze blijft aanwezig op school. De groepsleerkrachten krijgen de mogelijkheid om met Gynzy te werken. Er is een pilot voor de Parro app waarin ouders en leerkrachten makkelijker met elkaar kunnen communiceren.	ChromeBooks zijn geïntegreerd. Het is bereikbaar voor leerkrachten. Nog wel veel niveauverschil tussen leerkrachten als het gaat om gebruikmaken van de ChromeBooks en toepassen in de les. In het talentenatelier is zowel voor de midden- als bovenbouw een blok met ICT. De 3d-printer wordt niet vaak gebruikt. Er zijn tal van mogelijkheden, een juiste integratie ontbreekt nog. Welke mogelijkheden gebruiken we wel en welke niet? Er is een bovenbouwvergadering geweest waarin uitgelegd is hoe TextAid werkt. Via Dedicon.educatief.nl zijn er ook lesboeken te bestellen. Niet elke leerkracht maakt hier gebruik van. Een aantal leerkrachten werkt met Gynzy, sommigen prefereren hun eigen digibordssoftware. Dit wordt niet als problematisch ervaren. Parro is geïntegreerd en er wordt veelvuldig gebruik van gemaakt.

		Er is een wens om meer laptops of notebooks aan te schaffen. Ook het gebruik van een digibord bij de kleuters zou wenselijk zijn. De MR en directie kijken gezamenlijk naar de mogelijkheden hiervoor.	Er is door de bovenschoolse ICT-coördinator gekeken naar mogelijkheden om in ieder lokaal, inclusief de kleutergroepen, touchscreens te plaatsen. Er is een aanbesteding gedaan.
Overig	Kinderen krijgen les over relaties en seksuele vorming aangepast op het niveau van het kind.	In maart doen we mee aan het project lentekriebels.	We hebben voor het eerst meegedaan met de lentekriebels. We vonden de lessen best pittig en hebben met name in de middenbouw ervaren dat er wisselend is omgegaan met de voorgedragen lessen. Een aantal ouders heeft ons aangesproken op de informatie die we gedeeld hebben met de kinderen. Het project is geëvalueerd. We gaan zeker volgend jaar opnieuw meedoen echter worden de lessen goed onder de loep genomen en wordt er onderling beter afgestemd.

GOED WERKGEVERSCHAP

THEMA	DOEL	ACTIES 2017-2018	EVALUATIE
Gesprekscyclus	Teamleden werken continu aan hun ontwikkeling. De school verwacht dat teamleden de hoge standaard ten aanzien van de onderwijskwaliteit kunnen behouden.	Nieuwe leerkrachten krijgen een gedegen inwerktraject. Zij zijn gekoppeld aan een maatje en worden ondersteund door de schoolopleider. Een beoordeling volgt in april. Er vinden een aantal beoordelingen plaats. Voor het overgrote deel zijn er dit schooljaar functioneringsgesprekken. Alle gesprekken zijn gericht op persoonlijke ontwikkeling gekoppeld aan de gestelde eisen van de school en Het sticht. Indien nodig wordt er een coachingstraject aangegaan.	We hebben ervaren dat een beoordeling van nieuwe mensen in april te laat is. We besluiten het tijdsplan te herzien. Iedereen heeft ondertussen een beoordeling gehad. Het is niet gelukt om de functioneringsgesprekken in te plannen. Er zijn twee coachingstrajecten geweest. We hebben uiteindelijk afscheid genomen van 3 collega's om verschillende redenen.
Professionaliseren	Voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individuele scholingen.	Er zijn verschillende studiedagen die door het gehele team worden bijgewoond. Er zijn individuele coachingstrajecten en scholingstrajecten.	Teamscholing: Vreedzame School, Leren leren, democratisch burgerschap, coöperatief leren, bewegen in de klas en techniek. Individuele scholing: Burgerschap, lezen, rekenen, techniek, bewegingsonderwijs en coöperatief leren. Netwerkbijeenkomsten zijn er geweest voor de directie, IB-ers, ICT-ers, leerkrachten groep 8, startende leerkrachten.
Sturen op ziekteverzuim	Het lage ziekteverzuim behouden.	Bij een tweede ziekmelding in het schooljaar volgt er een verzuimgesprek met de directeur. In sommige gevallen kan dit een vervolg krijgen door een gesprek met de bedrijfsarts. Teamleden kunnen zich alleen mondeling ziekmelden. Hiervoor wordt geen whatsapp gebruikt. Regelmatig worden de verzuimcijfers gepubliceerd in Connect. Indien er aanleiding toe is wordt het ziekteverzuim bespreekbaar gemaakt in het team.	Binnen De Kameleon is er nauwelijks sprake van kortdurend verzuim. We hebben wel te maken gehad met verschillende zwangerschappen en uitval door overbelasting en ernstige ziekte. Verzuimgesprekken zijn er geweest voor het langdurig verzuim waar ook de bedrijfsarts een rol in heeft gespeeld.

	te zijn voor alle gebruikers.	Er zijn minimaal twee ontruiming(en).	Het Ri&E rapport is nog niet gemaakt. Dit zal in het najaar 2018 gebeuren.
Scholen op de kaart	De inhoud van scholen op de kaart is geüpdatet en aangepast aan het schoolplan.	Herzien van scholen op de kaart.	Scholen op de Kaart wordt bijgehouden en gebruikt voor management rapportages en analyses. Het oudertevredenheidsonderzoek is verlopen via scholen op de kaart. De respons was minimaal, mogelijk doordat we er weinig aandacht aan hebben gegeven i.v.m. de omstandigheden bij diverse personeelsleden. Het cijfer is 7,6 (stijging tov 2016 7,1). Uitkomst moet nog besproken worden in de MR.
Oudertevredenheids-onderzoek	De mening van ouders peilen. Uitkomsten zijn belangrijke raadgevers voor verbetering. Streven is om een 8,0 te scoren (7,1 in 2015-2016).	In het voorjaar wordt door het BVPO weer een ouderpeiling uitgezet. Resultaten zullen besproken worden met het team en de MR.	
Betrokkenheid ouders / OV	Het verbeteren van vergroten van ouderbetrokkenheid blijft een belangrijk doel.	<p>De rol van de oudervereniging zal iets wijzigen. We vinden de stem van kinderen erg belangrijk als het gaat om de invulling van vieringen en activiteiten. De leerlingenraad zal daarom een grotere rol vervullen.</p> <p>Ouders worden middels het ouderportaal en gesprekken op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind(eren).</p> <p>In een drietal klassen vindt er een pilot plaats met de Parro app. We hopen hierbij nog effectiever te kunnen communiceren met ouders waarbij de privacy en privé-tijd van de leerkracht wordt gewaarborgd.</p> <p>De website en nieuwsbrief zijn vernieuwd en worden regelmatig verspreid. Leerkrachten moeten nog toegang krijgen tot het systeem en er mee leren werken. Er is een training voor een deel van het team over het gebruik van de website. Zij zullen vervolgens het team informeren en instrueren.</p> <p>Het ouderpanelgesprek blijft bestaan maar krijgt een nieuwe vorm. Ouders en directie (leerkrachten of leerlingen) dragen onderwerpen aan voor het gesprek. Er zal een nieuwe wijze van uitnodigen komen voor de gesprekken. Doel is om met diverse ouders te spreken.</p>	<p>Ouders (commissies) zijn in gesprek gegaan met de leerlingenraad. Beiden zijn hier erg enthousiast over. E.e.a. heeft geleid tot het verleggen van verantwoordelijkheden. De inning van de ouderbijdrage is niet goed verlopen. Voornamelijk was de communicatie tussen de penningmeester (OV) hierin lastig. De taken worden eind van het schooljaar overgedragen.</p> <p>Parro is vanaf februari volledig in gebruik genomen. Ouders en leerkrachten zijn enthousiast. Wel zijn we nog niet consequent in het gebruik. Soms Parro, soms Mail en soms ouderportaal. Hierover moet een besluit worden genomen.</p> <p>Er is enthousiast gereageerd op de website. De ervaring leert dat vooral nieuwe ouders de website goed bekijken. Hun feedback is positief.</p> <p>Rondom thema's is er gesproken met ouders. Ze hebben bijvoorbeeld meegedacht over ouderparticipatie, activiteiten voor leerlingen, visitatie, excellentie. Toch hebben we het gevoel ouders nog onvoldoende te informeren over wat we doen op school. Graag gaan we in gesprek met ouders, maar die geven ook vaak niet thuis. We zijn hierin zoekend.</p>
MR		De MR heeft een nieuwe samenstelling. Er zal daarom geïnvesteerd moeten worden in de rol van MR leden. Het volgen van een MR training behoort tot de mogelijkheden. MR dient vertegenwoordigd te zijn in de GMR zowel vanuit de team als oudergeleding.	Door het vertrek van meerdere MR-leden is het dit jaar vooral zoeken geweest in de taken en verantwoordelijkheden. In het jaarverslag van de MR is terug te lezen welke activiteiten er ondernomen zijn en besluiten zij hebben genomen.