

Jaarverslag 2016-2017

DE KAMELEON



Dit jaarverslag is gebaseerd op het *jaarplan 2016-2017*.

Het jaarverslag wordt gepubliceerd op onze website en is bestemd voor ouders, leerkrachten, bestuur, inspectie en overige belangstellenden.

September 2017
Directeur De Kameleon
Heidi van Wezel

Acties 2016-2017	Doel	Jaarverslag
<p>Missie en visie De visie en missie van de school formuleren.</p>	<p>Het team, de ouders en leerlingen komen tot een heldere visie en missie die past bij De Kameleon. De visie en missie is terug te zien in ons dagelijks handelen.</p>	<p>Is gerealiseerd en opgenomen in het schoolplan.</p>
<p>Kwaliteitskring In elke kwaliteitskring wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van een visie per domein. De ontwikkelingen ten aanzien van het domein worden hierin meegenomen. Ideeën worden gedeeld met het team. Er worden voorstellen in het team gedaan. De kwaliteitskring geeft een praktische invulling aan lopende zaken. Er zijn 6 kwaliteitskringen; Cultuur, Rekenen, Mens en maatschappij, Natuur en technologie, Taal en ParnasSys.</p>	<p>Kwaliteitskringen hebben als doel expertise te verkrijgen en vergroten op de verschillende deelgebieden. Het team wordt inhoudelijk betrokken bij de onderwijskundige ontwikkelingen van de school.</p>	<p>De taak van elke kwaliteitskring wordt steeds duidelijker. Er zijn verschillende beleidsplannen gemaakt of gewijzigd. De kwaliteitskring cultuur heeft de aanvraag voor de muziekimpuls gedaan. Deze is helaas nog niet toegekend. De kwaliteitskring taal heeft een onderzoek gedaan naar een nieuwe methode. Er is gekozen voor Staal.</p> <p>Het komen tot een hernieuwde visie en het maken van het schoolplan heeft meer tijd gevraagd dan verwacht ook van de kwaliteitskringen. Hierdoor zijn een aantal beleidsplannen blijven liggen. Eerst was het belangrijk om onze koers te bepalen. Volgend schooljaar zal de koers verder uitgewerkt worden in de verschillende kwaliteitskringen en vertaald worden naar de beleidsplannen.</p>
<p>Schrijven schoolplan De directeur krijgt coaching ten aanzien van het proces om tot een schoolplan te komen. Vanuit de kwaliteitskringen wordt er inhoudelijk vorm gegeven aan het schoolplan. Zowel de directeur, intern begeleider als teamleden schrijven het plan.</p>	<p>Het schoolplan is volledig klaar in september 2017. Het schoolplan dient een concreet stuk te worden.</p>	<p>Het schoolplan is klaar en gepubliceerd. Het is een mooi proces geweest waaraan teamleden, ouders en leerlingen een belangrijke bijdrage hebben kunnen leveren. De MR en het bestuur zijn akkoord gegaan met het schoolplan 2017-2021.</p>

Acties 2016-2017	Doel	Jaarverslag
<p>Zorgteam Het zorgteam bestaat dit jaar uit: directeur, intern begeleider, taalspecialist, jonge kind specialist, rekenspecialist, meer- en hoogbegaafdheid specialist en gedragspecialist. Het zorgteam komt 4 keer bij elkaar om de leerlingen door te spreken die een specifieke onderwijsbehoefte hebben. De voorzitter van het overleg is de intern begeleider.</p>	<p>De zorg breder trekken en gebruik maken van de aanwezige kennis in het team. Hiermee proberen we nog beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen.</p>	<p>Het zorgteam is afgelopen jaar 4 keer bij elkaar gekomen. Het overleg was constructief maar kan nog meer diepgang krijgen. De specialisten zijn voor een deel nog zoekende in hun rol. Gedurende het schooljaar hebben collega's vaker de hulp van de specialisten ingeroepen. Externe worden door IB al ingeroepen maar ook leerkrachten zouden nog een betere signaalfunctie kunnen hebben richting bijvoorbeeld UNIEK.</p>
<p>Schoolondersteuningsprofiel Het schoolondersteuningsprofiel is uitgewerkt. De Excel vertaling wordt gebruikt voor het samenwerkingsverband.</p>	<p>Het SOP is af en wordt toegestuurd naar het samenwerkingsverband. Op de website is het document terug te vinden bij het aannamebeleid.</p>	<p>Het SOP is gemaakt en gedeeld met het samenwerkingsverband.</p>
<p>Handelingsgericht onderwijs Het directe instructie model wordt toegepast bij het aanbieden van nieuwe stof. De focus komt te liggen op het gedifferentieerd lesgeven (vierde fase van de les) Er vinden 2 observatie momenten plaats (november en maart) In november wordt deze gedaan door de directeur, in maart door een teamlid. Het observatieformulier IGDI wordt gebruikt tijdens de klassenbezoeken. De resultaten worden in een persoonlijk gesprek besproken. De analyse wordt besproken in het team.</p>	<p>Iedere leerkracht is in staat een les te geven volgens het IGDI model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel) De verwerkingsfase kenmerkt zich door differentiatie. Er wordt ruimte gemaakt voor de intensieve leerling en de plus-leerling.</p>	<p>Er zijn veel observaties geweest in klassen waarbij het IGDI model tevens geobserveerd is. Er is een duidelijke groei te zien ten aanzien van vorig schooljaar. Er is binnen de instructietijd meer ruimte voor de intensieve leerling en de plus leerling. Voor de plus leerlingen is er tevens extra instructietijd geweest verzorgd door de leerkracht ondersteuner.</p>
<p>Streefniveaus In het schooljaar 2015-2016 zijn er streefniveaus vastgesteld voor alle kernvakken. De automatisering heeft ons ingehaald. De streefniveaus zullen we opnieuw vaststellen en vastleggen in ParnasSys. Dit zal de (trend)analyse vergemakkelijken. Er is gekozen om te werken met de niveauwaarden van ParnasSys. De trendanalyse wordt besproken met het team, bestuur en de MR.</p>	<p>Iedere leerkracht is in staat een analyse te maken van de resultaten die behaald zijn. Dit gebeurt op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. De analyse geeft inzicht in de opvolgende aanpak. Deze wordt vastgelegd in Integraal.</p>	<p>De resultaten van januari zijn besproken en geanalyseerd. De streefniveaus zijn nu opgenomen in ParnasSys. De resultaten zijn tijdens het onderwijsinhoudelijk overleg en in de bouw besproken. Uitgangspunten zijn dan: wat doen we goed en wat kunnen we nog verbeteren. Leerkrachten zijn vaardig in het analyseren van de gegevens. Zij komen met duidelijke hulpvragen bij de intern begeleider tijdens de groepsbespreking. Er heerst een opencultuur rondom het delen van resultaten en het van en met elkaar leren. De eindopbrengsten zijn in de MR besproken. Daarnaast hebben er opbrengstgesprekken plaatsgevonden met het bestuur.</p>

		<p>We zijn tevreden over de resultaten. We hebben een aantal zeer sterke groepen en een aantal zwakkere groepen. We verwachten komend schooljaar vooral een stijging te zien in de opbrengsten van de zwakkere groepen. Het groepsklimaat is daarbij erg van belang. Dit is de basis om les te geven.</p> <p>Qua spelling willen we een echte vooruitgang zien door de nieuwe methode STAAL die we gebruiken vanaf schooljaar 2017-2018.</p>
<p>ParnasSys De leerkrachten krijgen een introductie voor het werken met het digitale rapport en het ouderportaal.</p> <p>De leerkrachten van het leerjaar 1 en 2 volgen een training voor de leerlijnen.</p> <p>De methodetoetsen worden allemaal verwerkt in ParnasSys waardoor het printen van een rapport uit ParnasSys mogelijk wordt gemaakt (muv VLL).</p> <p>Groepsplannen worden gemaakt in ParnasSys. Hiervoor is het noodzakelijk de plannen nog enigszins aan te passen.</p> <p>Integraal wordt gebruikt voor de vragenlijsten en de cockpit wordt gevuld met de benodigde data zoals de streefniveaus.</p>	<p>We werken dit jaar aan de uitbreiding van een aantal modules te weten; leerlijnen, ouderportaal, ZIEN vragenlijst voor leerlingen.</p>	<p>Het ouderportaal en het digitale rapport wordt gebruikt. Leerkrachten en ouders zijn tevreden over deze ontwikkeling.</p> <p>In groep 1-2 is er extra begeleiding geweest voor de leerlijnen. We zijn tevreden over de implementatie van de leerlijnen. Hierin is de deskundigheid van een externe helpend geweest. De onderwijskundige ontwikkelingen die we hierin nog door kunnen maken wordt begeleid door de specialist Jonge kind.</p> <p>De groepsplannen hebben een duidelijke plek gekregen. Er heeft voor rekenen een update plaatsgevonden waarbij de methode meer het uitgangspunt is. Het MT heeft een training gevolgd voor ZIEN! Hierdoor zullen we ook gaan werken met groepsplannen sociaal/emotioneel. Hier is ondertussen een start gemaakt. Er heeft een zelfevaluatie plaatsgevonden.</p>
<p>Sociale veiligheidsplan De verschillende protocollen moeten doorgelezen worden en aan het team gepresenteerd worden. Het plan van aanpak over de nog te ontwikkelen zaken zijn helder verwoord op scholen op de kaart. Het plan wordt besproken in de MR, leerlingenraad. Ouders worden geïnformeerd over het plan via de Nieuwsbrief.</p>	<p>Het sociale veiligheidsplan is af. Deze wordt gepubliceerd op scholen op de kaart.</p>	<p>Het sociaal veiligheidsplan is bijgesteld en gepubliceerd. Het Sticht heeft een eigen beleidsplan op dit gebied en deze is ook gepubliceerd om op scholen op de kaart. Door het nieuwe schoolplan zal het plan echter opnieuw bekeken moeten worden en geüpdatet moeten worden. Vooral de leerlijn leren leren gaat ons ook op dit gebied meer houvast bieden. Leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheden op in de school. De mediators worden consequenter ingezet en opgeleid. Alle teamleden hebben ondertussen een teamtraining Vreedzaam gevolgd samen met een collega school. In december 2017 komt hier nog een vervolg op.</p>
<p>Vreedzame School en Grip op de groep We volgen dit schooljaar het traject Grip op de groep. In februari is er een vervolg training voor de Vreedzame School. Inzet van de mediators wordt hier besproken. Daarnaast aandacht voor klassenvergaderingen en</p>	<p>Alle medewerkers kennen de uitgangspunten van de Vreedzame School en hebben hiervoor een training gehad. De mediators worden ingezet bij kleine conflicten. De mediators zijn herkenbaar. De (nieuwe) mediators krijgen een training.</p>	<p>De intern begeleider heeft een cursus Rots en water gevolgd. Zij is ondertussen gecertificeerd om deze methodiek in te zetten. We hebben hier een eerste stap ingemaakt.</p>

<p>democratisch burgerschap. Rots en Water is vorig jaar aangeboden in groep 4 en 6. De evaluatie vindt hiervan plaats in september als mede nog een terugkom moment voor beide groepen. Er dient een besluit genomen te moeten worden over de voortzetting van Rots en water.</p>	<p>Duidelijkheid over de inzet van Rots en water trainingen.</p>	
<p>Beleidsplan overgang van groep 2 naar groep 3 Het beleidsplan moet herzien worden. Uitgangspunten moeten opnieuw besproken worden. De ervaringen van de nieuwe groep 2-3 worden hierin meegenomen.</p>	<p>Het beleidsplan overgang groep 2-3 is af. Het beleidsplan wordt besproken in de MR.</p>	<p>Het overgangsbeleid is vastgesteld in een protocol. Het protocol wordt onderdeel van het nieuwe beleidsplan het Jonge Kind. Deze wordt in het voorjaar 2018 voorgelegd aan de MR.</p> <p>Het monitoren van de jongste kinderen verloopt goed. De leerlijnen bieden houvast. De specialist Jonge kind heeft een duidelijke visie ten aanzien van het onderwijs aan het Jonge kind. Deze sluit aan bij de visie van de school waarin betekenisvol leren o.a. centraal staat. De specialist heeft op verschillende momenten haar kennis gedeeld rondom spelbegeleiding en de visie op het onderwijs aan jonge kinderen.</p>
<p>Meer- en hoogbegaafdheid Op het leerplein wordt er gewerkt aan leren leren en plannen. We onderzoeken of de leerlijn leren leren uit ParnasSys hiervoor gebruikt kan worden. De leerlingen die werken met Levelwerk krijgen extra begeleiding door de leraarondersteuner. Onze specialist Meer- en hoogbegaafdheid maakt onderdeel uit van het zorgteam. Het leerplein is op maandag en op vrijdagmiddag geopend. De kinderen werken in kleinere groepen. Daarnaast wordt er een vreemde taal aangeboden (Duits of Frans) aan de leerplein kinderen uit groep 7 en 8.</p>	<p>Er wordt een besluit genomen over het werken met de leerlijn Meer en hoogbegaafdheid in ParnasSys.</p> <p>De ervaringen van de kinderen worden besproken met de Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid en de intern begeleider.</p>	<p>De kinderen van het leerplein worden betrokken bij de evaluatie van hun werk. De leerlijn meer- en hoogbegaafdheid is toegevoegd aan ParnasSys. De specialist is gestart met de inzet van de leerlijnen. Naar aanleiding van het inspectiebezoek zien we wel dat ons totale onderwijs nog beter dient aan te sluiten bij onze leerling populatie. Meer eigen inbreng van leerlingen en eigenaarschap kan van deze leerlingen verwacht worden.</p>
<p>Wetenschap en techniek In de kwaliteitskring natuur en technologie wordt het beleidsplan gemaakt. Het team wordt hierover geïnformeerd. De vrijdagmiddag wordt o.a. gebruikt voor wetenschap en techniek in de midden- en bovenbouw. Hiervoor komt een concreet plan in samenspraak met de kwaliteitskring cultuur. We doen mee aan de Grote Wetenschapsdag en hebben twee techniekweken met als onderwerp architectuur en proefjes.</p>	<p>Het beleidsplan is af en wordt geïmplementeerd door de kwaliteitskring natuur en technologie.</p> <p>Alle leerkrachten hebben de bijeenkomst "het vragenmachientje" gevolgd.</p> <p>Er zijn twee techniekweken.</p>	<p>Er zijn twee techniekweken geweest. Het team en de kinderen waren erg enthousiast over de inhoud van deze techniekweken. We zullen dit continueren.</p> <p>Het beleidsplan wordt opgeschoven naar schooljaar 2017-2018. De inzet van de techniek torens zal hierin meegenomen worden. De techniek torens zijn besteld. Deze worden geïntegreerd in het reguliere onderwijsprogramma en zullen ingezet worden tijdens het talentenatelier. Tijdens de creamiddagen is er o.a. aandacht geweest voor programmeren. De bovenbouw heeft verschillende problemen geanalyseerd waarbij ontwerpend leren aan de orde is geweest. Groep 7</p>

		heeft daar een 3D printer bij gewonnen. Deze is al een aantal keren ingezet.
<p>Rekenen Er is een format groepsplan rekenen gemaakt. De doelen zullen nog gecompriemd moeten worden, waardoor het werken met het plan eenvoudiger en praktischer zal zijn.</p> <p>Het groepsplan rekenen wordt tweemaal per jaar gemaakt. De tussenevaluatie van het plan dient geregeld te gebeuren. Het groepsplan dient in februari en juli geëvalueerd en afgesloten te worden.</p> <p>De rekencoördinator wordt ingezet bij het diagnosticeren van rekenproblemen. De reken coördinator gebruikt het onderwijsinhoudelijk overleg om de kennis bij leerkrachten te vergroten ten aanzien van het drieslagmodel.</p> <p>Het beleidsdocument voor rekenen wordt dit jaar herzien door de kwaliteitskring en bijgesteld.</p>	<p>De rekenresultaten op niveau houden. Het drieslagmodel wordt door de leerkrachten tijdens de instructies van het rekenen. Het beleidsdocument voor rekenen is herzien en bijgesteld.</p>	<p>Het beleidsplan rekenen is vooruit geschoven naar het schooljaar 2017-2018. Het schoolplan en de visie van de school betekenen ook zeker iets voor het rekenonderwijs. Dit kan nu meegenomen worden. Er is aandacht geweest voor het drieslagmodel. Recentelijk zijn er video-opnames gemaakt die gebruikt zullen worden bij een onderwijsinhoudelijk overleg (OIO).</p> <p>De reken resultaten zijn hoog. Veel klassen halen de streefdoelen.</p>
<p>Bibliotheek De boekenkring wordt geïntroduceerd. Voorlezen door ouders en de betrokkenheid van ouders ten aanzien van het lezen proberen we te vergroten.</p>	<p>De monitor wordt afgenomen. De resultaten worden besproken in de kwaliteitskring Taal.</p>	<p>De monitor is besproken tijdens een OIO. Focus blijft een boekintroduktie en ouderbetrokkenheid.</p> <p>Informatieverwerking is ook opgenomen in de monitor. Hier valt winst te halen. We zullen ook volgend schooljaar weer meedoen met mediawijsheid.</p>
<p>Begrijpend lezen Het borgingsdocument wordt gebruikt door het team. De kwaliteitskring taal monitort de aanpak bij de lessen begrijpend lezen. Hiervoor plannen zij minimaal 1 groepsbezoek.</p>	<p>De inhoud van het borgingsdocument begrijpend lezen is terug te zien tijdens de lessen.</p>	<p>Begrijpend lezen heeft een duidelijke focus gehad. Dit is terug te zien in de resultaten. De kwaliteitskring stimuleert teamleden de juiste strategie kaarten te gebruiken.</p>
<p>Spelling Het borgingsdocument is een leidraad voor de lessen die gegeven worden. De leden van de kwaliteitskring taal zullen alle groepen bezoeken. Zij observeren de instructie en bespreken de gemaakte afspraken. Er is een format groepsplan spelling gemaakt. Het groepsplan spelling wordt tweemaal per jaar gemaakt. De tussenevaluatie van het plan dient geregeld te</p>	<p>We willen een duidelijke positieve trend zien in de resultaten van het spellingsonderwijs. De leerkrachten kennen de inhoud van het borgingsdocument spelling en kunnen hier in de praktijk vorm aan geven.</p>	<p>Observaties in juni door de coördinator taal aan de hand van IGDI model. Terugkoppeling tijdens OIO. Veel leerkrachten hanteren het IGDI model goed.</p> <p>Het groepsplan spelling wordt beter gebruikt. We zijn hierin nog steeds wel zoekend. Het beleidsplan spelling zal volgend schooljaar herzien worden i.v.m. de nieuwe spellingsmethode. De resultaten zijn constant en laten een positieve trend zien.</p>

gebeuren. Het groepsplan dient in februari en juli geëvalueerd en afgesloten te worden.		
Engels Vervolg implementatie van Engelse methode Take it easy. De bibliotheek wordt uitgebreid met Engelstalige boeken.	Engels heeft een vaste plek in het rooster.	Engels heeft een vaste plek gekregen op het rooster. Wel worstelt de onderbouw nog wel met de lessen. Zij missen materialen. Er zijn Engelse boeken toegevoegd aan de schoolbibliotheek.
Cultuur De kwaliteitskring cultuur ontwikkelt een visie ten aanzien van cultuur onderwijs bij De Kameleon. Een aanzet voor een cultuurplan is in 2015-2016 geschreven. Deze wordt verder uitgewerkt in een beleidsdocument. In het naschools aanbod krijgt cultuur een vaste plaats. Het schoolkoor wordt voortgezet door twee teamleden. In het naschools aanbod zal er een schoolorkest geformeerd worden onder leiding van de muziekvereniging engelhard in Den Dolder. We participeren in deelname bij cultuureducatie. Alle groepen hebben een specifieke activiteit gekozen.	Het beleidsplan cultuur is af. School in de wijk wordt betrokken in het naschools aanbod waarbij de samenwerking wordt gezocht met andere belanghebbende in het dorp (dans, orkest, kerk)	De subsidie muzieimpuls is aangevraagd maar niet gehonoreerd. De aanvraag zal op 2 oktober 2017 opnieuw worden gedaan. Het schoolorkest in november/december 2016 was zeer geslaagd. Er hebben ongeveer 15 kinderen meegedaan. Ondertussen is er een dansschool gevestigd in de Brede School en zijn er rondom verschillende thema's theaterstukken gemaakt i.s.m. de kerk. Met het cultuurplan wordt gewacht, dit is meegenomen in het schoolplan 2017-2021.
Leerjaar 1 en 2 De methode kleuterplein wordt losgelaten. De thema's worden met behulp van de leerlijnen uitgewerkt. Hiervoor is het onderbouwteam verantwoordelijk om de taken zoveel mogelijk te verdelen. Het onderbouwteam volgt drie bijeenkomsten voor de implementatie van de leerlijnen en groepsplannen. Er is ondersteuning in de onderbouw op meerdere dagen. Deze ondersteuning worden groepsoverstijgend ingezet. Het rooster wordt in samenspraak met de intern begeleider gemaakt.	Er wordt thematisch gewerkt. De doelen vanuit de leerlijnen worden meegenomen bij de voorbereiding van de verschillende thema's.	Het onderbouwteam heeft een grote stap gemaakt. De leerlijnen zijn onder leiding van Driestar geïmplementeerd. De werkwijze in de onderbouw is daarmee ook aan het veranderen. Het beleidsplan jonge kind met als uitgangspunt Ontwikkelingsgericht onderwijs zal in het schooljaar 2017-2018 verder uitgewerkt worden. (zie ook overgang groep 2-3)
ICT Dit schooljaar wordt er gefocust op het inplannen van ICT-onderwijs. We zullen op vrijdagmiddag de techniekmiddag invoeren, waarbij aan elke bouw een aantal ICT-lessen gegeven zullen worden, met verdieping in de ICT. Daarnaast gaan we ons dit schooljaar concentreren op het efficiënt gebruiken van de leerkrachtenmap, en deze online beschikbaar stellen via Office 365.	ICT-onderwijs aanbieden De leerkrachtenmap opschonen en online zetten.	Gerealiseerd en goed lopend aan het eind van het schooljaar 2016-2017.

Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij		
Acties 2016-2017	Doel	Jaarverslag
<p>Oudertevredenheidsonderzoek 2015-2016 We richten op ons het verbeteren van de communicatie naar ouders met name in de onderbouw.</p> <p>We gaan participeren in de TSO. Hierdoor hopen we op een betere afstemming en een duidelijker beeld naar de leerlingen.</p> <p>De verkeersveiligheid blijven we monitoren, maar met de aanpassingen van het parkeerterrein is het geheel al veel overzichtelijker voor ouders en kinderen.</p> <p>Aan de rust en orde in de klas wordt gewerkt door middel van Grip op de groep en de Vreedzame School.</p> <p>De MR neemt samen met de school een enquête af i.v.m. de schooltijden.</p>	<p>De school heeft in de ouderenquête een 7,1 gehaald. Het streven is dit getal naar een 8,0 te halen. Deze wordt afgenomen in het schooljaar 2017-2018.</p> <p>Er is een nieuwe verkeersouder verbonden aan de school.</p> <p>Er wordt een besluitgenomen over het continuurooster.</p>	<p>Evaluatie tijdens MR overleg voorjaar 2017</p> <p>Teamleden hebben gezamenlijk de pleinvacht gedaan voor de TSO. De TSO heeft minder incidenten dan vorig schooljaar. Wel geeft de TSO aan dat het lastig is (vrijwillige)medewerkers te vinden.</p> <p>De 'oude' verkeersouder blijft toch nog verbonden aan de school tot dat het tunneltje klaar is.</p> <p>Grip op de groep en Vreedzame school zijn helpend in het vormen van de klassen en het klassenklimaat. Helaas blijken deze methodieken niet altijd toereikend. De intern begeleider heeft een training Rots en water gedaan en kan deze nu ook toepassen in klassen. Binnen 1 groep is Rots en water gebruikt, ouders hebben zich hierbij onvoldoende betrokken gevoeld. Wij hebben hieruit geleerd ouders eerder te betrekken bij de groepsprocessen. Korte lijntjes zijn hierin belangrijk.</p> <p>Het 5-gelijkedagen model zal per schooljaar 2018-2019 ingevoerd worden.</p>
<p>Betrokkenheid ouders Het ouderportaal wordt half oktober opengesteld voor de ouders. Tijdens een informatieavond die gezamenlijk door de school/MR/OV wordt georganiseerd wordt het ouderportaal geïntroduceerd. Ouders worden tijdens deze informatieavond ook gevraagd mee te denken over de invulling van het schoolplan 2017-2021.</p> <p>Het ouderpanelgesprek wordt voortgezet. De input vanuit het ouderpanel wordt meegenomen naar het team en de MR. Een korte terugkoppeling vindt plaats via de Nieuwsbrief. De nieuwsbrief wordt geschreven door teamleden. En komt 1 keer per 4 weken uit.</p>	<p>De betrokkenheid van de ouders vergroten bij de school.</p>	<p>Evaluatie tijdens MR overleg voorjaar 2017</p> <p>Het ouderportaal is positief ontvangen door de ouders.</p> <p>Het ouderpanelgesprek lijkt minder goed te lopen. Er zal gekeken worden naar een nieuwe vorm.</p>

<p>De school werkt nauw samen met diverse maatschappelijke organisaties CJG Expertise centrum Uniek Sociaal team en wijkteam van de gemeente Afstemming via gemeentelijk netwerk LEAZ Kind en Co Meanderomnium Afstemming met meanderomnium voor School in de Wijk Historische vereniging OLV kerk in Bilthoven Maria kerk in Den Dolder</p>	<p>De verschillende partners in het dorp betrekken bij de school en de kinderen. Werken volgens de uitgangspunten van School in de Wijk.</p>	<p>Er is een prettige samenwerking tussen de verschillende partners in de school en wijk. Het inhoud geven aan de Brede School blijft een lastig punt. Hierover is gesproken met de gemeente. Echt uitsluitel hebben we niet gekregen over hoe we dit nog beter vorm kunnen geven.</p>
<p>Veiligheidsplan en ontruiming Het Ri&E rapport wordt opnieuw gemaakt. Er zijn minimaal twee ontruiming</p>	<p>Het veiligheidsplan is af. Er zijn twee ontruiming, waarbij er 1 onaangekondigd is.</p>	<p>Gerealiseerd januari 2017 en besproken met de MR.</p>
<p>Identiteit De kwaliteitskring Mens en maatschappij bekijkt de rol van de school in de samenleving. Hiervoor wordt onder andere de visie van School in de Wijk meegenomen.</p> <p>De banden met de kerk zijn in 2015-2016 versterkt, deze trend dient voortgezet te worden. De groepen 4 en 7 bezoeken de OLV Kerk als voorbereiding op mogelijke deelname aan de lessen voor de 1^{ste} communie en het vormsel.</p> <p>In het rooster is levensbeschouwelijk onderwijs opgenomen. Christelijke vieringen wordt uitgebreid bij stil gestaan. We vieren kerst dit schooljaar in de OLV Kerk.</p>	<p>De katholieke identiteit van de school is terug te vinden in onze lessen en in het vormgeven van vieringen en pedagogisch beleid.</p>	<p>De banden met de kerk zijn versterkt. Een leerkracht is aanspreekpunt voor de kerk. De inhoud van onze vieringen zijn sterk verbonden met onze identiteit.</p>
<p>Leerlingenraad Middels klassenvergaderingen worden punten ingebracht in de leerlingenraad. De leerlingen krijgen de opdracht mee te denken over hun rol in de wijk. We doen mee aan het project Zeist zonder zwerfafval en het sociaal veiligheidsplan wordt besproken in de leerlingenraad.</p>	<p>De leerlingenraad is een belangrijk overleg orgaan waarin kinderen een stem krijgen. Ze praten mee over o.a. het sociaal veiligheidsplan. We bespreken actief burgerschap en proberen dit te concretiseren in activiteiten.</p>	<p>Gedurende het schooljaar. Evaluatie in gesprek met de directie in juni 2017.</p> <p>De leerlingenraad heeft een prachtige rol gehad dit schooljaar. Vooral het punt omgeving heeft centraal gestaan. (hondenpoep overlast, veilig verkeer, zwerfafval en afval scheiden) Rondom het onderwerp schoolplan heeft de bovenbouw goed meegedacht d.m.v. klassenvergaderingen.</p>

<p>Profilering Scholen op de kaart en de website worden regelmatig bijgewerkt. Er worden regelmatig persberichten verzonden aan de lokale media. Toekomstige ouders worden in een vroeg stadium betrokken bij de activiteiten van de school. Zoals het zomerfeest, informatieavonden, nieuwsbrieven. We bekijken of de website aangepast/vervangen kan worden.</p>	<p>We nemen een besluit ten aanzien van de website.</p>	<p>In het voorjaar 2017 is de nieuwe website live gegaan. We krijgen hierop positieve reacties. De school heeft met regelmaat de krant gehaald over uiteenlopende onderwerpen. Nieuwe ouders weten de weg naar school goed te vinden. Zij zijn bijvoorbeeld aanwezig geweest tijdens een thema-avond en op het zomerfeest.</p>
---	---	--

Acties 2016-2017	Doel	Jaarverslag
<p>Professionaliseren Er zijn verschillende studiedagen die door het gehele team worden bijgewoond. Leerkrachten hebben zich opgegeven voor verschillende trainingen/cursussen bij o.a. Het Sticht Academie. Een leerkracht volgt de opleiding Specialist Jonge kind.</p>	<p>Voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individuele scholingen.</p>	<p>In het begin van het schooljaar hebben we een training Grip op de Groep gehad. De methodiek van Grip op de groep is in alle groepen toegepast. In het vervolg traject zijn we gestart met een stukje van de leerlijn leren leren waarbij vooral regels en afspraken centraal hebben gestaan. Dit heeft geresulteerd in nieuwe Gouden regels. De onderbouw heeft verschillende bijeenkomsten gehad olv driestar voor de Leerlijn Jonge kind. Het team is enthousiast over de wijze van registreren. Het MT heeft de expert training ZIEN gevolgd. De taal van ZIEN wordt overgedragen door het MT aan het team. Een leerkracht heeft met succes de opleiding specialist Jonge Kind afgerond. Specialist Taal heeft een cursus spelling gevolgd bij José Schraven. De visie op spellingsonderwijs is hiermee duidelijker geworden en heeft ons geholpen bij de keuze voor een nieuwe taal en spellingsmethode. Een groot deel van het team heeft een training Coöperatief leren gevolgd en Vreedzame school. Verder hebben leerkrachten, intern begeleider en de directeur individuele trainingen gevolgd en deelgenomen aan verschillende netwerken. Startende leerkrachten en nieuwe collega's hebben deelgenomen aan de intervisie bijeenkomsten van Het Sticht.</p>

<p>Bekwaamheidsdossiers Alle dossiers worden digitaal gemaakt. Hiervoor maken we gebruik van Integraal. Alle teamleden hebben dit schooljaar een beoordelingsgesprek. De nieuwe leerkrachten volgen een traject van start tot beoordelingen, deze wordt aangestuurd door de opleider in school.</p>	<p>Leerkrachten werken cyclisch aan individuele ontwikkeling middels hun POP's (persoonlijke ontwikkelingsplannen) en schoolontwikkeling (studiedagen, studie)</p>	<p>Er is gekozen om de bekwaamheidsdossier en andere personeelsdocumenten vast te leggen in Concent. De administratief medewerkster heeft gezorgd voor het toevoegen van alle documenten in Concent.</p> <p>Alle leerkrachten hebben het traject van Start tot beoordelen doorlopen. De rol van de schoolopleider was hierbij essentieel.</p> <p>Er heeft een beoordelingsronde plaatsgevonden in het voorjaar. Een vervolg zal volgen het najaar.</p>
<p>Sturen op ziekteverzuim Bij een tweede ziekmelding in het schooljaar volgt er een verzuimgesprek met de directeur. In sommige gevallen kan dit een vervolg krijgen door een gesprek met de bedrijfsarts.</p> <p>Teamleden kunnen zich alleen mondeling ziekmelden. Hiervoor wordt geen whatsapp gebruikt.</p> <p>Regelmatig worden de verzuimcijfers gepubliceerd in Connect. Indien er aanleiding toe is wordt het ziekteverzuim bespreekbaar gemaakt in het team.</p>	<p>Het ziekteverzuim terugbrengen.</p>	<p>Via Connect zijn de verzuimcijfers bekend gemaakt. Preventief medisch onderzoek heeft plaatsgevonden op vrijwillige basis.</p> <p>Er is weinig ziekteverzuim geweest. De bedrijfsarts heeft in twee gevallen een bijdrage geleverd.</p>
<p>Functiemix Jaarlijks openstellen van de LB-schaal wordt besproken bij beoordeling.</p>	<p>Versterken positie en kwaliteit van de leerkracht.</p>	<p>Dit schooljaar zijn er geen leerkrachten geweest die zich aangemeld hebben voor de LB functie.</p>
<p>Scholen op de Kaart Verder invullen Vensters PO ihkv transparante verantwoording (scholen op de kaart) .</p>	<p>100% vulling scholen op de kaart.</p>	<p>Invullen oktober 2016 update februari 2017 update juli 2017 Op de website van De Kameleon staat een verwijzing naar Scholen op de Kaart. In de MR hebben we gekeken naar de resultaten die vermeld staan op Scholen op de Kaart. De bekendheid van Scholen op de kaart is echter nog minimaal. Nieuwe ouders weten vaak nog niet van het bestaan van deze site.</p>
<p>Mobiliteitsbevordering Mobiliteit wordt regelmatig besproken met teamleden. Transvita staat open voor nieuwe medewerkers.</p>	<p>Stimuleren van mobiliteit (stichtingsbeleid)</p>	<p>februari 2017 door Het Sticht Er is één vraag geweest voor Mobiliteit. Deze is niet gehonoreerd. Medewerker is tevreden met de keus die er voor dit jaar is gemaakt. Er zijn interne sollicitanten geweest, een match was er echter niet.</p>