

# Zorgplan



Intern begeleider,  
Danique Breuer  
De Kameleon  
19-08-2023

## INHOUD

<b>1</b>	<b>VOORWOORD</b> .....	<b>2</b>
1.1	MISSIE EN VISIE .....	2
<b>2</b>	<b>AANMELDEN OP DE KAMELEON: AANAMEBELEID</b> .....	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND</b> .....	<b>3</b>
3.1	LEERLIJNEN.....	3
3.2	VORMGEVING KLEUTERONDERWIJS .....	3
<b>4</b>	<b>DE OVERDRACHT</b> .....	<b>3</b>
4.1	COGNITIEVE RESULTATEN .....	3
4.2	ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN DE LEERLINGEN .....	4
<b>5</b>	<b>START SCHOOLJAAR</b> .....	<b>4</b>
5.1	STARTGESPREKKEN MET DE OUDERS .....	4
<b>6</b>	<b>SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING</b> .....	<b>4</b>
6.1	VOLGINSTRUMENT PERSOONLIJKE ONTWIKKELING .....	4
6.2	HART EN HANDEN INSTRUMENTEN .....	5
6.3	VRAGENLIJST SOCIALE VEILIGHEID VANAF GROEP 6.....	5
<b>7</b>	<b>COGNITIEVE ONTWIKKELING</b> .....	<b>5</b>
7.1	METHODETOETSEN .....	5
7.2	METHODEONAFHANKELIJKE TOETSEN .....	6
7.3	SCHOOLBESPREKING.....	6
7.4	INTERVENTIEGESPREK NAAR AANLEIDING VAN DE RESULTATEN .....	6
7.5	OUDER-/KIND GESPREKKEN TEN AANZIEN VAN COGNITIEVE ONTWIKKELING .....	6
7.6	LEREN LEREN .....	6
<b>8</b>	<b>OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS (OPO)</b> .....	<b>7</b>
8.1	WAT IS OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS? .....	7
8.1.1	<i>Zes uitgangspunten Opbrengstgericht Passend Onderwijs</i> .....	7
8.2	OPBRENGSTEN.....	7
<b>9</b>	<b>TRAJECT VAN BASISONDERWIJS NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS</b> .....	<b>7</b>
<b>10</b>	<b>ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN</b> .....	<b>9</b>
10.1	INTERN BEGELEIDER .....	9
10.2	ZORGADVIESTEAM .....	9
10.3	LERAAR ONDERSTEUNER/ONDERWIJSASSISTENT .....	9
10.4	LEERPLEIN .....	9
10.5	EXPERTISECENTRUM UNIEK .....	9
10.6	SAMENWERKINGSVERBAND ZOUT (ZUID OOST UTRECHT) .....	10
10.7	CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG) .....	10
10.8	JEUGDVERPLEEGKUNDIGE/GGD .....	10

## 1 VOORWOORD

In dit beleidsplan wordt de zorg door het jaar heen beschreven. In het beleidsplan staat beschreven wat we doen om de leerlingen cognitief en sociaal-emotioneel te begeleiden. De rol van de leerkracht, de intern begeleider en de externe hulpverleners komen aan bod. Verder zal beschreven worden op welke manier we de kinderen volgen in hun ontwikkeling. Het betreft het gebruik van de toetsen en de volgsystemen.

### 1.1 MISSIE EN VISIE

#### *“SAMEN LEREN, SPELEN EN ONTWIKKELEN”*

Integraal Kindcentrum De Schilden brengt onderwijs, zorg, opvang en naschoolse activiteiten samen. Elke organisatie vanuit zijn eigen discipline en expertise, langs dezelfde pedagogisch lijn. In de verbinding met elkaar staat het kind centraal.

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Wij streven naar een veilig klimaat waarin kinderen zich gezien, gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

IKC De Schilden profileert zich door grote betrokkenheid in de gemeenschap. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze ketenpartners in de omgeving. In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie.

## 2 AANMELDEN OP DE KAMELEON: AANAMEBELEID

Ouders melden hun kind aan op De Kameleon. Voordat een leerling naar school komt, heeft de intern begeleider een intakegesprek met de ouders. Dat gesprek wordt gevoerd aan de hand van een intakeformulier. Het doel is om een leerling meteen vanaf de eerste dag een fijne start te geven. Dit gesprek vindt vaak al plaats voor een leerling drie jaar is. Indien het kind de peutergroep of het kinderdagverblijf van Kind en Co bezoekt kan het zijn dat we onze intake uitbreiden met een observatie in de groep.

Indien een kind van een andere school komt geldt er een uitgebreidere procedure. Bij het intakegesprek is het kind aanwezig. Indien nodig wordt dit gesprek aangevuld met het afnemen van relevante toetsen. Daarnaast zal er ten alle tijden contact op worden genomen met de ‘oude’ school. Een kind is plaatsbaar mits er voldoende ruimte is in de betreffende groep en mits wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Zie hiervoor ook het [schoolondersteuningsprofiel](#).

## 3 ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

### 3.1 LEERLIJNEN

We werken in groep 1 en 2 met de leerlijnen van ParnasSys: Het jonge kind. In de leerlijnen zijn doelen opgesteld waar in de groep systematisch aan gewerkt wordt. De doelen zijn gemaakt op verschillende ontwikkelingsgebieden: Motoriek, rekenen, taal, spel, sociaal-emotioneel en het leren-leren. De doelen zijn opgedeeld in 1a, 1b, 2a, 2b en eventueel 2c doelen. De 1a doelen zijn voor het eerste half jaar van groep 1, de 1b doelen voor het tweede half jaar in groep 1 enz. De 2c doelen zijn voor die leerlingen die sneller gaan in de ontwikkeling. Middels observaties wordt de ontwikkeling van de leerling in kaart gebracht. De ouders ontvangen een overzicht van de ontwikkeling in een rapport.

### 3.2 VORMGEVING KLEUTERONDERWIJS

Het kleuteronderwijs wordt op een ontwikkelingsgerichte wijze aangeboden, waarbij betekenisvol spel als uitgangspunt wordt genomen. De kinderen krijgen de ruimte om te spelen, bewegen, ontdekken en ervaren.

Binnen IKC De Schilden is een peutergroep gevestigd. Deze leerlingen sluiten zoveel mogelijk aan op de werkwijze die we hanteren bij de kleuters. We kunnen deze leerlingen al vanaf twee jaar volgen. Er is sprake van een duidelijke overdracht en een integrale samenwerking tussen Kind en Co en De Kameleon. Meer over onderwijs aan het jonge kind vindt u via deze link: [Beleidsplan Jonge kind](#).

## 4 DE OVERDRACHT

Voor de zomervakantie vindt de overdracht plaats, bij voorkeur in aanwezigheid van de intern begeleider. De leerkracht die de groep gehad heeft licht de nieuwe leerkracht in. Dat is op groepsniveau en op kindniveau. In de overdracht worden de volgende dingen besproken:

### 4.1 COGNITIEVE RESULTATEN

De resultaten van de verschillende toetsen (methode toetsen en IEP toetsen) worden besproken. De leerkracht maakt een analyse van de IEP toetsen. Deze analyse laat aan de nieuwe leerkracht zien wat deze groep nodig heeft op het cognitieve vlak. Het betreft de vakken rekenen, spelling en begrijpend lezen. Daarin is al te zien in welke niveaugroepen (verrijking, basis of intensief) de leerlingen zitten betreffende deze vakken.

**Verrijking** Deze leerlingen hebben weinig instructie nodig en kunnen het werk zelfstandig maken. Deze leerlingen kunnen met minder werk toch de doelen van de methode halen en krijgen extra werk aangeboden om uit te dagen. Dit kan vanuit de methode zijn of wordt aangeboden vanuit Levelwerk en het Leerplein.

**Basis** Deze leerlingen volgen de instructie zoals de methode dat voorschrijft. Dit betreft de meeste leerlingen in de groep. Deze leerlingen kunnen over het algemeen de lesstof goed aan en kunnen na de basisinstructie zelfstandig aan het werk.

**Intensief** Deze leerlingen hebben na het volgen van de basisinstructie nog een verlengde instructie. Deze leerlingen hebben meer hulp en aandacht nodig.

We werken met flexibele ondersteuningsgroepen in en buiten de klas. Het kan goed zijn dat een leerling voor het ene vak of doel voldoende heeft aan de basisinstructie, maar voor het andere vak of doel juist verlengde instructie nodig heeft of juist minder. We bekijken dit per doelgericht per vakgebied.

## 4.2 ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE VAN DE LEERLINGEN

De leerkrachten bespreken bij de overdracht wat een leerling nodig heeft om tot zo'n optimale ontwikkeling te komen. Dit zijn de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren:

- De onderwijsbehoeften** Iedere leerling heeft andere onderwijsbehoeften en aan de leerkracht de taak om zoveel mogelijk aan de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet te komen. De onderwijsbehoeften kunnen betrekking hebben op: de instructie, de leerstof, de feedback, de werkvormen, de motivatie of de leeromgeving.
- Stimulerende en belemmerende factoren** Net als het beschrijven van de onderwijsbehoeften, beschrijft de leerkracht de stimulerende en belemmerende factoren voor een leerling. De stimulerende factoren zijn die aspecten die de ontwikkeling positief kunnen beïnvloeden. De belemmerende factoren zijn de factoren die juist een risico voor de ontwikkeling vormen. De leerkracht beschrijft deze factoren om een zo volledig mogelijk beeld van de leerling te krijgen. Te denken valt aan:
- De leerling heeft veel doorzettingsvermogen, is gemotiveerd en gaat graag naar school.
  - De leerling vindt het lastig zich te concentreren en het werk te plannen.

De leerkracht gebruikt een overdrachtsformulier om de overdracht te schrijven. Via de volgende [deze link](#) komt u op een voorbeeld van zo'n overdrachtsformulier:

## 5 START SCHOOLJAAR

Aan het begin van het schooljaar start de leerkracht met een nieuwe groep. Al is een groep al enkele jaren bij elkaar, na een zomervakantie proberen de kinderen weer hun positie te bepalen. De leerkracht heeft een belangrijke rol om dat groepsproces actief te leiden en zo een veilige sfeer in de klas te creëren waarin iedere leerling zich prettig voelt. Dat betekent in de eerste twee weken dat er iedere dag een les van Vreedzame school op het programma staat. Daarnaast werken we de eerste zes weken volgens de principes van Grip op de groep. Over groepsvorming in het onderwijs is veel geschreven. Meer informatie is te vinden op: <https://wii-leren.nl/grip-op-de-groep.php>.

### 5.1 STARTGESPREKKEN MET DE OUDERS

Na ongeveer twee weken vinden de startgesprekken met de ouders en vanaf groep 6 ook met de leerlingen erbij plaats. Voor de kinderen tot en met groep 5 geldt dat wij het stimuleren om aanwezig te zijn bij alle gesprekken. In de startgesprekken staat de leerling centraal. Doel van het gesprek is dat ouders en leerling kunnen aangeven wat de verwachtingen zijn van het betreffende schooljaar. Vragen die hierbij centraal staan: Wat heeft een leerling nodig van de leerkracht? Hoe gaan we als school en ouders contact onderhouden met elkaar? Alle vragen die van belang zijn om er samen een goed jaar van te maken, kunnen worden besproken. Indien een leerling gedurende het schooljaar instroomt volgt er ook een startgesprek binnen zes weken.

## 6 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

### 6.1 VOLGINSTRUMENT PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

We vinden het belangrijk om de leerlingen niet alleen cognitief te volgen, maar ook sociaal-emotioneel. Het IEP leerlingvolgsysteem geeft een compleet beeld van een leerling met instrumenten voor hoofd, hart en handen. Dit geeft inzicht in waar een leerling nu staat en geeft aan waar een leerling zich verder kan ontwikkelen om te

worden wie het is. Met het hoofd instrument volgen we de cognitieve ontwikkeling. Het hart en handen deel geeft inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

## 6.2 HART EN HANDEN INSTRUMENTEN

De hart en handen instrumenten bestaan uit 'self-assessment'-vragen waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Een risico kan zijn dat leerlingen sociaal wenselijke antwoorden geven. Daarom bevat elk instrument een aantal controlevragen. De resultaten op deze instrumenten geven spindiagrammen, die weergeven in welke mate een leerling vindt dat bepaalde aspecten op hem van toepassing is. Een uitkomst waarmee de leerkracht samen met een leerling inzicht krijgt in de volgende ontwikkelingsstap en het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling vergroten.

De hart en handen instrumenten bestaan uit de volgende onderdelen:

**Sociaal-emotionele ontwikkeling:** aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

**Leeraanpak:** een belangrijke voorspeller voor studiesucces in het voortgezet onderwijs is hoe een leerling het leren plant en organiseert. Daarnaast spelen ook doorzettingsvermogen en prestatiemotivatie een grote rol. Deze kenmerken worden bij het onderdeel leeraanpak in kaart gebracht. Leerlingen beantwoorden vragen die bijvoorbeeld gaan over hoe ze werken tijdens de les of hoe ze omgaan met het maken van opdrachten. Ook hier wordt door de vraagstelling het geven van sociaal wenselijke antwoorden beperkt. Een vraag bij leeraanpak is: Hoe goed past dit bij jou? Ik stop snel wanneer ik een opdracht moeilijk vind. Een leerling kiest dan op een vierpuntsschaal in hoeverre deze uitspraak bij hem past.

**Creatief vermogen:** leerlingen geven op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre de stellingen, bijvoorbeeld 'ik vraag me af hoe iets zit', bij hen passen. Eigenschappen als nieuwsgierigheid, interacteren met anderen en vindingrijkheid worden in kaart gebracht. Ook wordt in beeld gebracht in hoeverre een leerling trots is op zijn werk, anders durft te zijn, outputgericht en volhardend is.

## 6.3 VRAGENLIJST SOCIALE VEILIGHEID VANAF GROEP 6

In maart wordt de verplichte vragenlijst sociale veiligheid ingevuld door leerlingen vanaf groep 6. Deze set aan vragen is gestandaardiseerd door de onderwijsinspectie om o.a. pesten en het plezier in school in kaart te brengen. De resultaten worden gepubliceerd op [Scholen op de kaart](#).

## 7 COGNITIEVE ONTWIKKELING

Buiten het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, worden de leerlingen cognitief gevolgd. Dat wordt gedaan middels de methodetoetsen en de methodeonafhankelijke toetsen.

### 7.1 METHODETOETSEN

Voor de verschillende cognitieve vakken maken we gebruik van methodes. Om te volgen of de leerlingen de aangeboden stof begrepen hebben en toe kunnen passen, maken we gebruik van toetsen. De toetsen behoren bij de methodes. We toetsen hiermee de opgedane kennis van de leerlingen. De vakken waarvoor we toetsen afnemen zijn: Rekenen (middels de methode Getal en Ruimte Junior), taal en spelling (middels de methode Staal), lezen (middels de methode Atlantis), de zaakvakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis (middels

de methodes Naut, Meander en Brandaan), verkeer, Engels (middels de methode Take it easy). Daarnaast krijgen de kinderen vanaf groep 6 toetsen voor topografie.

## 7.2 METHODEONAFHANKELIJKE TOETSEN

Twee keer per jaar nemen we de methodeonafhankelijke toetsen oftewel de IEP toetsen af. Dat vindt plaats in januari/februari en in mei/juni. De taal- en rekentoetsen volgen het beheersingsniveau van leerlingen. Het onderdeel taal bevat: technisch lezen, taalverzorging (spelling) en lezen (begrijpend lezen). Het onderdeel rekenen bevat: getallen, meten en meetkunde, verbanden en verhouding.

De rekentoetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de SLO-tussendoelen. Bij rekenen maken we gebruik van contextvragen en kale sommen.

De taaltoetsen van leerjaar 3 t/m 5 zijn gebaseerd op de SLO-tussendoelen, de TULE kerndoelen en de leerlijnen Taal van Expertise Centrum Nederland.

De toetsen vanaf leerjaar 6 geven een uitslag op het behaalde referentieniveau (<1F, 1F en 1S/2F). Dit sluit aan bij het Referentiekader taal en rekenen. De referentiekaders bestaan uit het fundamentele niveau (F-niveau), dit is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen aan het eind van de basisschool en het streefniveau (S-niveau), dit is voor leerlingen die meer aankunnen.

Groep 8 neemt in december de IEP begintoets af. In oktober/november kan voor leerlingen de NIO worden afgenomen als dat wenselijk is. In februari nemen leerlingen de IEP doorstroomtoets af.

De DMT wordt afgenomen bij leerlingen in groep 3 en 4 en bij kinderen die op de IEP het juiste technisch leesniveau niet hebben gehaald.

## 7.3 SCHOOLBESPREKING

Een belangrijk instrument voor kwaliteitszorg is de schoolbespreking. Bij een schoolbespreking gebruiken we de analyse van de IEP toetsen op schoolniveau, waarbij alle groepen worden doorgenomen. In februari en in juni hebben we een studiedag die in het teken van de schoolbespreking staat. Op deze dag kijken we of onze schoolambities behaald zijn en of het onderwijsaanbod passend is.

## 7.4 INTERVENTIEGESPREK NAAR AANLEIDING VAN DE RESULTATEN

Zowel na de afname van de IEP in januari/februari als die van in mei/juni heeft de intern begeleider een interventiegesprek met de leerkracht. Centraal in de bespreking staat het resultaat van de groep en de individuele leerling op de IEP toetsen van rekenen, taalverzorging (spelling) en lezen. De leerkrachten maken een analyse van de toetsen. De analyse is de basis voor het onderwijs dat de komende periode aan de groep gegeven gaat worden.

## 7.5 OUDER-/KINDGESPREKKEN TEN AANZIEN VAN COGNITIEVE ONTWIKKELING

In februari en (optioneel) aan het einde van het schooljaar staat in het ouder-/kind gesprek de cognitieve ontwikkeling van de leerling centraal. De rapporten en de uitslagen van de IEP toetsen worden besproken. Ouders krijgen via een talentenkaart de ontwikkeling van de leerling ten aanzien van de IEP toetsen te zien op het gebied van rekenen, taalverzorging en lezen.

## 7.6 LEREN LEREN

Aan de hand van de leerlijnen van de CED-groep willen we leerlingen leren om steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces. De leerlijnen zijn op de volgende onderdelen opgesteld: Taakaanpak, uitgestelde aandacht / hulp vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken en reflectie op werk. Deze verschillende onderdelen zijn weer opgedeeld met doelen per groep, waarin een opbouw zit.

## 8 OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS (OPO)

### 8.1 WAT IS OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS?

We willen de leerlingen graag passend onderwijs bieden, waardoor de opbrengsten per leerling optimaal zijn. De opbrengsten zijn niet alleen gericht op de cognitieve vakken, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Volgens het OPO is het onderwijs passend geweest als een leerling vaardigheidsgroei laat zien, als er sprake van leerdoelbeheersing is en een leerling betrokken is bij het leerproces. OPO gaat uit van zes uitgangspunten.

#### 8.1.1 ZES UITGANGSPUNTEN OPBRENGSTGERICHT PASSEND ONDERWIJS

1. Overeenkomsten in onderwijsbehoefte: Dit is het groeperen van leerlingen op basis van de overeenkomsten. Op deze manier wordt het groepsleren gestimuleerd.
2. Van eind naar begin: De schoolambities worden gebruikt als startpunt om het onderwijsaanbod op school- en groepsniveau in te richten.
3. Middenmoot als vertrekpunt: De basisaanpak voor het grootste deel van de groep wordt vastgesteld. Om die groep heen wordt de verrijking en intensieve aanpak vastgesteld.
4. Eerst convergent dan divergent: Convergent betekent dat alle leerlingen werken aan dezelfde doelen. De leerkracht geeft les volgens de drie verschillende aanpakken: basis, verrijking, intensief. Daarnaast zullen er leerlingen zijn waarbij de keuze gemaakt wordt om de leerlijnen versneld dan wel vertraagd te doorlopen. Dan hebben we het over divergent. Dit zal zijn voor die leerling waarbij het onderwijsaanbod niet afdoende is.
5. Respons op instructie: Zoals eerder besproken wordt er gekeken in hoeverre de leerling vaardigheidsgroei heeft laten zien, de leerdoelen beheerst en of de leerling betrokken is bij het onderwijsproces. We spreken van passend onderwijs aan als deze drie criteria voldaan wordt.
6. School>groep>leerling: In het onderwijsplan spreken we af hoe het passende onderwijsaanbod op schoolniveau eruitziet. Dit schoolaanbod kan voor bepaalde groepen geïntensiveerd of juist verrijkt worden. In een enkel geval kan het nodig zijn om het aanbod voor de individuele leerling aan te passen. Dit is een leerling die niet voldoende profiteert van de basisaanpak, de intensieve aanpak of de verrijking.

### 8.2 OPBRENGSTEN

Na de afname van de IEP in januari/februari en mei/juni worden de gegevens geanalyseerd door de leerkrachten en in gesprek met de intern begeleider wordt het onderwijsaanbod voor de komende periode bepaald. Deze analyse geeft een overzicht van de groep als geheel en welke leerdoelen een leerling of groep nog onvoldoende beheerst en waar de komende periode dus extra aandacht aan gegeven moet worden.

Als blijkt dat alle interventies zoals beschreven niet voldoende zijn voor een leerling om het niveau te volgen, kunnen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) maken. Een ontwikkelingsperspectief wordt gemaakt in Parnassys. We gaan voor de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling kijken of we de einddoelen aan gaan passen. Als we het hebben over de einddoelen, dan gaat het over de doelen van eind groep 8. Het kan zijn dat we voor 1 vakgebied of meerdere vakgebieden de lesstof op een ander niveau aan gaan bieden. Een opp maken we altijd in overleg met de ouders.

## 9 TRAJECT VAN BASISONDERWIJS NAAR VOORTGEZET ONDERWIJS

Als de leerlingen eenmaal van de basisschool naar de middelbare school gaan, is er al een heel traject aan vooraf gegaan. Hieronder een weergave van het traject.



In februari/maart krijgen de leerlingen van groep 7 een prognose van de verwachte uitstroom. We plannen dat in die periode, omdat we de gegevens van IEP midden groep 7 mee willen nemen in het advies. Bij het samenstellen van het voorlopige advies zijn de leerkrachten van de bovenbouw en de intern begeleider betrokken. We adviseren ouders vanaf groep 7 om verschillende open dagen te bezoeken. We geven aan dat ouders en kinderen zich breed moeten oriënteren. In groep 7 is het doel om een eerste indruk te krijgen van een middelbare school.

In oktober/november kan bij leerlingen in groep 8 de NIO worden afgenomen. De NIO wordt afgenomen bij leerlingen waar het nodig is om meer zicht te krijgen op het niveau. De NIO staat voor Nederlandse intelligentietest voor Onderwijsniveau. De NIO geeft een indicatie van het niveau voor het middelbaar onderwijs. In november maken de leerlingen de IEP. Als de afname geweest is kijken we met elkaar naar het definitieve advies. Hierbij zijn de leerkrachten van groep 7, de leerkrachten van groep 8, de intern begeleider en de directie betrokken.

Bij het tot stand komen van het advies kijken we naar verschillende factoren. De volgende onderdelen komen aanbod in de gesprekken die we voeren:

- De kennis van de leerkrachten over de leerling
- De motivatie en werkhouding van een leerling
- Hoe wordt er met huiswerk om gegaan?
- Kan de leerling in de klas goed plannen?
- Stelt de leerlingen vragen over het werk?
- In hoeverre is de leerling kritisch ten aanzien van het gemaakte werk?
- De resultaten vanaf groep 6 worden meegenomen bij het tot stand komen van het advies. Dit betreft de IEP toetsen, methode toetsen en eventueel de NIO.

De leerkrachten van groep 8 maken in onderwijstransparant een onderwijskundig rapport. In dat rapport geven ze een beschrijving van de leerling. Zo weet het voortgezet onderwijs of een leerling een bepaalde zorg nodig heeft op bijvoorbeeld het gebied van planning, sociaal-emotioneel of dat een leerling dyslexie heeft. Tijdens het definitieve adviesgesprek wordt het onderwijskundig rapport meegegeven. Ouders en leerlingen kunnen het thuis rustig doorlezen en het rapport eventueel aanvullen met een zienswijze.

Na het definitieve advies geven ouders en leerling de middelbare scholen naar keuze door aan de leerkracht. De leerkracht meldt in maart tijdens de centrale aanmeldweek via onderwijstransparant de leerling aan. Per brugklastype geldt het volgende aantal voorkeurscholen: Vmbo bb/kb/tl 2 verschillende scholen, Havo 6 verschillende scholen en Vwo 6 verschillende scholen.

In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Op De Kameleon is dat de IEP doorstroomtoets. In maart krijgt de school de uitslag van de doorstroomtoets. Wanneer deze theoretischer is dan het definitieve schooladvies, geven we een theoretischer definitief advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te veranderen. Dan zullen de intern begeleider en leerkracht motiveren in het OKR waarom het schooladvies ongewijzigd blijft.

Als de leerlingen eenmaal gestart zijn op het voortgezet onderwijs, is er in oktober/november nog een terugkoppeling van het voortgezet onderwijs naar basisschool over hoe het met de leerlingen gaat. Dit doen we om het proces van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs te evalueren. Is de overgang goed verlopen en wat zou er wellicht een volgende keer nodig zijn om het beter te laten verlopen?

## 10 ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN

Om het onderwijs passend te maken is er soms meer nodig voor een leerling of een groep. Het is mogelijk om daarbij hulp in te schakelen. Hieronder volgt een beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden die op school geboden kunnen worden.

### 10.1 INTERN BEGELEIDER

De intern begeleider is betrokken bij de kinderen vanaf dat ze 3 jaar zijn. Dat betekent dat de intern begeleider al zou kunnen observeren bij de peutergroep dan wel het kinderdagverblijf. Mochten er hulpvragen zijn, dan kunnen we in een vroeg stadium naar oplossingen zoeken. De intern begeleider volgt samen met de groepsleerkracht het leer- en ontwikkelingsproces van de groep als geheel en de leerlingen individueel. Dat doen ze middels groepsbesprekingen zoals eerder benoemd. Indien er een speciale zorgbehoefte is, zal de intern begeleider betrokken zijn bij het proces. Dan kan bijvoorbeeld zijn door het voeren van overleg met ouders en/of externe instanties. De intern begeleider stelt de toetskalender samen, bespreekt resultaten, observeert in de klas en werkt soms individueel met leerlingen om zo extra informatie te krijgen over de ondersteuningsbehoefte.

### 10.2 ZORGADVIESTEAM

Op De Kameleon hebben we expertise op het gebied van taal, het jonge kind, meer- en hoogbegaafdheid, en rekenen. Indien nodig kan er vanuit de verschillende expertises meegekeken worden naar een leerling of kan er verdiepend onderzoek gedaan worden (denk daarbij aan bijvoorbeeld een rekenonderzoek).

Op De Kameleon zijn we gestart met een pilot waarbij de gebruik maken van een zorgadviesteam (ZAT). In het ZAT bespreken we de zorg ten aanzien van individuele leerlingen. In het zorgteam nemen de intern begeleider, een jeugdverpleegkundige van de GGD, de jeugdarts, de leerplichtambtenaar en een medewerker van het CJG. We maken hierbij gebruik van elkaars expertise om passende hulp te kunnen bieden op zorgvragen.

### 10.3 LERAARONDERSTEUNER

Binnen de groep biedt de leerkracht extra ondersteuning aan de leerling die dat nodig heeft met behulp van verlengde instructie. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van een van de twee leraar ondersteuners. Dit wordt doelgericht ingezet op grote sleepdoelen. Een groot sleepdoel betekent dat de leerkracht in de klas na verlengde instructie in de klas signaleert dat het doel nog niet behaalt is. Denk daarbij aan: lezen (pre-teaching of Connect lezen), spelling, rekenen. Meestal zal er in een groepje gewerkt worden, maar dit ook individueel in dien nodig. We kijken per leerling hoe we het beste aan de ondersteuningsbehoefte tegemoet kunnen komen.

### 10.4 LEERPLEIN

Zoals eerder benoemd in 4.1.1 zijn er leerlingen die we uitdaging bieden. Dat kan zijn middels Levelwerk of verrijking vanuit de methode, maar soms is dat niet voldoende. Voor de leerling waarvoor dat geldt, hebben we 1 keer per week het Leerplein. Op het Leerplein krijgt een leerling uitdagende opdrachten waarmee we tegemoet komen aan 'het leren leren'. Leerlingen die minder van de reguliere stof hoeven te verwerken om de doelen te behalen, willen we cognitief uitdagen. Ook deze leerlingen moeten ervaren dat ze het soms niet kunnen of meer moeite moeten doen om de opdracht uit te voeren. De leerlingen gaan een keer per week een uur naar het Leerplein en gedurende de rest van de week krijgen ze opdrachten mee om aan te werken in de groep.

### 10.5 EXPERTISECENTRUM UNIEK

School en expertisecentrum Uniek werken samen om in de zorgbehoefte van leerlingen te voorzien. Uniek heeft op school een behandelpraktijk. Zowel de leerkracht als de intern begeleider kan met de hulpvraag terecht bij

Uniek. Het multidisciplinaire team bestaat uit een logopedist, (kinder-)fysiotherapeuten, kinder- en jeugdpsychologen, speltherapeuten, diëtisten en dyslexiespecialist.

## 10.6 SAMENWERKINGSVERBAND ZOUT (ZUID OOST UTRECHT)

Soms heeft een leerling een ondersteuningsbehoefte waar we vanuit onze expertise niet aan kunnen voldoen. Ouders en school kunnen dan het samenwerkingsverband (SWV) inschakelen. School stelt een groeidocument op waarin de hulpvraag en stimulerende en belemmerende factoren beschreven worden. Dit document wordt met ouders besproken en ondertekend. De aanvraag wordt door een medewerker van het SWV opgepakt. In het traject is er altijd sprake van nauw overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider en volgt er een observatie in de klas. Vanuit dit traject komen adviezen voor school en soms voor ouders. Denk daarbij aan vervolgonderzoek bij bijvoorbeeld expertisecentrum Uniek.

## 10.7 CENTRUM JEUGD EN GEZIN (CJG)

Op school stellen we een ruimte ter beschikking aan het CJG. Er is een vaste schoolCJG-er. Ze is om de week een ochtend aanwezig op school met haar spreekuur. De medewerker is er voor ouders die vragen hebben betreffende gezondheid, opvoeden en opgroeien. CJG kan zelf ondersteuning bieden, maar kunnen ook zorgen voor verwijzing naar een andere vorm van jeugdhulp. Zo is er een samenwerking tussen CJG en Uniek. Op het moment dat een leerling hulp nodig heeft van Uniek, schrijft CJG een verwijzing uit. Denk daarbij bijvoorbeeld aan fysiotherapie of logopedie.

## 10.8 JEUGDVERPLEEGKUNDIGE/GGD

Als uw kind eenmaal naar school gaat, komt uw kind onder controle van de schoolarts en de jeugdverpleegkundige. Dit betekent een screening in groep 2 en groep 7 van de basisschool. Indien nodig en met toestemming van ouders is er contact tussen de jeugdverpleegkundige en de intern begeleider om vragen met elkaar te bespreken en zo tot mogelijke oplossingen te komen.