



JAARPLAN 2023-2024
Kbs de Kameleon

Inhoud

Inhoud	2
Onderwijskundig kader	3
Kerdoelen Jaarplan 23-24.....	6
Normen en Ambities	7
Onderwijskundige doelen	8
Doelen kwaliteitszorg.....	16
Maatschappelijke- en levensbeschouwelijke doelen.....	18
Doelen personeelsbeleid.....	20
Financiële doelen	22
Kengetallen.....	23

Onderwijskundig kader

In ons jaarplan beschrijven we de ambities en uitwerkingen van het onderwijs op onze school. Hiermee geven we invulling aan de maatschappelijke opdracht van de school vanuit de domeinen: Kwalificatie, Socialisatie en Allocatie*.

*Kwalificatie: Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

*Socialisatie: Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

*Allocatie: Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten en bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.
Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties: Het onderwijs is zodanig georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de kernfuncties.

Wij willen deze opdracht uitvoeren vanuit onze ambitie, geduid in kernwaarden en de bijbehorende uitwerking.
Onze kernwaarden:

"Samen leren, spelen en ontwikkelen"

Onze missie:

Wij streven naar onderwijs in een veilig schoolklimaat, waarbij de kinderen met een positief kritische houding en doordachte uitdagingen tot zelfstandig leren komen.

Onze visie:

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en ieder kind kan excelleren. Om dat te bereiken zijn we een school waar elk kind zich veilig voelt en waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan. Dit betekent een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waarin ze opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Het geven van goed onderwijs leidt er ook toe dat kinderen oog en oor hebben voor anderen en voor hun omgeving. De Kameleon profileert zich als school met een grote maatschappelijke betrokkenheid. We anticiperen op maatschappelijke ontwikkelingen en werken samen met onze

ketenpartners in het dorp.

In ons onderwijs gaan we uit van de basisbehoeften van kinderen: competentie, relatie en autonomie. Wij stemmen ons onderwijs af op de verschillen tussen kinderen en streven daarbij naar het hoogst haalbare voor ieder kind, zodat zij binnen de mogelijkheden van hun kunnen tot optimale ontwikkeling komen. Strategisch leren, betekenisvol leren en sociaal leren zijn de drie pijlers van waaruit wij werken.

Het waarderingskader primair onderwijs heeft de volgende opbouw:

KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN SO SCHOOLNIVEAU	
OP	ONDERWIJSPROCES
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage
OP6	Afsluiting
VS	VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat

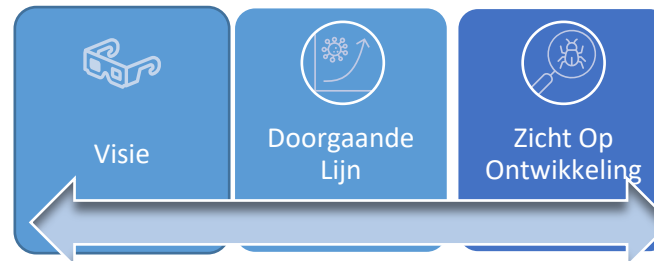
OR	ONDERWIJSRESULTATEN
OR1	Resultaten

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
-----	--

SKA	STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

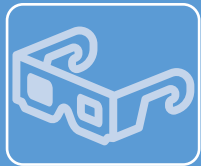
¹ De waarderingskaders zijn in alle sectoren zo veel mogelijk gelijk. Voor de kwaliteitsgebieden worden in alle sectoren dezelfde lettercodes gehanteerd. De nummering van de standaarden loopt niet altijd door, omdat de sectoren verschillen in de uitwerking van de kwaliteitsgebieden en soms ook in het aantal standaarden dat een kwaliteitsgebied omvat.

In het jaarplan koppelen we de duiding van onze voornemens aan de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader.



Kerdoelen Jaarplan 23-24

"Samen leren, spelen en ontwikkelen"



Visie- Een gezamenlijke visie herijken, beslissen en dragen

- Gezamenlijke visie herijken
- Wat betekent Samen *Leren, Spelen en Ontwikkelen* voor ons en onze school
- Wat is onze visie op leren, onderwijs, ict, burgerschap



Doorgaande Lijn - De Kameleon heeft veel kwaliteitsverbeteringen doorgevoerd waarin processen geborgd moeten worden.

- Onderwijsinhoudelijke afspraken maken van groep 1 t/m 8
- Kwaliteitssystematiek passende bij onze school
- Gedragsregels in en om de school



Zicht Op Ontwikkeling - De leerkracht heeft groepsoverstijgend zicht op (school) ontwikkeling.

- Cyclisch & planmatig werken
- Annalyseren en onderzoeken
- Van en met elkaar leren

Normen en Ambities

OR1		
Basisnorm	Schoolambitie (Schoolweging 24,9)	Stichtambitie
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.
>95% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.	100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.
>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.	>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.
>65% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>85% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.	>75% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.
>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.	>65% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.

Onderwijskundige doelen

Hoge onderwijskwaliteit: Nieuwe inhoudelijke ontwikkelingsplannen (plan en do fase/ implementatie) en doorlopende inhoudelijke ontwikkelingsplannen (do en check fase/ borging)

Kwaliteitsgebieden	Doel	Acties 2023-2024 door wie?	Evaluatie
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling Kwaliteitskring EDI	Onderwijskwaliteit	Vanuit onze didactische grondlegger EDI (Directe instructiemodel) vindt goede instructie plaats in een doorgaande lijn. Hierover maakt de Kwaliteitskring EDI afspraken met het team en legt deze vast in een onderwijsplan (kwaliteitskaart).	
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling Kwaliteitskring EDI	Onderwijskwaliteit	Als team krijgen wij jaarlijks EDI training vanuit (externe) expertise. Dit wordt gestuurd vanuit de Kwaliteitskring EDI.	
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling Doorgaande lijn	Onderwijskwaliteit	Door de kwaliteitskringen is er een gezamenlijk gedragen curriculum wat zich uit in een lesrooster met onderwijsuren, in een doorgaande lijn.	
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling Doorgaande lijn	Onderwijskwaliteit	Naast de instructiemethode vindt differentiatie plaats wat aansluit bij de leerbehoeften van het kind. Waar nodig wordt beredeneerd afgeweken van de leerlijn. De ondersteuning wordt effectief en beredeneerd ingezet op hiaten in de leerlijn.	
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling	Onderwijskwaliteit	Leerlingen krijgen verdieping aangeboden in de klas. Leerkrachten maken zichzelf de verdiepingstof zoals Meesterwerk en Niveauboek eigen, waardoor ze nog beter	.

HB-Specialist & Team		kunnen differentiëren. Verbreding is een uitbreiding op het curriculum en vindt plaats in het Leerplein.	
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling HB-Specialist & Team	Onderwijskwaliteit	De HB-specialist maakt afspraken met het team of verbreden en verdiepen en deze afspraken worden vastgelegd in een onderwijsplan (kwaliteitskaart).	
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling IB & Directie	Onderwijskwaliteit	Er vinden volgens de HGW-cyclus observaties plaats door de kwaliteitskring op vakgebied en wanneer nodig. IB en directie observeert op groepsdynamiek, EDI en doorgaande lijn. Deze observaties worden vooraf vastgelegd in de jaarkalender en einde schooljaar geëvalueerd.	
OP1 & OP2 Aanbod en zicht op ontwikkeling	Onderwijskwaliteit	De eindopbrengsten/ IEP-resultaten worden geanalyseerd vanuit eigenaarschap en vakmanschap door de leerkracht. Leerdoelen wordt bijgehouden met behulp van Blokplannen.	
Kwaliteitskring Taal	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	De methode Atlantis (begrijpend lezen en voortgezet technisch lezen) is geïmplementeerd in 2022-2023. In 2023-2024 wordt de methode geëvalueerd: Wat heeft het team nodig om de methode (nog) meer eigen te maken. Wat gaat goed, wat kan beter?	
Kwaliteitskring Taal	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	De kwaliteitskring heeft een nieuw onderwijsplan (kwaliteitskaart) gemaakt voor de doorgaande lijn van Atlantis. Deze wordt dit jaar geëvalueerd, waarin het team wordt meegenomen.	
Kwaliteitskring Taal	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en	Jaarlijks krijgt deze methode aandacht middels training, observatie of inspiratie vanuit de	

	rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	kwaliteitskring. De kring maakt gebruik van eigen kennis en inspiratie (draagvlak) en externe professionals.	
Kwaliteitskring Taal	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	<p>In de methode Atlantis zit volgens ons te weinig technisch lezen. We werken op dit moment met de pre-teaching blokken. Deze wijze van technisch lezen gaan we ons nog meer in verdiepen.</p> <p>Ook onderzoeken wij of dit voldoende is of dat er iets anders nodig is, bv connect, toneel, ralfi, duo lezen.</p> <p>De kwaliteitskring zal in 2023-2024 het onderzoek afronden en een aanvulling opstellen aan directie.</p>	
Kwaliteitskring Taal/ Engels	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	<p>Engels is in de ontwikkelingsfase. De onderwijsresultaten sluiten nog niet aan bij het VO. Vanuit de kwaliteitskring wordt er gestuurd om voor de gehele school een doorgaande lijn te ontwikkelen, vanuit de bestaande methode. Hier dienen schoolafspraken voor gemaakt te worden om Engels vast op de kaart te zitten binnen ons curriculum.</p> <p>Dit leggen wij vast middels een onderwijsplan (kwaliteitskaart) en implementeren wij in 2024-2025 (plan). Lotti ondersteunt en traint leerkrachten welke zich nog niet bekwaam genoeg voelen om zelfstandig een goede Engelse les te geven. In 2025-2026 geeft iedere leerkracht, in een doorlopende lijn,</p>	

		gestructureerd Engels. De methode dient in dat jaar geëvalueerd te worden.	
Kwaliteitskring Taal	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	De ondersteuning en begeleiding van kinderen met dyslexie wordt aangescherpt en afspraken worden geborgd. Er is een opleiding gedaan door de dyslexie specialist. Beleidsplan wordt vanuit Het Sticht aangeleverd.	
Kwaliteitskring Rekenen	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	Rekenen (GERJ) is goed geïmplementeerd. Vanuit de kwaliteitskring wordt er jaarlijks aandacht aan besteed door training, observatie of inspiratie vanuit de kring of externe partijen.	
Kwaliteitskring Rekenen	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	We merken dat bepaalde onderdelen niet aan leerjaren wordt aangeboden, maar dat dit wel volgens SLO als doelen worden gesteld (bijv. procenten groep 6). We vragen de kwaliteitskring Rekenen deze zaken uit te zoeken, dit blijft anders een negatief toetsbeeld geven, wat niet terecht is.	
Kwaliteitskring Rekenen	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	Het 15 ambitiedoel wordt bijgesteld. De schoolambitie dient aantrekkelijk, spannend, maar ook haalbaar te zijn, wel ambiëren wij boven het landelijk gemiddelde op schoolwegingsniveau. De reken coördinator en kwaliteitskring zal samen met IB het schoolnorm document opstellen.	
Kwaliteitskring Rekenen	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	De groep 8 heeft rekenen als aandachtspunt, er zal vanuit de school extra ondersteuning komen door de leraarondersteuners/RT op dit gebied.	
Kwaliteitskring Rekenen	De basisvaardigheden voor de kernvakken taal en	De reken coördinator zal samen met de groepsleerkrachten 8 een rekenplan opstellen.	

	rekenen staan hoog in het vaandel bij de Kameleon.	Er zal gekeken worden naar het aantal onderwijzers rekenen en de behoeften van de leerlingen/leerkrachten. Dit wordt cyclisch geëvalueerd.	
Het Jonge Kind	Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol. De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.	Hoeken zijn aangepast en betekenisvol ingericht zodat de kwaliteit van het spel verhoogd wordt, het aanbod is gelinkt aan de doelen. Zo zijn hoeken betekenisvol gekoppeld aan de leerlijnen van Parnassys. De Jonge Kind specialist monitort deze doelen.	
Het Jonge Kind	Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol. De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.	Elk thema kent regels en routines deze zijn vastgelegd in het themaplan.	
Het Jonge Kind	Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol. De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.	De leerlijnen worden ingevuld door de leerkracht van groep 1-2 in Parnassys. Er vindt onderlinge afstemming plaats over de doelen waaraan wordt gewerkt.	

Het Jonge Kind	<p>Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol.</p> <p>De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.</p>	<p>EDI wordt toegepast, als doorgaande lijn in de onderbouw, naar de bovenbouw.</p>	
Het Jonge Kind	<p>Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol.</p> <p>De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.</p>	<p>De kleuterleerkrachten zijn op de hoogte van de SLO doelen van begin groep 3 zodat inzichtelijk is wat kinderen moeten leren eind groep 2.</p>	
Het Jonge Kind	<p>Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol.</p> <p>De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.</p>	<p>Er wordt onderzocht in samenwerking met de kwaliteitskring Taal hoe we onze methode Engels in de toekomst geven in een doorgaande lijn, die al start in groep 1.</p>	

Kwaliteitskring WNT	Een nieuwe methode Naut Meander Brandaan wordt geïmplementeerd, vanuit de visie dat er meer aandacht nodig is voor kennisoverdracht.	De kwaliteitskring WNT is verantwoordelijk voor de implementatie, teamtraining, observaties en levering van de materialen. Dit wordt projectmatig vastgelegd in cyclisch een jaarplan.	
Kwaliteitskring WNT	De kwaliteit van WNT sluit aan bij de visie van onze school. Zo bereiden wij kinderen voor op aansluiting met het VO en wereldburgerschap.	In het jaarplan van de kwaliteitskring wordt ook een onderwijsplan (kwaliteitskaart) gemaakt omtrent de schoolafspraken in een doorgaande lijn voor het aantal onderwijsuren per week groepen 1t/m8 voor geschiedenis, wereldoriëntatie, aardrijkskunde, etc.	
Kwaliteitskring Mens en Maatschappij	Ons pedagogisch klimaat is een veilig klimaat waar leerlingen tot leren komen.	De methodiek voor ons pedagogisch klimaat en sociale competenties, De Vreedzame School wordt jaarlijks geboost door een gezamenlijke training met Kind & Co.	
Kwaliteitskring Mens en Maatschappij	Ons pedagogisch klimaat is een veilig klimaat waar leerlingen tot leren komen.	De Vreedzame School is zichtbaar in de school in een doorgaande lijn. Hierover maken wij afspraken welke vanuit de stuurgroep worden geborgd en gestuurd.	
Kwaliteitskring Mens en Maatschappij	Hierover maken wij afspraken welke vanuit de stuurgroep worden geborgd en gestuurd.	De kwaliteitskaart gedrag wordt geëvalueerd en gedeeld met het team. Zo weet iedere leerkracht wat wij met elkaar afspreken in een doorgaande lijn over gedrag.	

Doelen kwaliteitszorg

OP2 Doelen kwaliteitszorg Goede kwaliteitszorg: Nieuwe inhoudelijke ontwikkelingsplannen (plan en do fase/ implementatie) en doorlopende inhoudelijke ontwikkelingsplannen (do en check fase/ borging)			
Kwaliteitsgebieden	Doel	Acties door wie?	Evaluatie
Borgen onderwijskwaliteit Kwaliteitskringen	De resultaten worden systematisch geanalyseerd en geëvalueerd om inzicht te krijgen in ons onderwijsaanbod.	De kwaliteitskringen zijn verantwoordelijk voor de ontwikkelingen, afspraken en aanpassingen binnen hun domein. Hier wordt tijdens elk OIO en de studiedagen ruimte voor gemaakt. De schoolbespreking vindt tweemaal per jaar plaats, waarin de kwaliteitskringen planmatig (PDCA) hun doelen gelinkt aan het jaarplan van de school, presenteren aan het MT.	
Sociale emotionele ontwikkeling Kwaliteitskring Mens en Maatschappij	We willen een fijne, veilige sfeer in de school waar kinderen gezien en gehoord worden en waar er ruimte is voor ontwikkeling.	De vreedzame school lessen worden gebruikt om een fijne en veilige sfeer te laten ontstaan in de groepen en bij de BSO. Er is ruimte in ons curriculum om alle lessen te geven. Er wordt een training verzorgd door CED-Groep aan de school en PM'ers.	
Zorg IB/MT	Een betere afstemming tussen partners met betrekking tot de zorg voor kinderen.	Binnen het MT worden zorgleerlingen als vast agendapunt besproken. Indien er zorgen zijn en/of advies en eventuele actie gewenst zijn, wordt de expertise van CJG, GGD of het samenwerkingsverband ingeschakeld. De school	

		<p>krijgt vanuit het SWV een vaste schoolondersteuner toegewezen. Specialisten binnen school worden ingezet of gevraagd om advies bij vragen of zorgen omtrent leerlingen.</p>	
<p>Basisondersteuning IB/MT</p>	<p>Elke school binnen het samenwerkingsverband dient per 1 augustus 2023 te voldoen aan de basisondersteuning.</p>	<p>De basisondersteuning is vanuit het samenwerkingsverband aangegeven, dit wordt vastgelegd in een schoolondersteuningsprofiel.</p> <p>Het SOP wordt vanuit IB opgesteld in samenwerking met MT.</p>	

Maatschappelijke- en levensbeschouwelijke doelen

Basisnorm		Ambitie A	Ambitie B
>70 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.		>80 % van de leerlingen voelt zich veilig op school.	> 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school
Maatschappelijke- en levensbeschouwelijke doelen			
Kwaliteitsgebieden	Doel	Acties 2023-2024 door wie?	Evaluatie
Kwaliteitskring Mens en Maatschappij	Burgerschap is onderdeel geworden van onze basisvaardigheden.	Burgerschap is sinds 01-08-2022 verplicht curriculum in het basisonderwijs. De Kameleon voldoet aan de kwaliteitseisen opgesteld door SLO. De methodiek van De Vreedzame School evenals de WNT methode Naut Meander Brandaan geven voldoende dekking met de SLO doelen. Ook de school als maatschappelijke spil in de wijk, de leerlingenraad en de minisamenleving waarin wij scholen sluit aan bij het curriculum Burgerschap. Vanuit de Kwaliteitskring Mens en Maatschappij dient een kwaliteitskaart Burgerschap opgesteld te worden om als Kameleon te borgen wat Burgerschap betekent voor ons school, leerlingen, ouders en stakeholders. Een gezamenlijke visie op Burgerschap dient ontwikkeld te worden en uitgeschreven te worden op de kwaliteitskaart, deze dient zichtbaar te zijn op onze website en schoolgids.	
Kwaliteitskring Mens en Maatschappij	Wij geven uiting aan de katholieke identiteit van de school en aandacht aan de wereldgodsdiensten en culturen om ons heen.	In elke groep is een Bijbel aanwezig, waaruit op vaste momenten (rondom vieringen en in aanloop naar christelijke feestdagen) wordt voorgelezen. Groep 7 t/m 8 maakt tevens gebruik van 'over engelen, goden en helden', waarin de vijf wereldreligies worden belicht.	

Gezonde school	Het beleid rondom gezonde voeding wordt geïmplementeerd. Leerkrachten worden geïnspireerd om, waar wenselijk, gebruik te maken van bewegend leren.	Als gezonde school maken wij gebruik van een voedingsbeleid en geven wij aandacht aan jaarlijks terugkeren thema's versterkt in samenwerking met partners.	
Ouderbetrokkenheid	Ouders en school moeten elkaar wederzijds te ondersteunen en waar nodig met elkaar af stemmen, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen	Om de ouderbetrokkenheid en participatie hoog te houden organiseren wij inloopmomenten, talentfeesten, zomerfeesten, ouder-kindgesprekken, koffiemomenten, informatieavonden. De OV zorgt ervoor dat organisatie van activiteiten binnen de school door ouders wordt gedragen en dat de leerkrachten zich meer richten op onderwijsinhoudelijke taken.	
Integraal Kind Centrum	Samenwerking met ketenpartners in de school wordt optimaal benut	Als IKC vergaderen we kwartaalijks als MT. We houden goed contact over integrale samenwerking. We realiseren gezamenlijk een studiemomenten mits dit betekenisvol is.	
Cultuur	Waken voor een overvolle deelname aan schoolactiviteiten. Borgen van betekenisvolle activiteiten en verweven met onderwijs.	Vanuit de jaarplanning is de kwaliteitskring Cultuur actief betrokken bij de schoolactiviteiten. De Kring waakt voor een overvolle agenda en controleert altijd of de activiteiten betekenisvol is en mogelijk gecombineerd kan worden met een onderwijsinhoudelijk thema.	

Integraal Kind Centrum	Samenwerking met ketenpartners in de school wordt optimaal benut	Als IKC	
------------------------	--	---------	--

Doelen personeelsbeleid

Basisnorm		Ambitie A	Ambitie B
Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven.		Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren.	Teamleden benutten volledig het teambudget en individuele scholingsbudget.
Doelen personeelsbeleid: Nieuwe inhoudelijke ontwikkelingsplannen (plan en do fase/ implementatie) en doorlopende inhoudelijke ontwikkelingsplannen.			
Kwaliteitsgebieden	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Samen werken	Het team van de Kameleon heeft veel formatieve wisselingen gekend de afgelopen jaren. Het is belangrijk om de samenwerking en het teamgevoel te optimaliseren.	Jaarlijks een teambuildingsactiviteit en het einde van het jaar stilstaan bij de behaalde team resultaten.	
Samen leren	Professionalisering op teamniveau op het gebied van de kerndoelen van de Kameleon en de specialismen van de school.	Onze pijlers willen we jaarlijks scholen, te denken aan EDI, DVS, Rekenen, WNT, Staal, etc. De kwaliteitskringen zijn projecteigenaar en verzorgen een jaarlijkse planning voor teamscholing.	

		Individuele professionalisering wordt bijgehouden in een (na)scholingsplan en wordt begroot.	
Samen scholen	Collegiale consultatie	De leerkrachten van de Kameleon initiëren vanuit de kwaliteitskringen collegiale consultatie met een gericht kijkdoel en een kijkwijzer. Resultaten worden met elkaar besproken.	

Financiële doelen

Financieel beleid: Nieuwe inhoudelijke ontwikkelingsplannen (plan en do fase/ implementatie) en doorlopende inhoudelijke ontwikkelingsplannen (do en check fase/ borging)			
Kwaliteitsgebieden	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Klimaatbeheersing	De temperatuur in de klas wordt gereguleerd.	Klimaatbeheersing is al een aantal jaren een jaarplanpunt zonder dat er een actie behaald of gehaald wordt. Voor het jaar 2023-2024 willen wij duidelijkheid voor onze leerlingen en leerkrachten omtrent klimaatbeheersing. Wij willen een offerte opvragen voor airco, zonnepanelen en dit wegzetten in een investeringsplan waarin ten einde 2024 het plan gerealiseerd kan worden zodat zomer 2025 het klimaat geschikt is om te leren en werken te komen.	

Kengetallen

Zie de website www.scholenopdekaart.nl voor de kengetallen.

Per rubriek wordt er een directe link naar desbetreffend onderdeel gegeven

Leerlingenaantallen en overstappers

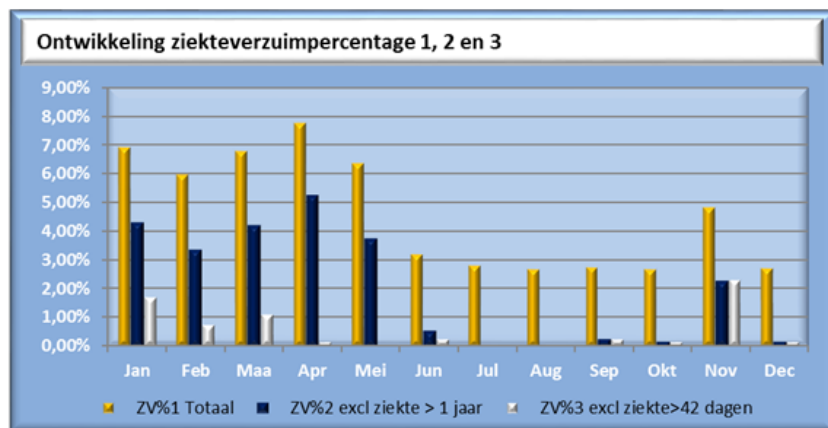
[\(link scholen op de kaart\)](#)

Resultaten eindtoets en schooladviezen

[\(link scholen op de kaart\)](#)

Ziekte en afwezigheid medewerkers

(link concent?)



Verzuimstatistiek medewerkers 2022-2023

(link concent?)

Toelichting

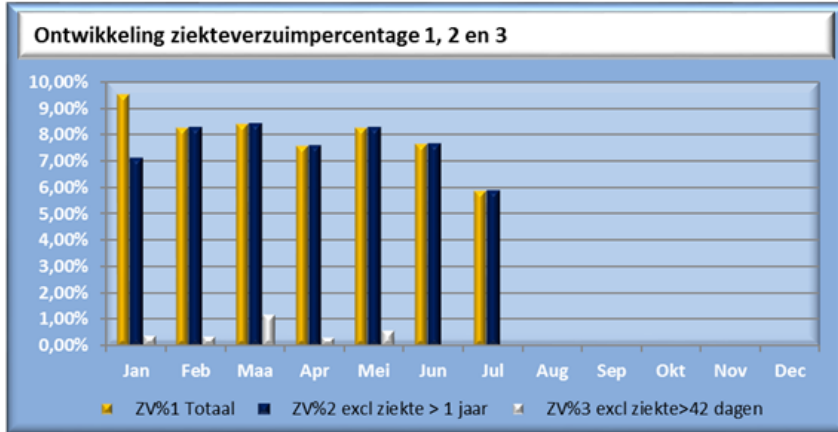
Ontwikkeling ziekteverzuim **exclusief** ziekteverzuim ivm zwangerschap en oproepkrachten naar 3 percentages.

Berekening is als volgt: totaal aantal dagen afwezigheid wegens ziekte per periode / totaal aantal beschikbare kalenderdagen van het totale personeel per periode.

ZV%1 Percentage afwezigheid wegens ziekte totaal.

ZV%2 Percentage afwezigheid wegens ziekte exclusief zeer langdurige ziektegevallen (afwezigheid langer dan 1 jaar).

ZV%3 Percentage afwezigheid wegens ziekte exclusief langdurige ziektegevallen (afwezigheid langer dan 42 dagen).



Analyse verzuimstatistiek medewerkers 2022-2023